

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В.И. Кудинова» города Воткинска, Удмуртской Республики**

ПРИНЯТО:

На заседании ШМО

Протокол №1 от 27.08.24 г.

г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №12

\_\_\_\_\_ Г.М. Кельдибекова

Приказ №326 -ос от 27 августа 2024

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Школа волонтера»  
для учащихся 11-18 лет  
срок реализации программы 1 год**

составитель: Григоровская Л.Н...  
руководитель волонтерского отряда  
МБОУ СОШ №12

Воткинск, 2024

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодёжи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

### **Новизна программы**

Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

*Основная идея про рамки:* формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Программа интегрирована в обучающий процесс и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

**Направленность программы** - Социально- педагогическая.

### **Практическая значимость изучаемого предмета**

Программа «Школа волонтерского мастерства» включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

**Уровень программы** – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально- значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 14-17 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на 1 год в объеме 72 часа в количестве 2 часов в неделю.

*количество обучающихся в группе:* наполняемость групп до 30-40 человек.

**Формы обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:**

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть.

*Теоретическая часть* включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

*Практическая часть* работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:**

Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

*личностные:*

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*метапредметные:*

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*предметные (образовательные):*

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальной подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### **Условия набора детей**

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 14-17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

#### **Формы проведения занятий**

Программа «Школа волонтера» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

*Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

## Учебный план обучения

| №п/<br>п  | Наименование темы<br>(раздела)   | Общее<br>количество<br>часов | В том числе: |          | Форма<br>аттестации/контроля                                      |
|---|--|------------------------------|--------------|----------|---|
|   |  |                              | теория       | практика |   |
|   | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.                            | 2                            | 2            | 0        | Наблюдение<br>Тестирование<br>Диагностика<br>Диагностическая игра |
| <b>2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b> |  |                              |              |          |   |
| 2.1   | Социальная работа и социальное служение.<br>История добровольчества  | 2                            | 2            | 0        | Анкетирование<br>Опрос  |
| 2.2   | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи                                 | 2                            | 2            | 0        | Тестирование<br>Диагностика                                       |
| 2.3   | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии                                     | 4                            | 2            | 2        | Анкета<br>Наблюдение<br>Беседа                                    |
| <b>3. Игровые технологии в работе волонтера</b>                           |  |                              |              |          |   |
| 3.1   | Игробаза   | 4                            | 2            | 2        | Контрольное упражнение<br>Наблюдение                              |
| 3.2   | Игровая программа  | 4                            | 1            | 3        | Творческая работа<br>Наблюдение                                   |
| 3.3   | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников  | 4                            | 1            | 3        | Организация и проведение благотворительных акций<br>Наблюдение    |
| <b>4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>                             |  |                              |              |          |   |
| 4.1   | Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом | 4                            | 2            | 2        | Беседа<br>Тестирование<br>Наблюдение                              |
| 4.2   | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.                                | 6                            | 2            | 4        | Беседа<br>Анкетирование   |
| 4.3   | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.                          | 2                            | 1            | 1        | Опрос<br>Анкетирование<br>Наблюдение                              |

| <b>5. Информационные технологии в работе волонтеров</b> |   |    |    |    |   |
|---|---|----|----|----|---|
| 5.1   | Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.     | 2  | 1  | 1  | Творческое задание  |
| 5.2   | Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.                | 2  | 1  | 1  | Конкурс работ   |
| 5.3   | Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.                       | 2  | 1  | 1  | Творческое задание  |
| <b>6. Основы проведения социальных дел</b>              |   |    |    |    |   |
| 6.1   | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 6  | 2  | 4  | Проведение акций<br>Моделирование ситуаций  |
| 6.2   | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций          | 6  | 2  | 4  | Организация мероприятия<br>Защита проекта<br>Наблюдение                             |
| <b>7. Психологическая подготовка волонтера</b>          |   |    |    |    |   |
| 7.1   | Особенности работы с младшими школьниками                           | 6  | 2  | 4  | Опрос<br>Тестирование   |
| 7.2   | Тренинг личностного роста   | 2  | 0  | 2  | Беседа<br>Наблюдение<br>Диагностика<br>Тестирование                                 |
| 7.3   | Тренинг коммуникативных навыков                                     | 2  | 0  | 2  |   |
| 7.4   | Тренинг толерантности   | 2  | 0  | 2  |   |
| <b>8. Специальная подготовка волонтеров</b>             |   |    |    |    |   |
| 8.1   | Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми                   | 4  | 2  | 2  | Организация мероприятия<br>Устный анализ самостоятельной деятельности               |
| 8.2   | Особенности работы с людьми с ОВЗ                                   | 4  | 2  | 2  | Организация мероприятия<br>Наблюдение<br>Устный анализ самостоятельной деятельности |
|   | Итого   | 72 | 30 | 42 |   |

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)

*Теория:* Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

## **Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (8 часов)**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

### **Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (12 час)**

*Теория:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

*Практика:* Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

### **Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)**

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

### **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)**

*Теория:* Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

### **Тема 6. Основы проведения социальных дел (12 час)**

*Теория:* Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

### **Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (12 час)**

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

### **Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (8 час)**

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.



**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**  
**МБОУ СОШ №12**  
 города Воткинска Удмуртской Республики

**Условные обозначения:**

Пр-праздничные дни (проведение праздничных досуговых мероприятий)

К-комплектование групп.

У – учебное время.

Р – резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы.

| М<br>Е<br>С<br>Я<br>Ц | Сентябрь |       |       |       | Октябрь |       |       |       | Ноябрь   |       |       |       |       | Декабрь |       |       |       | Январь   |       |       |       |       | Февраль |       |       |       |
|-----------------------|----------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
|                       | 02-06    | 09-13 | 16-20 | 23-27 | 30-04   | 07-11 | 14-18 | 21-25 | 30-04    | 05-08 | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 02-06   | 09-13 | 16-20 | 23-27 | 30-07    | 08-10 | 13-17 | 20-24 | 27-31 | 03-07   | 10-14 | 17-21 | 24-28 |
| № недели              | 1        | 2     | 3     | 4     | 5       | 6     | 7     | 8     |          | 9     | 10    | 11    | 12    | 13      | 14    | 15    | 16    |          | 17    | 18    | 19    | 20    | 21      | 22    | 23    | 24    |
| 1 год обучения        | к/у      | у     | у     | у     | у       | у     | у     | у     | каникулы | у     | у     | у     | у     | у       | у     | у     | у     | каникулы | у     | у     | у     | у     | у       | у     | у     | у     |

| М<br>Е<br>С    | Март  |       |       |          | Апрель |       |       |       | Май   |       |       |       |
|----------------|-------|-------|-------|----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| С<br>Я<br>Ц    | 03-07 | 10-14 | 17-21 | 24-28    | 31-04  | 07-11 | 14-18 | 21-25 | 28-02 | 05-08 | 12-16 | 19-23 |
| № недели       | 25    | 26    | 27    |          | 28     | 29    | 30    | 31    | 32    | 33    | 34    | 35    |
| 1 год обучения | у     | у     | у     | каникулы | у      | у     | у     | у     | у     | у     | у     | у/р   |

**Считать нерабочими праздничными днями:** 4 ноября, 23 февраля, 1 - 9 января нов. каникулы, 8 марта, 1 мая, 9 мая



## 1.5. Планируемые результаты

### личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

### Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МБУ ДО ЦДО «Восхождение» как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

а). *анцелярия:*

бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) *Символика и атрибутика:* -

футболки, кепки, бейджи.

в). *Дидактические материалы*

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно - наглядные пособия

г). *Средства обучения*

- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

**Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения; - организация, реализация социально- значимых проектов; - создание авторских социально- значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

**личностные критерии,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

**предметные критерии,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;

- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### **Оценочные материалы**

#### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

#### *Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельноповеденческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнования (Пирамида личностного роста).
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник- Определение направленности личности
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

#### **Фонд оценочных средств программы**

Фонд оценочных средств включает в себя:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративно о характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.

В результате реализации программы обучающийся должны:

#### *Знать:*

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;

- методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; – проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности. *Владеть:*
- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

**Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход; - демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и

проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие -экскурсия
- занятие -путешествие
- занятие- исследование
- занятие- лекция
- занятие -игра

#### **Деятельность и технологии работы:**

- популяризация добровольчества;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций; – администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций; – организация конкурсов добровольческих проектов и др.

#### **Методы обучения:**

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

□ **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.□

Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

□ **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.□

□ **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, высказывать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.□

□ **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.□

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:□

- содержать только достоверные факты;□
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;□
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;

- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

□ **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. **Объяснение — это монологическая форма изложения.** К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. □

Использование метода объяснения требует: □

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; □
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; □
- использования сравнения, сопоставления, аналогии; - привлечения ярких примеров; - безукоризненной логики изложения. □

□ **Беседа.** Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. □

□ **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); □

□ **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия). □

□ **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игрынсценировки. □

□ **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее. □

□ **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня: □

- первый – описание функциональных обязанностей, - второй – распределение ролей и ответственности. На первом уровне добровольцу сообщается: □ - что необходимо делать в ходе работы; - чего нельзя делать; □

- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации. □

**Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки. □

□ **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение. □

- **Запланированное текущее обучение** способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** не возможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах: □

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);

- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);



- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);

- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

#### **Методы воспитания:**

*Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

*Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

*Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

#### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы – опора на жизненный опыт подростка – игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся; – создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий. **Этапы реализации программы:**

#### ***I. Организационно- проектировочный этап:***

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

#### ***II. Программно-деятельностный этап:***

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

***III. Итогово-аналитический этап:***

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

## Список литературы

### а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 Года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013.
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29. – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (093242). 24. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум». —2016.

**б) Литература, использованная педагогом при составлении программы**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.

2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).

4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.

5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017). 6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.

8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 27.07.2018).

10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.

11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) (дата обращения: 25.07.2018).

13. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

15. Мазлов Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018).
16. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062> (дата обращения: 27.07.2018).
17. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/> (дата обращения: 27.07.2018).
18. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.
19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.
20. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/) (дата обращения: 27.07.2018).
22. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А. А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2018).
23. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23. – С. 366-368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51147/> (дата обращения: 17.07.2018)
24. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya\\_RGSU\\_Molodezh\\_2\\_marta\\_2018\\_goda.pdf](http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%90.%D0%9F.%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya_RGSU_Molodezh_2_marta_2018_goda.pdf) (дата обращения: 27.07.2018).
25. Рыжкина Ю.В. Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3\\_2018\\_33.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf) (дата обращения: 27.07.2018).
26. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFluNK> (дата обращения: 02.08.2018).
27. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://vmo.rgub.ru/actual/strategy\\_2025](http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025)

28. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.

29. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РСОМУ. – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-dobrovolchestva-kak-odnoiz-napravleniy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 27.07.2018).

30. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1170133/#ixzz5Pxm2qEQ0> (дата обращения: 25.07.2018).

31. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации"» от 05.12.2017 № 374-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725076/> (дата обращения: 27.07.2018).

32. ФЗ: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1170133/#ixzz5Pxm2qEQ0>

33. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.

34. Сайт Правительства Свердловской области: [www-new.midural.ru](http://www-new.midural.ru) .

35. Сайт Дома Молодежи: [molodost.ru/text/81](http://molodost.ru/text/81) .

36. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): <https://силаура.рф> .

37. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ: [минобрнауки.рф/m/новости/11993](http://минобрнауки.рф/m/новости/11993) .

#### ***в) Литература, рекомендованная для детей***

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

#### ***г) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: <http://www.rba.ru>

6. Российская государственная библиотека. —URL: <http://www.rsl.ru>

7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>

9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.

10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: [www-new.midural.ru](http://www-new.midural.ru) .

11. Сайт Дома Молодежи: —URL: [molodost.ru/text/81](http://molodost.ru/text/81) .
12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://силаурала.рф> .

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы  
педагога дополнительного образования МБОУ СОШ №12**

**1. Характеристика объединения «Школа волонтеров»**

Направленность объединения МБОУ СОШ №12 «Школа волонтеров» - социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 14- 17,11 лет.

Количество обучающихся: 30-40 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

## 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создать условия для личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений) и в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к милосердию, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

## 3. Направления и формы воспитательной работы

Таблица 1

| Направление ВР                 | Задачи  |
|--------------------------------|---|
| гражданско-патриотическое      | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению;</li><li>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;</li><li>- воспитание антитеррористического сознания;</li><li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li></ul>  |
| духовно-нравственное           | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;</li></ul>   |
| интеллектуально-познавательное | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;</li><li>- формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;</li><li>- формирование социокультуры.</li></ul>  |
| спортивно-оздоровительное      | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;</li><li>- профилактика вредных привычек;</li><li>- воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.</li></ul>   |
| социально-трудовое             | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;</li><li>- воспитание уважения к людям трудовых профессий;</li><li>- помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей;</li><li>- воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;</li><li>- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города;</li><li>- формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.</li></ul> |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора;</li> <li>- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков культурного поведения.</li> <li>- воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве;</li> <li>- формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека;</li> <li>- воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.</li> </ul> |
|----------------------------|---|

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии, походы,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

**4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

**5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

Таблица 2

| №                      | Мероприятия   | Сроки проведения            | Участники                    | Ответственные |
|------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|---------------|
| Организационная работа |   |                             |                              |               |
| 1                      | Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год  | Сентябрь                    | Педагог ДО                   | Педагог ДО    |
| 2                      | Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных | Во время изучения программы | Педагог ДО, кл. руководители | Педагог ДО    |

|   |   |                             |  |            |
|---|---|-----------------------------|--|------------|
|   | организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации                |                             |  |            |
| 3 | Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.                               | Во время изучения программы | Педагог ДО, кл. руководители           | Педагог ДО |
| 4 | Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.             | Во время изучения программы | Педагог ДО, кл. руководители           | Педагог ДО |
| 5 | Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах. | Во время изучения программы | Педагог ДО, учащиеся                   | Педагог ДО |
| 6 | Участие в родительских собраниях  | Во время изучения программы | Педагог ДО, родители, кл. руководители | Педагог ДО |

Работа с детьми

| № | Мероприятия   | Сроки проведения                    | Участники               | Ответственные |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:<br>Участие в акции «Внимание - дети!»<br>Беседы по профилактике ДТП.   | Сентябрь<br>В течение учебного года | Обучающиеся объединения | Педагог ДО    |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности:<br>Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»                  | Во время изучения программы         | Обучающиеся объединения | Педагог ДО    |
| 3 | Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ.<br>Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм»<br>Конкурс мультимедийных презентаций «Мой выбор - здоровье, радость, красота». | В течение года<br>Март<br><br>Май   | Обучающиеся объединения | Педагог ДО    |
| 4 | Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в   | Во время изучения программы         | Обучающиеся объединения | Педагог ДО    |

|   |  |                             |                         |            |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|------------|
|   | противоправную деятельность. Беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Все о телефоне доверия», «Профилактика экстремизма, жестокости, равнодушия», беседа-инструктаж «Обезопась себя» с целью повышения уровня защиты детей от преступлений против половой неприкосновенности. |                             |                         |            |
| 5 | Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.  | Во время изучения программы | Обучающиеся объединения | Педагог ДО |

### Взаимодействие с классными руководителями

Таблица 3

| № | Формы взаимодействия                                    | Тема  | Сроки                       |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения | Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.                 | Апрель-май предыдущего года |
| 2 | Родительские собрания                                   | Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.  | Август                      |
| 3 | Совместная деятельность                                 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс  | В течение года              |
| 4 | Анкетирование родителей                                 | Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год. | Май                         |

### 6. Работа с родителями

Таблица 4

| № | Формы взаимодействия                                    | Тема  | Сроки                       |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения | Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.                 | Апрель-май предыдущего года |
| 2 | Родительские собрания                                   | Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.  | Август                      |
| 3 | Совместные мероприятия                                  | Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.                       | В течение года              |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации                 | Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.                        | В течение года              |
| 5 | Дни творчества  | Знакомство с деятельностью объединения.   | В течение года              |
| 6 | Анкетирование родителей                                 | Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год. | Май                         |

|   |              |  |     |
|---|--------------|--|-----|
| 7 | Летний отдых | Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей. | Май |
|---|--------------|--|-----|

Таблица 5

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Школа волонтеров»**

\* обязательный блок

| Направления ВР                 | Мероприятия  | Задачи   | Место проведения    | Дата           | Примечания                    |
|--------------------------------|--|--|---------------------|----------------|-------------------------------|
| гражданско-патриотическое*     | 1. Акция правовых знаний «Фемида»                                      | Воспитание правового и антитеррористического сознания;                                       | СОШ №12             | Ноябрь, март   | Проведение квестов            |
|                                | 2. Беседа «Моя Удмуртия»   | Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям                                       | СОШ №12             | Ноябрь         | Символика (герб, флаг, гимн)  |
|                                | 3. «Во славу Отечества»  | Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны                                 | Актовый зал СОШ №12 | Февраль, май   | Возложение цветов             |
|                                |  |  |                     |                |                               |
| духовно-нравственное           | 1. Беседа «Герои наши земляки»   | Расширить знания о героях ВОВ-земляках   | Ф-л библиотеки №7   | Декабрь        | Конкурс рисунков              |
|                                |  |  |                     |                |                               |
| интеллектуально-познавательное | 1. Создание социальных проектов  | Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности                                 | СОШ №12             | В течение года | Методическая разработка       |
|                                |  |  |                     |                |                               |
| спортивно-оздоровительное      | 1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома» | Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение | СОШ №12             | Сентябрь       | Запись в журнале инструктажей |
|                                | 2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»                               | Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз                         | СОШ №12             | Октябрь        | Совместно с родителями        |
|                                |  |  |                     |                |                               |
| социально-                     | 1. Участие в акции «Чистый   | Осмысление необходимости   | СОШ №12             | Апрель, май    | Инструменты,                  |

|                            |  |  |   |     |                       |
|----------------------------|--|--|---|-----|-----------------------|
| трудо­вое                  | город»   | трудо­вой деятельности, формирование заботы о природе                                  |   |     | перчатки, мешки       |
| художественно-эстетическое | 1. Участие в школьных и городских мероприятиях | Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, интереса к народному творчеству | СОШ №12                                       | Май | Итоговая выставка     |
| История моего объединения* | Любой формат                                   | Знакомство с традициями объединения<br>Лучшие выпускники объединения                   | СОШ №12<br>внутреннее мероприятие объединения |     | Аналитическая справка |