

Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В.И. Кудинова»  
Города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 28 августа 2024 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_/Г.М.Кельдибекова  
приказ №337-ос от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 760537)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Воткинск 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях

общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 11 КЛАСС

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;

экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;



конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации;

Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.2	Категории и принципы морали в жизни	3			Библиотека ЦОК

	человека и развитии общества				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

Итого по разделу	28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	16	



**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5	Основные принципы конституционного,	4			Библиотека ЦОК

	арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общество как система	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>
2	Общество и общественные отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecce8a">https://m.edsoo.ru/f5ecce8a</a>
3	Социальные институты в обществе	1			
4	Информационное общество и его особенности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1			
6	Многообразие общественного развития	1			
7	Общественный прогресс и его последствия	1			
8	Глобализация и ее противоречия	1			
9	Личность в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>
10	Становление личности в процессе социализации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>

12	Деятельность человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>
14	Познавательная деятельность человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>
15	Истина и ее критерии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>
16	Научное познание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>
19	Духовная деятельность человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
20	Культура и ее формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>
23	Категории морали	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>
24	Гражданственность и патриотизм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Наука и ее функции	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
26	Роль науки в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
27	Образование в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>
30	Мировые и национальные религии	1			
31	Искусство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
37	Экономика как наука	1			
38	Экономические системы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
39	Экономический рост	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
40	Экономический цикл	1			
41	Рыночные отношения в экономике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>
42	Рыночные механизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
43	Рынки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>
44	Государственное регулирование рынков	1			
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			
46	Рынок труда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
47	Экономическая деятельность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
48	Рациональное экономическое поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>
49	Экономика предприятия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
50	Факторы производства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
51	Эффективность предприятия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
52	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>
53	Финансовый рынок и финансовые	1			Библиотека ЦОК



	институты				<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
54	Банковская система	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
55	Инфляция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>
56	Экономика и государство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
57	Бюджетная политика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1			
59	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>
60	Особенности международной торговли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a>

	исследовательской деятельности				
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>
2	Социальная стратификация русского общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>
6	Семья и семейные ценности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>
7	Этнические общности и нации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>
10	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
11	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>
12	Особенности профессиональной	1				

	деятельности социолога и социального психолога					
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1			
15	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
16	Политические институты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>
17	Политическая система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>
18	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>
19	Формы государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
21	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>
23	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>
24	Политическая культура общества и личности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>
25	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>

26	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>
27	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>
28	Политические партии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>
29	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>
30	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a>
31	Политическая элита	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>
32	Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>
35	Система права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
36	Правовые отношения	1				
37	Правонарушения	1				
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1				
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>

40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
42	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a>
46	Права и обязанности родителей и детей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a>
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a>
51	Правовое регулирование	1				Библиотека ЦОК

	образовательных правоотношений					<a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>
52	Система образования в Российской Федерации	1				
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
54	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>
55	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a>
58	Основные принципы гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a>
59	Основные принципы административного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
60	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a>

62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a>
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a>
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>



	Федерации"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3				



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.

Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"

- Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
- Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"
- Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"

## Контрольно-измерительные материалы 10 класс

### Тест «Человек и общество».

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу: 1) приоритет коллективистских ценностей 2) рост численности рабочего класса 3) высокая социальная мобильность 4) использование информационных технологий 5) глобализация экономики и финансов
2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу: 1) развитие сферы услуг  
2) рост численности рабочего класса 3) отсутствие социальной стратификации 4) использование информационных технологий 5) новые интеллектуальные технологии
3. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу: 1) способность к совместной преобразовательной деятельности 2) стремление к самореализации 3) умение приспосабливаться к природным условиям 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 5) потребность в воде, пище, отдыхе
4. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления: 1) возникновение государства 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям 3) проявления наследственности 4) формирование наций 5) чувственное восприятие мира 6) развитие рынка
5. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира: 1) теоретическое обобщение фактов 2) констатация протекания отдельных событий 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин
6. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания: 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком
7. Найдите в приведенном ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания:  
1) проведение контрольных измерений 2) выдвижение и обоснование гипотез 3) создание логической модели изучаемого объекта 4) описание изучаемых явлений 5) проведение научного эксперимента 6) объяснение существующих взаимосвязей
8. Найдите в приведенном ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений:  
1) существенные преобразования, вводимые законным путём 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества
9. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины: 1) знание, выраженное в доступной форме 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека 4) знание, соответствующее интересам субъекта 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения 6) знание, которое разделяет большинство людей
10. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведенном ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия: 1) чтение учебников, справочной литературы 2) поступление в вуз 3) получение высокого балла 4) проведение экзамена 5) консультации педагогов 6) получение аттестата о среднем общем образовании
11. Выберите верные суждения о качествах человека как личности: 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти. 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств. 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики. 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества. 5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.
12. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека: 1) Восприятие является формой рационального познания. 2) Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем. 3) Одним из критериев истины выступает практика. 4) Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию. 5) Одной из форм чувственного познания является представление.
13. Выберите верные суждения о чувственном познании: 1) Формой чувственного познания является представление. 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие. 3) Чувственное познание дает

полное и исчерпывающее знание о предмете. 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения. 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

14. Выберите верные суждения об особенностях социального познания: 1) Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания. 2) Объективная истина в социальном познании не достижима. 3) Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах. 4) Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным. 5) Одной из социальных наук является филология.
15. Выберите верные суждения о критериях истины: 1) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта. 2) К критериям истины можно отнести соответствие законам логики. 3) Практическое применение может проверить истинность знания. 4) Разум и интуиция учёного являются критериями истины. 5) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.
16. Выберите верные суждения о процессе глобализации: 1) Понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. 2) Глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс. 3) Важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации. 4) Процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира. 5) Одним из проявлений глобализации является вестернизация

17. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:

#### ОПЕРАЦИИ

#### ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- |  |              |
|--|--------------|
| А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета          | 1)           |
| Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа       | чувственное  |
| В) фиксация существенных свойств предмета                          | 2)           |
| Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета                 | рациональное |
| Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств | (логическое) |
| Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся  |              |

18. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания:

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) формулирование научных законов        | 1) эмпирический  |
| Б) объяснение сущности изучаемых явлений | 2) теоретический |
| В) выдвижение гипотез                    |                  |
| Г) наблюдение изучаемых явлений          |                  |
| Д) проведение количественных измерений   |                  |

19. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют:

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

#### ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |   |          |
|---|----------|
| А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей | 1) труд  |
| Б) направленность на практически полезный результат – различные блага                     | 2) игра  |
| В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности                    | 3) учёба |
| Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе          |          |
| Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности           |          |

20. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют:

#### ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

#### ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| А) ощущение | 1) чувственное позн |
| Б) понятие  | 2) рациональное поз |

- В) восприятие
- Г) представление
- Д) суждение

21. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний 4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

22. Алине 22 года. Найдите в приведённом списке черты (качества), имеющие социальный характер: 1) Алина добрая и отзывчивая. 2) Алина — внешне привлекательная девушка. 3) Алина — дисциплинированный работник. 4) Алина благожелательно относится к коллегам. 5) Алина аккуратная, дома у неё порядок. 6) У Алины светлые волосы и голубые глаза.

23. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «познание»;

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о различии чувственного познания и рационального; – одно предложение, раскрывающее особенность обыденного познания.

24. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «эмпирическое познание»;

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о другом уровне научного познания; – одно предложение, раскрывающее суть одного из методов эмпирического познания.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «деятельность»;

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности; – одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.

26. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальное познание»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о специфике социального познания;

– одно предложение, раскрывающее одно отличие социального от естественно-научного познания.

#### **Критерии оценивания:**

«5» - 34 – 30 баллов

по 1 баллу за задание №1-22 (22 баллов)

«4» - 29-25 баллов

по 3 балла за задание №23-26 (12 балла)

«3» - 24 -17 баллов

«2» - 16 баллов и менее

#### **Тест «Духовная культура»**

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру: 1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре: 1) авторство часто не определено

2) носит преимущественно коммерческий характер 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия 4) появилась раньше других форм культуры 5) рассчитана на узкий круг ценителей

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования:

1) учёт индивидуальных особенностей школьников 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование 3) компьютеризация образовательного процесса 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям 5) повышение внимания к изучению иностранных языков 6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования: 1) увеличение количества учебных предметов 2) сокращение времени изучения естественных наук 3) ориентация на интересы и склонности ученика 4) применение технологий, сберегающих здоровье 5) особое внимание нравственному воспитанию 6) компьютеризация образовательного процесса

5. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры: 1) премьера фильма ужасов 2) фестиваль рекламных роликов 3) переиздание детектива-бестселлера 4) выставка художников-авангардистов 5) областной смотр фольклорных коллективов 6) открытие международного конкурса пианистов

6. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре: 1) Произведение сложно по своему содержанию. 2) Произведение создано известным писателем. 3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями. 4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей. 5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования. 6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

7. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерных технологий в различные сферы жизни. Какие другие признаки позволят сделать вывод о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?

1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества. 2) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии. 3) Информационные технологии являются важнейшим условием развития производства. 4) Наблюдается низкий уровень социальной мобильности. 5) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства. 6) Постепенно складывается демократия.

8. Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни: 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом. 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества. 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация. 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними. 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

9. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры: 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке. 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений. 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций. 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека. 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

10. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях: 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

11. Выберите верные суждения об образовании: 1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций. 2) Система образования реализует определённый общественный заказ. 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование. 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников. 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

12. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях: 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны. 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

13. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами:

#### ПРИМЕРЫ

#### ФУНКЦИИ НАУКИ

А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала

1)  
производственная

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство   | 2)<br>прогностическая |
| В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы  |                       |
| Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей   |                       |
| Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара |                       |
| Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата   |                       |

14. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Функции науки**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| А) показывает возможные опасные тенденции развития общества                              | 1)                      |
| Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем                | мировоззренческая<br>2) |
| В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём      | прогностическая         |
| Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии |                         |
| Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира                           |                         |

15. Установите соответствие между примерами и тенденциями в развитии образования.

**ПРИМЕР**

**ТЕНДЕНЦИЯ**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| А) принятие решения о внедрении в образовательном учреждении возможности обучения по индивидуальным учебным планам                   | 1) гуманизация<br>2)      |
| Б) внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника   | интернационализация<br>3) |
| В) межправительственные соглашения о взаимном признании дипломов о высшем образовании  | информатизация            |
| Г) корректировка списка рекомендованной литературы для прочтения в период летних каникул с учётом интересов различных групп учащихся |                           |
| Д) организация онлайн-тестирования с использованием сети Интернет при проведении диагностических работ для подготовки к экзаменам    |                           |

16. Установите соответствие между результатами научной деятельности и функциями науки.

**РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФУНКЦИЯ НАУКИ**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| А) открытие закона всемирного тяготения                       | 1) познавательно-объяснительная |
| Б) разработка системы беспроводной связи                      | 2) прогностическая              |
| В) создание модели изменения климата на Земле до конца XXI в. | 3) производственная             |
| Г) создание атомного реактора                                 |                                 |
| Д) открытие нового вида морских черепах                       |                                 |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Систему \_\_\_\_\_ (А) можно рассматривать в масштабах страны, на уровне отдельного региона или города. В современных условиях это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд \_\_\_\_ (Б).

\_\_\_\_\_ (В) – ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.



\_\_\_\_\_ (Г) – увеличение учебного времени, отводимого на изучение социальногуманитарных дисциплин; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и \_\_\_\_\_ (Д); хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и \_\_\_\_\_ (Е) грамотность человека.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.»

Список терминов:

- |                  |                |                    |
|------------------|----------------|--------------------|
| 1) тенденция     | 2) признак     | 3) элитарная       |
| 4) юридическая   | 5) интерес     | 6) гуманизация     |
| 7) специальность | 8) образование | 9) гуманитаризация |

18. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о функциях современной науки; – одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания.

19. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «мораль»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе; – одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

20. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры. Сначала укажите взаимосвязь (взаимовлияние) каких двух или трех форм культуры. Вы будете показывать, затем пример, который это иллюстрирует. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**Критерии оценивания:**

«5» - 43 – 40 баллов

по 2 балла за задание №1-17 (34 балла)

«4» - 39-32 баллов

по 3 балла за задание №18-20 (9 баллов)

«3» - 31 -22 баллов

«2» - 21 балл и менее

### Тест «Экономическая жизнь общества» 11 класс

1. Понятие «экономика» первоначально означало: 1) управление сельским помещьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства 3) сбор налогов 4) денежное обращение
2. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности: 1) облигация 2) страховой полис 3) акция 4) ассигнация
3. Необходимым признаком рыночной экономики является 1) свободное ценообразование 2) использование ресурсосберегающих технологий 3) высокое качество продукции 4) внешнеэкономическая деятельность государства
4. Какое из приведенных понятий по смыслу объединяет остальные? 1) здания 2) станки 3) капитал 4) оборудование
5. Фирма разрабатывает и производит учебные программные продукты по всем школьным дисциплинам. Что является переменными затратами фирмы? 1) оплата электроэнергии и коммунальных услуг 2) средства на расходные материалы и диски 3) расходы на аренду производственного помещения 4) отчисления на амортизацию производственных фондов
6. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве ? А. Предпринимательство представляет собой инициативную самостоятельную деятельность, осуществляемую на свой страх и риск. Б. Целью предпринимательства является получение прибыли. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Среди перечисленных предприятий укажите то, которое относится к малому предпринимательству:

- 1) завод по производству военных вертолетов 2) компания, генерирующая энергетические мощности 3) концерн, производящий разведку и разработку месторождений природного газа и нефти 4) фирма, занимающаяся ремонтом оконных рам и остеклением балконов
8. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы. 1) прибыль совпадает с общими доходами фирмы, полученным по итогам ее деятельности 2) прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы 3) прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления 4) прибыль представляет собой разницу между доходами предприятия и суммой всех издержек
9. Работники строительной фирмы «Зодчие» выполняют заказы на строительство частных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками и собственниками. Какую форму собственности представляет данное предприятие?  
1) государственную 2) кооперативную 3) частную 4) акционерную
10. Работники кафе «Приют странников» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего кафе они решают сообща. Какую форму собственности представляет данное предприятие?  
1) государственную 2) кооперативную 3) частную 4) акционерную
11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «макроэкономика»: мировой рынок, прибыль фирмы, структура экономики, курс валют, безработица, внешние затраты, инфляция.
12. В результате финансовой несостоятельности участникам юридического лица Р. было предложено нести риск убытков своим личным имуществом. Однако они возмутились, сославшись на норму закона и устав, что они несут риск убытков только в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участие в предпринимательской деятельности. В какой организационно-правовой форме осуществляется деятельность данного юридического лица? 1) полное товарищество, в котором участвуют 2 и более человек, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей 2) командитное товарищество, в котором существует 2 вида участников: полное товарищество и товарищество на вере 3) командитное товарищество, в котором часть участников несут риск убытков в размере вкладов, а другие – всем своим имуществом 4) производственный кооператив, где участники должны непосредственно принимать трудовое участие 5) общество с ограниченной ответственностью, где участники несут риск убытков в пределах своей доли 6) товарищество «на вере», учредительным документом которого является договор
13. Найдите в приведенном списке проявление интенсивного экономического роста: 1) рациональная организация производства 2) повышение процентной ставки по кредиту 3) внедрение более производительной технологической линии 4) разведка новых месторождений цветных металлов 5) обучение персонала новым приемам обработки информации 6) строительство новых промышленных предприятий-гигантов
14. Банковский кредит – денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного в договоре \_\_\_\_ (1). В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, \_\_\_\_ (2) денег банку. Процент – это цена, уплачиваемая собственнику денег за использование \_\_\_\_ (3) в течение определенного времени. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку; как правило, платежи делаются ежемесячно. Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа, и \_\_\_\_ (4). Наиболее распространенный в мире вид кредитования граждан – потребительский кредит. Он предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа. Кредит позволяет активно использовать свободные средства одних для нужд других. Кредитные \_\_\_\_ (5) являются наиболее доходной статьей банковского бизнеса, но при этом и рискованной. Существует возможность не возврата ссуды, неуплаты процентов, нарушение сроков возврата кредита. Банки стремятся снизить эти риски и ведут поиск и разработку эффективных методов оценки \_\_\_\_ (6) заемщиков.  
А) операции Б) государство В) кредитоспособность Г) процент Д) потребительский кредит Е) ликвидность Ж) гарантии возврата З) окупаемость И) заемные средства
15. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста: 1) рациональная организация производства 2) повышение процентной ставки по кредиту 3) внедрение более производительной технологической линии 4) разведка новых месторождений цветных металлов 5) обучение персонала новым приемам обработки информации 6) строительство новых промышленных предприятий-гигантов

16. В стране Р. на рубеже 18 и 19 веков началось внедрение в производство паровых машин. В результате в стране Р. увеличилось количество безработных. По каким признакам можно определить, что речь идет о структурной безработице? 1) работники, уволенные из одной отрасли, не могли устроиться в другой 2) количество требуемого труда равно количеству предполагаемого труда 3) падение совокупного спроса на выпускаемую продукцию 4) изменилась отраслевая структура спроса на труд 5) спрос на работников данной профессии упал 6) данная безработица связана с колебаниями деловой активности

17. Предложение товаров, как и спрос, - это неотъемлемая и не менее существенная часть процесса \_\_\_\_\_ (А) на рынке. Но в этой части процесса определяющая роль принадлежит закону предложения, который выражает прямую зависимость между \_\_\_\_\_ (Б) и количеством товаров, предлагаемых фирмам к обмену, продаже на рынке. Предложение – это готовность \_\_\_\_\_ (В), изготовителей и продавцов товаров предоставить на рынок определенное количество товаров по данной цене. Цена и количество товара здесь изменяются и взаимодействуют однонаправленно: повышение цены вызовет увеличение количества товаров, предлагаемых к продаже. И наоборот, понижающаяся тенденция цены означает необходимость сокращения \_\_\_\_\_ (Г) и предложения товаров на рынке. Важнейшим и определяющим фактором здесь выступает цена. От уровня рыночных цен на товары зависят доходы и продавцов, и фирм-производителей. Чем выше эти доходы, тем оперативнее растет рыночное \_\_\_\_\_ (Д) товаров, и наоборот.

- 1) деятельность 2) цена 3) равновесие 4) ценообразование 5) спрос 6) фирма 7) капитал  
8) предложение 9) производство

**Критерии оценивания:**

«5» - 19 – 17 баллов

по 1 баллу за задание №1-13,15,16 (15 баллов)

«4» - 16-13 баллов

по 2 балла за задание №14,17 (4 балла)

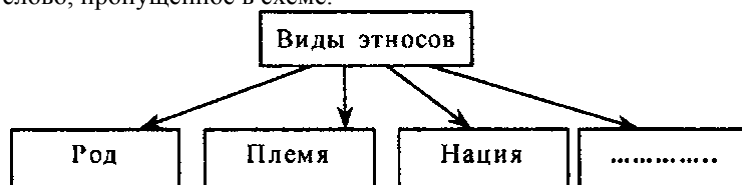
«3» - 12 -10 баллов

«2» - 9 баллов и менее

## Контрольно-измерительные материалы 11 класс

### Тест «Социальная сфера» 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальные нормы	Система запретов, ограничений, разрешений, основанных на поддержке большинства членов общества
Социальные ...	Общественная реакция на поведение человека или группы

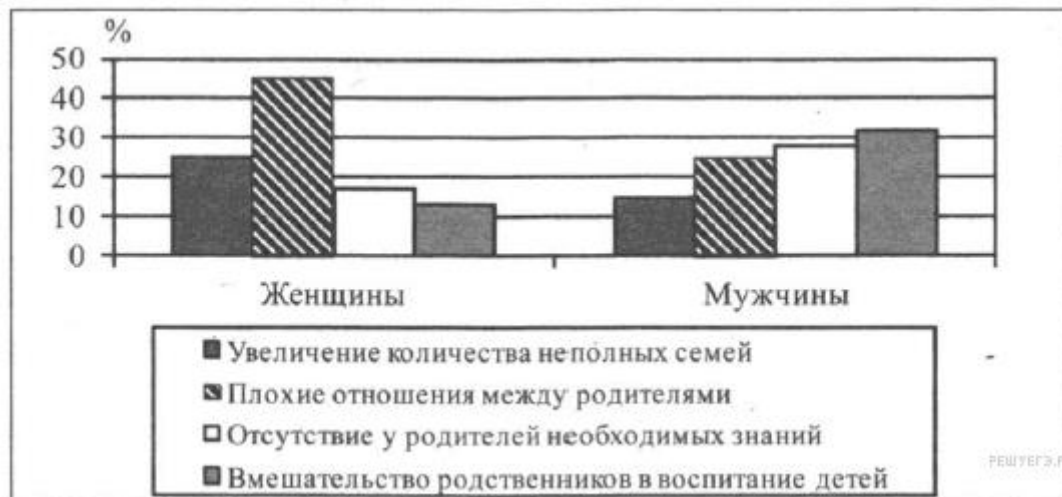
3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
...	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

4. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. *Род, народность, этнос, нация, племя.*
5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».
  - 1) народность 2) племя 3) нация 4) род 5) каста 6) государство
6. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.
  - 1) совместное проживание нескольких поколений 2) экономическая зависимость женщины от мужчины
  - 3) возложение домашних обязанностей на женщину 4) справедливое распределение домашних обязанностей 5) главенство мужчины в семье 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения
7. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи: 1) обучение детей трудовым навыкам 2) материальная поддержка неработающих членов семьи 3) семейное предпринимательство
  - 4) наделение наследственным статусом 5) организация досуга
8. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций: 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ». 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад. 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение. 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук. 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты. 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.
9. Гражданин Н. создал объединение, состоящее из 10 ландшафтных дизайнеров. Большинство входящих в него людей — друзья, вместе обучавшиеся в институте. Выберите в приведенном ниже списке признаки социальной группы: 1) профессиональная 2) малая 3) неформальная 4) референтная 5) условная
10. Выберите верные суждения об этнических общностях: 1) Разновидностью этноса является народность.
  - 2) Появление наций предшествовало возникновению государства. 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов. 4) Различают этническое и гражданское понимание нации. 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.
11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе: 1) Для молодежи характерна собственная субкультура. 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия. 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста. 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание. 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.
12. Выберите верные суждения о социальных группах: 1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак. 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
  - 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей. 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности. 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.
13. Выберите верные суждения о социальном контроле: 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение. 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам. 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций. 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия. 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

14. Выберите верные суждения о социализации: 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе. 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка. 4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу. 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.
15. Выберите верные суждения о социальных ролях: 1) Социальная роль является динамической составляющей социального статуса. 2) Неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта. 3) К типичным социальным ролям относится роль потребителя. 4) В ролевом репертуаре личности различают главные и второстепенные роли. 5) Выбор ролевого поведения определяется только внутренними установками личности.
16. Выберите верные суждения о социальных конфликтах: 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь. 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон. 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом. 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
17. Ученые опросили группу 45-летних жителей страны. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи. 2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей. 3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными. 4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины. 5) При оценке различных факторов влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени чем женщины, придают значение составу семьи.
18. Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»; 2) составьте два предложения: — одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля; — одно предложение, раскрывающее любую функцию социального контроля.
19. Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «национальная политика»; 2) составьте два предложения: — одно предложение, содержащее информацию об одном из основных принципов национальной политики РФ; — одно предложение, раскрывающее сущность дезинтегративной национальной политики.
20. Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальный статус»; 2) составьте два предложения: — одно предложение, содержащее информацию о видах социальных статусов; — одно предложение, раскрывающее взаимосвязь понятий социальный статус и престиж

21. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
22. В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите ее на трех конкретных примерах. Сначала укажите социальный статус, затем сформулируйте в виде примера соответствующую ему социальную роль. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
23. Назовите три признака, определяющие этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
24. Назовите любые три позитивные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
25. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
26. Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.

**Критерии оценивания:**

«5» - 53 – 49 баллов	с 1 по 6 задание – оцениваются в 1 балл (6 баллов),
«4» - 48 – 38 баллов	с 7 по 17 задание – оценивается в 2 балла (20 баллов)
«3» - 37-27 баллов	с 18 по 26 задание – оценивается (27 баллов)
«2» - 26 баллов и менее	

**Контрольная работа «Политическая жизнь общества»**

1. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «разделение властей»;
  - 2) составьте два предложения:
    - одно предложение, содержащее информацию об основных ветвях государственной власти;
    - одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса проявление системы сдержек и противовесов, которая есть в российской политико-правовой системе.
2. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «средства массовой информации (СМИ)»;
  - 2) составьте два предложения:
    - одно предложение, содержащее информацию об одной из политических функциях СМИ;
    - одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса важность независимости СМИ.
3. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «гражданское общество»;
  - 2) составьте два предложения:
    - одно предложение, содержащее информацию, при каком режиме возможно развитие гражданского общества;
    - одно предложение, раскрывающее любую функцию гражданского общества.
4. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;
  - 2) составьте два предложения:
    - одно предложение, содержащее информацию о подсистемах политической системы;
    - одно предложение, раскрывающее сущность любой подсистемы политической системы.
5. Используя обществоведческие знания,
  - 1) раскройте смысл понятия «избирательная система»;
  - 2) составьте два предложения:
    - одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов избирательных систем;
    - одно предложение, раскрывающее особенности мажоритарной системы.

6. В лекции политолога была высказана мысль о том, что политические партии выступают связующим звеном между гражданским обществом и государством. Приведите три аргумента в поддержку данного мнения.

7. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические организации». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические элиты». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Критерии оценивания:

«5» - 27 – 24 баллов

с 1 по 9 задание оцениваются в 3 балла (27 балла)

«4» - 23 – 19 баллов

«3» - 18– 14 баллов

«2» - 13 баллов и менее

#### Тест «Правовое регулирование общественных отношений»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. *Подотрасль права, правовая норма, институт права, система права, отрасль права.*
4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам юридической ответственности, установленным законодательством РФ. 1) уголовная; 2) экологическая; 3) гражданско-правовая; 4) дисциплинарная; 5) административная; 6) налоговая.
5. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения: 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку 6) невыплата кредита банку
6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%. 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор. 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств. 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики. 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

7. Найдите в списке примеры административных проступков: 1) Гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом. 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке. 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П. 4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером. 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.
8. Найдите в приведённом ниже списке элементы правового статуса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет: 1) право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами 2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру 3) право вносить вклады в банк от своего имени 4) право быть автором литературного произведения 5) право самостоятельно заключать любые сделки 6) право с 15-летнего возраста быть членом кооператива
9. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ: 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак 6) достижение брачного возраста
10. Найдите в приведённом списке полномочия Конституционного суда РФ: 1) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации 2) надзор за деятельностью судов общей юрисдикции 3) толкование Конституции Российской Федерации 4) разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации 5) рассмотрение дел в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций 6) обобщение судебной практики, анализ судебной статистики
11. Выберите верные суждения о брачном договоре: 1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке. 2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов. 3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению. 4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов. 5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей. 6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.
12. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в РФ:
- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе. 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности. 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту). 4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ. 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.
13. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права: 1) Юридические лица — это организации, имеющие право участвовать в гражданско-правовом обороте. 2) Лица без гражданства не могут являться субъектами гражданского права. 3) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами. 4) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека. 5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке.
14. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов: 1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты. 2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом. 3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешению вопроса, в связи с которым они были приняты. 4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти. 5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.
15. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРАВООТНОШЕНИЯ

#### ОТРАСЛИ ПРАВА

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) гражданин был принят на работу в должности механика                    | 1) трудовое право  |
| Б) суд установил опеку над несовершеннолетним                             | 2) семейное право  |
| В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны | 3) уголовное право |
| Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск                           |                    |



Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

16. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) лишение специального права	1) административные наказания
Б) предупреждение	2) дисциплинарные взыскания
В) замечание	3) способы защиты гражданских прав
Г) выговор	
Д) возмещение убытков	

17. Установите соответствие между примерами оснований и порядком расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) Не имеющие общих несовершеннолетних детей супруги дали взаимное согласие на расторжение брака.	1) в органах ЗАГС
Б) Супруга подала заявление на расторжение брака с осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на 7 лет супругом, с которым не имеет общих несовершеннолетних детей.	2) в судебном порядке
В) Гражданин И. настаивает на расторжении брака со своей супругой, которая не даёт согласия на развод, несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей.	
Г) Дееспособные супруги настаивают на расторжении брака, несмотря на наличие общих несовершеннолетних детей.	
Д) Супруг гражданки Н., несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей, отказывается подать заявление о расторжении брака.	

18. Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.

19. Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

20. Водитель дальних рейсов Петров, направленный в служебный рейс, на обратном пути решил навестить своих родственников, для чего отклонился от предписанного маршрута на 150 км. К месту постоянной работы Петров вернулся с опозданием на 5 часов. Директор автотранспортного предприятия издал приказ о взыскании с Петрова стоимости излишне потраченного топлива.

Нормами какой отрасли права регулируется описанная ситуация?

К какому виду юридической ответственности, помимо материальной, может быть привлечён Петров?

Какие взыскания, помимо возмещения причинённого вреда, могут быть применены к Петрову?

#### Критерии оценивания:

«5» - 39 – 35 баллов по 1 баллу за задание №1-4 (4 балла) по 2 балла за задание №5-17 (26 баллов)

«4» - 34-28 баллов по 3 балла за задание №18-20 (9 баллов)

«3» - 27 -19 баллов

«2» - 18 баллов и менее