

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В.И. Кудинова»  
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
От «28» августа 2024 г

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №12  
Г.М. Кельдибекова  
Приказ № 337-ос от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2739296)**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1-4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),



согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	Итоговая диагностическая работа		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 1 А КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними</b>					
1.1	Свойства предметов, группы предметов и действия с ними.	14	Вводная диагностическая работа		
1.2	Числа от 1 до 6	16			
1.3	Числа от 7 до 9	9			
1.4	Римские цифры.	3			
1.5	Сложение и вычитание в пределах 10	8			
1.6	Число 10, круглые числа	4			
1.7	Числа от 11 до 20, действия с ними	7			
1.8	Сложение и вычитание в пределах 100	9	Итоговая диагностическая работа		
Итого по разделу		70			
<b>Раздел 2. Текстовые задачи</b>					
2.1	Текстовые задачи в 1 действие	11			

2.2	Текстовые составные задачи в 2-3 действия	9			
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Геометрические фигуры и величины</b>					
3.1	Пространственные отношения	3			
3.2	Геометрические фигуры	8			
3.3	Величины (единицы длины)	2			
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Величины и зависимости между ними</b>					
4.1	Единицы измерения массы, вместимости и их сравнение	10			
		10			
<b>Раздел 5. Алгебраические представления</b>					
5.1	Числовые и буквенные выражения	6			
5.2	Уравнения	8			
		14			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
5.1	Математический язык и элементы логики	2			

5.2	Работа с информацией и анализ данных	2			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0	



**2 А класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и вычисления, сложение и вычитание.</b>					
1.1	Числа	6			
1.2	Величины	8			
1.3	Нумерация, сравнение чисел. Сотня	6			
1.4	Действия с числами в пределах 100	14			
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел.</b>					
2.1	Числа в пределах 100. Умножение, деление	24			
2.2	Числа в пределах 1000. Сложение, вычитание.	22			
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	20			
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерения геометрических фигур.</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины, действия с ними.	12			
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Работа с информацией и анализ данных</b>					
5.1	Математическая информация	3			
5.2	Операции над предметами. Алгоритм.	7			
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		4			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					

1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]

Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	7	1	

### Тематическое планирование 3 А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

<b>Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними</b>					
1.1	Числа и величины	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Вычисления и числовые выражения	25	3		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 2. Текстовые задачи</b>					
2.1	Работа с текстовой задачей	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Решение задач	25	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Геометрические фигуры и величины</b>					
3.1	Геометрические фигуры	3			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Геометрические величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Величины и зависимости между ними</b>					
4.1	Зависимости между величинами	14	1		
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 5. Алгебраические представления</b>					

5.1	Формула деления с остатком	2			
5.2	Уравнение	8	1		
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Математический язык и элементы логики</b>					
6.1	Высказывания, записи и математические обозначения	4			
6.2	Множества их свойства	10	1		
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Работа с информацией и анализ данных (12 ч)</b>					
7.1	Таблицы и систематизация данных	12			
Итого по разделу		12			
Из них : итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			8		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**Тематическое планирование 4 А класс**



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Повторение. Неравенства</b>					
1.1	Повторение	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
1.2	Неравенства	6			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Оценка результатов арифметических действий</b>					
2.1	Оценка результатов арифметических действий	9	2		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Умножение и деление на однозначное и многозначное число</b>					
3.1	Умножение и деление на однозначное и многозначное число	12	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Доли и дроби. Проценты.</b>					
4.1	Доли и дроби	20	2		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
4.2	Действия с дробями	20	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 5. Задачи на движение</b>					
5.1	Числовой луч и движение по нему	8			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> ]]
5.2	Задачи на движение	17	1		

5.3	Действия над составными именованными числами	3			
Итого по разделу		28			
Добавить модуль					
<b>Раздел 6.Виды углов и их измерение</b>					
6.1	Виды углов и их измерение	15	2		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71">https://m.edsoo.ru/71</a>
Итого по разделу		15			
Добавить модуль					
<b>Раздел 7.Координаты на плоскости</b>					
7.1	Координаты на плоскости	9			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71">https://m.edsoo.ru/71</a>
7.2	Диаграммы и графики	7	1		
Итого по разделу		16			
Добавить модуль					
<b>Раздел 8.Повторение</b>					
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71">https://m.edsoo.ru/71</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71">https://m.edsoo.ru/71</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			
6	Характеристики объекта, группы	1			

	объектов (количество, форма, размер, запись)				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. Стартовая диагностическая	1	1		

	работа.				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			
23	Сравнение геометрических фигур:	1			

	общее, различное. Многоугольник. Круг				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			
28	Число и цифра 0	1			
29	Число 10	1			
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			

	задачи. Задача				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			
50	Текстовая сюжетная задача в одно	1			



	действие. Выбор и объяснение верного решения задачи				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			
52	Сравнение длин отрезков	1			
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			
58	Геометрические фигуры:	1			

	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник				
59	Построение отрезка заданной длины	1			
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
85	Построение квадрата	1			
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			

	измерением длины				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			
98	Однозначные и двузначные числа	1			
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	1			

	соотношения между ними. Дециметр				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			
103	Десяток. Счёт десятками	1			
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			
108	Задачи на разностное сравнение.	1			

	Повторение				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			



115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			
116	Итоговая контрольная работа	1	1		
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
118	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			

124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1			

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

## 1 А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свойства предметов.	1			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	
2	Свойства предметов.	1			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
3	Свойства предметов.	1			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
4	Большие и маленькие.	1			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
5	Группы предметов.	1			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
6	Группы предметов.	1			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
7	Сравнение групп предметов.	1	Стартовая диагностическая работа		<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
8	Сравнение групп предметов.	1			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
9	Сложение	1			<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	
10	Сложение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/</a>	
11	Вычитание.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/</a>	

12	Вычитание.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/</a>
13	Сложение и вычитание. Выше, ниже.	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Порядок.	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Раньше, позже.	1				<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
16	Сложение и вычитание. Самостоятельная работа.	1				
17	Один-много	1				<a href="https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html</a>
18	Число 1 . Цифра 1.	1				
19	Число 2. Цифра 2.	1				
20	Число 3.Цифра 3.	1				
21	Числа 1-3.	1				
22	Числа 1-3.	1				
23	Число 4.Цифра 4.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
24	Числа 1-4	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
25	Числовой отрезок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
26	Числовой отрезок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
27	Число 5. Цифра 5.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
28	Числа 1-5	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
29	Столько же	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
30	Столько же	1				

31	Числа 1-5	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
32	Больше, меньше.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
33	Больше, меньше.	1				
34	Число 6. Цифра 6.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
35	Числа 1-6	1				<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
36	Точки и линии	1				
37	Компоненты сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/</a>
38	Области и границы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/270186/</a>
39	Компоненты вычитания	1				
40	Компоненты вычитания	1				
41	Компоненты сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
42	Отрезок и его части	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
43	Число 7. Цифра 7.	1				<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
44	Ломаная линия. Многоугольник.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
45	Выражения	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
46	Выражения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
47	Выражения	1				
48	Число 8. Цифра 8.	1				<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-</a>

					<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
49	Числа 1-8	1			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
50	Числа 1-8	1			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku</a>
51	Число 9. Цифра 9.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
52	Таблица сложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
53	Таблица сложения	1			
54	Компоненты сложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>
55	Компоненты вычитания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>
56	Таблица сложения. Самостоятельная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
57	Части фигур	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
58	Части фигур	1			
59	Число 0. Цифра 0.	1			
60	Число 0. Цифра 0.	1			
61	Кубик Рубика	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>
62	Равные фигуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>
63	Равные фигуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>

						<a href="#">725/</a>
64	Волшебные цифры. Римская нумерация.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>
65	Алфавитная нумерация	1				
66	Задача	1				
67	Задача	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>
68	Задача	1				
69	Задача	1				
70	Сравнение чисел	1				
71	Задачи на сравнение	1				
72	Задачи на сравнение	1				
73	Задачи на сравнение	1				
74	Задачи на сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
75	Решение задач.	1				
76	Решение задач. Самостоятельная работа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
77	Величины. Длина	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
78	Величины. Длина	1				
79	Величины. Длина	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/conspect/293424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/conspect/293424/</a>
80	Величины. Масса	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
81	Величины. Масса	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
82	Величины. Объём	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Свойства величин	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



84	Свойства величин	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Свойства величин	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
86	Решение составных задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
87	Решение составных задач	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	Уравнение	1				<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Уравнение	1				
90	Уравнение	1				
91	Уравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/</a>
92	Уравнение	1				
93	Уравнение	1				
94	Уравнение	1				
95	Уравнение .Свойства величин. Самостоятельная работа.	1				
96	Единицы счёта	1				
97	Единицы счёта	1				
98	Число 10	1				
99	Число 10	1				
100	Число 10	1				
101	Решение составных задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/</a>
102	Счёт десятками	1				
103	Круглые числа	1				

104	Круглые числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/</a>
105	Дециметр	1				
106	Круглые числа. Самостоятельная работа.	1				
107	Счёт десятками и единицами	1				
108	Числа до 20.	1				
109	Числа до 20.	1				
110	Числа до 20.	1				
111	Натуральный ряд	1				
112	Сравнение чисел	1				
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				
114	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				
115	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				
116	Таблица сложения	1				
117	Таблица сложения	1				
118	Таблица сложения	1				
119	Таблица сложения	1				
120	Таблица сложения	1				
121	Таблица сложения	1				
122	Таблица сложения	1				
123	Таблица сложения	1				
124	Проверочная работа	1	Итоговая			

			диагностическая работа			
125	Повторение. Сложение и вычитание	1				
126	Повторение. Сложение и вычитание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
127	Повторение. Сложение и вычитание	1				
128	Повторение. Сложение и вычитание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
129	Повторение. Сложение и вычитание	1				<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson%5Bresh_search_widget%5Bsubject%5D">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson%5Bresh_search_widget%5Bsubject%5D</a>
130	Сложение и вычитание. Проверочная работа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson%5Bresh">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson%5Bresh</a>
131	Работа над ошибками. Решение задач.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/</a>
132	Повторение. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>7</b>	<b>31</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Свойства чисел:	1				

	однозначные и двузначные числа					
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
8	Измерение величин. Решение практических задач	1				
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
11	Входная контрольная работа	1	1			
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами.	1				

	Единицы стоимости: рубль, копейка					
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				



32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков	1				

	набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение	1				

	значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование	1				

	утверждений с использованием слов «каждый», «все»					
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				
55	Построение отрезка заданной длины	1				
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
60	Запись решения задачи в два действия	1				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
64	Сравнение геометрических фигур	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1				

	прямой угол. Виды углов					
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника,	1				



	многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Контрольная работа №4	1	1			
82	Устное сложение равных чисел	1				
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из	1				

	квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				

91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
92	Контрольная работа №5	1	1			
93	Применение умножения для решения практических задач	1				
94	Нахождение произведения	1				
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
96	Переместительное свойство умножения	1				
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
105	Контрольная работа №6	1	1			
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
108	Табличное умножение в	1				

	пределах 50. Деление на 2					
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
116	Итоговая контрольная работа	1	1			
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1				

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				

124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными	1				

	средствами обучения: правила работы, выполнение заданий					
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0		



## 2 А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Цепочки	1				
2	Повторение. Цепочки.	1				
3	Точка. Прямая и кривая линии.	1				
4	Прямая .Точка. Параллельные линии.	1				
5	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.	1				
6	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.	1				
7	Сложение двузначных чисел вида 23+17.	1				
8	Вычитание из круглых чисел.	1				
9	Вычитание из круглых чисел вида 40-24.	1				
10	Натуральный ряд чисел .	1				
11	<b>Контрольная работа (вводная)</b>	1	1			
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд .Р.Н.О.	1				
13	Прием устного вычитания с переходом через разряд .	1				

14	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	1				
15	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	1				
16	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	1				
17	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1				
18	Сотня .Счет сотнями. Запись и названия круглых сотен.	1				
19	Метр.	1				
20	Метр.	1				
21	Название и запись трехзначных чисел.	1				
22	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.	1				
23	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.	1				
24	Сравнение трехзначных чисел .	1				
25	Закрепление изученного.	1				
26	Сложение и вычитание трехзначных чисел: $261+124$ , $372-162$ .	1				
27	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление	1				

	изученного.					
28	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1				
29	Сложение трехзначных чисел с двумя переходом через разряд.	1				
30	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$ . Закрепление изученного.	1				
31	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	1				
32	Закрепление изученного.	1				
33	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $300-156, 205-146$ .	1				
34	Закрепление изученного	1				
35	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	1	1			
36	Сети линий .Пути.Р.Н.О.	1				
37	Сети линий .Пути.	1				
38	Сети линий .Пути.	1				
39	Сети линий .Пути. Закрепление. Пересечение геометрических фигур.	1				
40	Пересечение геометрических фигур.	1				
41	Пересечение геометрических фигур.	1				

42	Операции.	1				
43	Обратные операции.	1				
44	Прямая. Луч. Отрезок.	1				
45	Программа действий . Алгоритм.	1				
46	Программа действий . Алгоритм.	1				
47	Длина ломаной. Периметр.	1				
48	Выражения.	1				
49	Порядок действий в выражениях.	1				
50	Порядок действий в выражениях .	1				
51	Программа с вопросами.	1				
52	Виды алгоритмов.	1				
53	Плоские поверхности .Плоскость.	1				
54	Угол. Прямой угол.	1				
55	<b>Проверочная работа по теме «Порядок действий в выражениях».</b>	1				
56	Свойства сложения.	1				
57	Вычитание суммы из числа.	1				
58	Вычитание числа из суммы.	1				
59	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	1			
60	Прямоугольник .Квадрат. Р.Н.О.	1				
61	Площадь фигур.	1				
62	Единицы площади.	1				

63	Прямоугольный параллелепипед.	1				
64	<b>Проверочная работа по теме « Вычитание суммы из числа и числа из суммы».</b>	1				
65	Новые мерки и умножение.	1				
66	Множители. Произведение.	1				
67	Умножение. Свойства умножения.	1				
68	Площадь прямоугольника.	1				
69	Переместительное свойство умножения.	1				
70	Умножение на 0 и 1.	1				
71	Таблица умножения.	1				
72	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				
73	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				
74	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление.	1				
75	Компоненты деления.	1				
76	Деление с 0 и 1.	1				
77	Четные и нечетные числа.	1				
78	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника	1				
79	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного.	1				
80	<b>Контрольная работа по теме «</b>	1	1			

	<b>Таблица умножения на 2»</b>					
81	Таблица умножения и деления на 3. Р.Н.О.	1				
82	Виды углов.	1				
83	Закрепление изученного.	1				
84	Уравнения вида $a \cdot x = b$ .	1				
85	Уравнения вида $a : x = b$ .	1				
86	Уравнение вида $x : a = b$	1				
87	Решение уравнений .Закрепление изученного.	1				
88	Таблица умножения и деления на 4.	1				
89	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1				
90	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1				
91	Закрепление изученного .	1				
92	Таблица умножения и деления на 5.	1				
93	Порядок действий в выражениях без скобок .	1				
94	Делители и кратные.	1				
95	<b>Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 4 и 5».</b>	1				
96	Таблица умножения и деления на 6. Р.Н.О.	1				
97	Порядок действий в выражениях со скобками.	1				

98	Закрепление изученного.	1				
99	Таблица умножения и деления на 7.	1				
100	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	1	1			
101	Закрепление изученного. Р.Н.О.	1				
102	Кратное сравнение.	1				
103	Таблица умножения и деления умножения и деления на 8 и 9.	1				
104	Окружность.	1				
105	Закрепление изученного	1				
106	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.	1				
107	Умножение и деление на 10 и на 100.	1				
108	Умножение и деление на 10 и на 100.	1				
109	Закрепление изученного.	1				
110	<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения»</b>	1	1			
111	Объем фигуры. Р.Н.О.	1				
112	Тысяча.	1				
113	Свойства умножения.	1				
114	Закрепление изученного	1				
115	Умножение круглых чисел	1				

116	Деление круглых чисел.	1				
117	Умножение суммы на число.	1				
118	Свойства сложения и умножения. Закрепление.	1				
119	Единицы длины. Миллиметр.	1				
120	<b>Контрольная работа по теме « Внетабличное умножение»</b>	1	1			
121	Деление суммы на число. Р.Н.О.	1				
122	Закрепление изученного .	1				
123	Приемы внетабличного умножения и деления . Закрепление изученного.	1				
124	Единицы длины .Километр.	1				
125	Деление с остатком.	1				
126	Деление с остатком.	1				
127	Дерево возможностей.	1				
128	Дерево возможностей.	1				
129	Дерево возможностей.	1				
130	Закрепление изученного	1				
131	Закрепление изученного	1				
132	Итоговое повторение.	1				
133	Итоговое повторение.	1				
134	Итоговое повторение.	1				
135	<b>Итоговая контрольная работа .</b>	1	1			



136	Работа над ошибками. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cс">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cс</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>

	несколько раз					
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>

	на нахождение четвёртого пропорционального					
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
11	Входная контрольная работа	1	1			
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1				

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cс">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cс</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338с">https://m.edsoo.ru/c4e1338с</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158с">https://m.edsoo.ru/c4e1158с</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение	1				Библиотека ЦОК

	зависимости "цена-количество-стоимость"					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			

28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>

36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				

42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c6b">https://m.edsoo.ru/c4e12c6b</a>



	части, составление фигур из частей)					
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4d">https://m.edsoo.ru/c4e0b4d</a>

	закономерностей					<a href="#">е</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>

	объема выполненной работы					
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади	1				Библиотека ЦОК

	фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				

75	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».</p> <p>Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a></p>
76	<p>Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a></p>
77	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a></p>

78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				

87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Контрольная работа №4	1	1			
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>

94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>



	на вопросы и решения задач					
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том	1				

	числе в 10, 100 раз)					
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Контрольная работа №5	1	1			
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
109	Классификация объектов по двум признакам	1				
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
113	Длина (единица длины	1				Библиотека ЦОК

	— миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
117	Итоговая контрольная работа	1	1			
118	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
119	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
120	Письменное сложение в	1				

	пределах 1000					
121	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
122	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
123	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
124	Деление круглого числа, на круглое число	1				
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
128	Задачи на расчет времени, количества	1				
129	Приемы деления	1				Библиотека ЦОК

	трехзначного числа на однозначное число				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
130	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>

136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

### 3 А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество и его элементы.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mnozhestvo-i-ego-elementy-3-klass-6346003.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mnozhestvo-i-ego-elementy-3-klass-6346003.html</a>
2	Способы задания множеств.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-zadaniya-mnozhestv-3-klass-6346064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-zadaniya-mnozhestv-3-klass-6346064.html</a>
3	Равные множества, пустое множество.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-ravnye-mnozhestva-pustoe-mnozhestvo-6216607.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-ravnye-mnozhestva-pustoe-mnozhestvo-6216607.html</a>
4	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-diagramma-ejlera-venna-urok-5-6216609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-diagramma-ejlera-venna-urok-5-6216609.html</a>
5	Закрепление и систематизация	1			

	изученного материала.				
6	Подмножество. Знаки	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-podmnozhestvo-3-klass-6345998.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-podmnozhestvo-3-klass-6345998.html</a>
7	Решение задач с пропорциональными величинами.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-3-klass-vvodnyj-urok-6727570.html">https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-3-klass-vvodnyj-urok-6727570.html</a>
8	Разбиение множества на части по свойствам (Классификация) <i>Контрольный устный счет.</i>	1			
9	Пересечение множеств. Знак $\cap$ .	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
10	Свойства операции пересечения множеств.	1			
11	Объединение множеств. Знак $\cup$ .	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-obedinenie-mnozhestv-urok-14-6238400.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-obedinenie-mnozhestv-urok-14-6238400.html</a>
12	Стартовый контроль. <b>Вводная контрольная работа.</b>	1	1		
13	Работа над ошибками. Свойства множеств. Решение задач.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-obratnye-zadachi-na-privedenie-k-edinice-urok-13-6238388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-obratnye-zadachi-na-privedenie-k-edinice-urok-13-6238388.html</a>
14	Письменный прием умножения двузначного числа	1			

	на однозначное.				
15	Свойства операции объединения множеств.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
16	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	1			
17	Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа.	1			
18	Обобщение и систематизация изученного материала. <b>Проверочная работа по теме «Множества»</b>	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
19	Система счисления.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kupyura-3klass-6726326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kupyura-3klass-6726326.html</a>
20	Многозначные числа.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mnozhestvo-i-ego-elementy-3-klass-6346003.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mnozhestvo-i-ego-elementy-3-klass-6346003.html</a>
21	Нумерация многозначных чисел.	1			
22	Нумерация многозначных чисел.	1			
23	Выражение многозначных чисел в разных единицах	1			



	счета и анализ единиц счета с единицами длины. <b>Контрольный устный счет.</b>				
24	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
25	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
26	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
27	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
28	Умножение чисел на 10, 100, 1000...	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
29	Умножение круглых чисел.	1			
30	Деление на 10,100,1000...	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-3-klasse-na-temu-delenie-chisel-okanchivayushih-sya-nulyami-6310279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-3-klasse-na-temu-delenie-chisel-okanchivayushih-sya-nulyami-6310279.html</a>
31	Деление круглых чисел.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
32	<b>Контрольная работа за четверть по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>	1	1		

33	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа над ошибками	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
34	Единицы длины.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-6326359.html">https://infourok.ru/prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-6326359.html</a>
35	Единицы длины.	1			
36	Единицы массы. Грамм.	1			
37	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
38	Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины.	1			
39	Игра-путешествие «ИКС-педиция к Математическому полюсу»	1			
40	Умножение на однозначное число. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»</b>	1			<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-urok-3-chast-2-k-uchebniku-l-g-peterson-6362079.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-urok-3-chast-2-k-uchebniku-l-g-peterson-6362079.html</a>
41	Умножение на однозначное число.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
42	Письменные приемы умножения на однозначное	1			

	число.				
43	Письменные приемы умножения на однозначное число.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
44	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. <i>Контрольный устный счет.</i>	1			
45	Деление на однозначное число.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
46	Деление на однозначное число.	1			
47	Деление на однозначное число.	1			
48	Деление на однозначное число.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
49	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
50	Деление круглых чисел.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>

51	Проверка деления умножением.	1			
52	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
53	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
54	Преобразование фигур на плоскости.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-roku-matematiki-v-3-klasse-peterson-preobrazovanie-figur-6397253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-roku-matematiki-v-3-klasse-peterson-preobrazovanie-figur-6397253.html</a>
55	Симметрия. <b>Контрольный устный счет.</b>	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-simmetriya-figur-6419157.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-3-klasse-simmetriya-figur-6419157.html</a>
56	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
57	Симметричные фигуры.	1			
58	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на	1			

	однозначные»				
59	Меры времени. Календарь. Дата.	1			
60	Меры времени. Дни недели.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
61	Часы и их виды.	1			
62	Таблица мер времени.	1			
63	<b>Контрольная работа за четверть по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»</b>	1	1		
64	Работа над ошибками. Единицы времени. Обобщение.	1			
65	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
66	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1			
67	Переменная.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
68	Выражение с переменной.	1			

69	Выражения с переменной.	1			
70	Выражения с переменной.	1			
71	Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда.	1			
72	Равенство и неравенство	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
73	Равенство и неравенство	1			
74	Уравнение.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
75	Уравнение. <i>Контрольный устный счет.</i>	1			
76	Решение составных уравнений.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
77	Решение составных уравнений.	1			
78	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	1	1		
79	Работа над ошибками. Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			
80	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>

81	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1			
82	Формула деления с остатком.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
83	Решение задач с помощью формул.	1			
84	Скорость, время, расстояние. <b>Контрольный устный счет.</b>	1			
85	Формула пути.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
86	Формула пути. Решение задач.	1			
87	Решение задач на движение.	1			
88	Решение задач на движение.	1			
89	Решение задач на движение.	1			
90	Решение задач на движение.	1			
91	Решение задач на движение.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
92	Решение задач на движение.	1			
93	Решение задач на движение.	1			
94	Умножение на двузначное число.	1			

95	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение».</b>	1	1		
96	Работа над ошибками. Решение задач.	1			
97	Формула стоимости. <i>Контрольный устный счет.</i>	1			
98	Решение задач на формулу стоимости.	1			
99	Решение задач на формулу стоимости..	1			
100	Умножение многозначного числа на круглое .	1			
101	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
102	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			
103	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
104	Умножение на трехзначное число.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
105	Умножение многозначного	1			



	числа на трехзначное.				
106	<b>Контрольная работа за четверть</b>	1	1		
107	Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.	1			
108	Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков.	1			
109	Решение задач. <b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение многозначных чисел»	1			
110	Формула работы.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
111	Формула работы.	1			
112	Формула работы. <b>Контрольный устный счет.</b>	1			
113	Решение задач.	1			
114	Решение задач с использованием изученных формул.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
115	Решение задач с	1			

	использованием изученных формул.				
116	Формула произведения.	1			
117	Формула произведения.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
118	Решение задач изученных типов.	1			
119	Решение задач изученных типов.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
120	Умножение многозначных чисел.	1			<a href="https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4">https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4</a>
121	Умножение многозначного числа на многозначное.	1			
122	Умножение многозначного числа на многозначное.	1			
123	Геометрический турнир	1			
124	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	1		
125	Повторение изученного. Задачи на повторение. Работа над ошибками.	1			
126	Повторение изученного.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>

	Задачи на повторение.				
127	Повторение изученного. Задачи на повторение.	1			
128	Повторение пройденного, решение задач.	1			
129	Решение уравнений. <b>Контрольный устный счет.</b>	1			
130	Проверка вычислительных навыков. Сложение.	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/type-56</a>
131	Проверка вычислительных навыков. Вычитание.	1			
132	Проверка вычислительных навыков. Умножение и деление.	1			
133	Решение задач.	1			
134	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач и примеров»</b>	1	1		
135	Работа над ошибками. Решение задач	1			
136	Урок-соревнование «Турнир смекалистых».	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
10	Анализ текстовой	1			Библиотека ЦОК

	задачи: данные и отношения				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			
12	Представление текстовой задачи на модели	1			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			
16	Решение задачи разными способами	1			
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы	1			

	многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов				
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1			
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			
28	Деление на 10, 100, 1000	1			
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>

	между единицами площади, их применение				
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1			
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			
41	Решение задач на расчет времени	1			
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Применение представлений о	1			



	площади для решения задач				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1			
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1			
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			

61	Вычисление доли величины	1			
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
71	Задачи с недостаточными данными	1			
72	Таблица: чтение, дополнение	1			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>

	(квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений				
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
79	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1			
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	1			

	неизвестного компонента"				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			
86	Контрольная работа №4	1	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>

	купли-продажи				
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			
96	Периметр многоугольника	1			
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			
104	Деление с остатком	1			
105	Контрольная работа №5	1	1		
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			

108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
116	Итоговая контрольная работа	1	1		
117	Классификация объектов по одному-	1			

	двум признакам				
118	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			
119	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
120	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
121	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
122	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
123	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
124	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
125	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

#### 4 А класс

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	К/р	Практические	



1.	Повторение. Многочисленные числа.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
2.	Разрядный состав многочисленных чисел. Письменное +, -, :, ×	1			
3.	Решение неравенства	1			
4.	Множество решений неравенства	1			
5.	Строгое и нестрогое неравенство	1			
6.	Двойное неравенство	1			Образовательная социальная сеть педагогов <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
7.	Двойное неравенство	1			
8.	Неравенства	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
9.	Оценка суммы	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
10.	Оценка разности	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
11.	Оценка произведения	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
12.	<b>Стартовый контроль</b>	1	1		
13.	Оценка частного	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
14.	Оценка результатов арифметических действий	1			
15.	Прикидка результатов арифметических действий	1			
16.	<b>Контрольная работа</b> по теме "Оценка результатов арифметических действий"	1	1		
17.	Закрепление. Работа над ошибками.	1			
18.	Деление с однозначным частным	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
19.	Деление с однозначным частным (с остатком)	1			
20.	Деление на двузначное и трехзначное число	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
21.	Деление на двузначное и трехзначное число	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>

22.	Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного)	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
23.	Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком)	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
24.	Деление на двузначное и трехзначное число	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
25.	Оценка площади	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
26.	Приближенное вычисление площадей	1			
27.	Приближенное вычисление площадей	1			
28.	<b>Контрольная работа за четверть</b>	1	1		
29.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел. Приближенное вычисление площадей	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
30.	Измерения и дроби.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
31.	Доли	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32.	Сравнение долей	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
33.	Доли. Сравнение долей	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
34.	Нахождение доли числа	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
35.	Проценты	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
36.	Нахождение числа по доле	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
37.	Задачи на доли	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
38.	Дроби	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
39.	Сравнение дробей	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

40.	Дроби. Сравнение дробей	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
41.	Нахождение части от числа	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
42.	Нахождение числа по его части	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
43.	Задачи на дроби	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
44.	Задачи на дроби	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
45.	Площадь прямоугольного треугольника	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
46.	Деление и дроби	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
47.	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
48.	<b>Контрольная работа по теме "Доли и дроби. Проценты"</b>	1	1		
49.	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
50.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
51.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
52.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
53.	Правильные и неправильные дроби.	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
54.	Правильные и неправильные части величин.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
55.	Задачи на части с неправильными дробями	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа

					2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
56.	Задачи на части с неправильными дробями	1			
57.	Смешанные числа.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
58.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
59.	Преобразования смешанных чисел	1			
60.	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	1	1		
61.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Работа над ошибками	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
62.	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
63.	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
65.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
66.	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
67.	Рациональные вычисления со смешанными числами	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
68.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
69.	Закрепление.	1			
70.	<b>Контрольная работа по теме "Действия с дробями"</b>	1	1		
71.	Работа над ошибками. Шкалы.	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
72.	Числовой луч.	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
73.	Координаты на луче	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа

					2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
74.	Расстояние между точками координатного луча	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
75.	Шкалы. Координатный луч	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
76.	Движение точек по координатному лучу	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
77.	Движение точек по координатному лучу	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
78.	Одновременное движение по координатному лучу	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
79.	Скорость сближения	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
80.	Скорость удаления.	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
81.	Скорость сближения и скорость удаления	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
82.	Скорость сближения и скорость удаления	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
83.	Встречное движение	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
84.	Движение в противоположных направлениях.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
85.	Встречное движение и движение в противоположных направлениях	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
86.	Движение вдогонку	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
87.	Движение с отставанием	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
88.	Движение вдогонку и с отставанием	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
89.	Формула одновременного движения.	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
90.	Формула одновременного движения.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>

91.	Формула одновременного движения.	1			
92.	Формула одновременного движения.	1			
93.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
94.	Задачи на одновременное движение всех типов	1			
95.	<b>Контрольная работа по теме " Задачи на движение"</b>	1	1		
96.	Действия над составными именованными числами.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
97.	Новые единицы площади: ар, гектар.	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
98.	Действия над составными именованными числами	1			
99.	Сравнение углов	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
100.	Развернутый угол. Смежные углы	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
101.	Измерение углов.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
102.	Угловой градус.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
103.	Транспортир.	1			Видео урок нет <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
104.	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	1	1		
105.	Работа над ошибками. Сумма и разность углов	1			
106.	Сумма углов треугольника	1			
107.	Измерение углов транспортиром	1			
108.	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
109.	Построение углов с помощью транспортира .Центральный угол.	1			
110.	Построение углов с помощью транспортира .	1			
111.	Круговые диаграммы.	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school- collection.edu.ru/catalog/</a>

112.	Столбчатые и линейные диаграммы.	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
113.	Диаграммы.	1			образовательный сайт «ЦСДП» педагогики школа 2100 <a href="https://www.sch2000.ru/">https://www.sch2000.ru/</a>
114.	<b>Контрольная работа по теме "Измерение углов"</b>	1	1		
115.	Работа над ошибками. Игра «Морской бой». Пара элементов	1			
116.	Передача изображений.	1			Единая коллекция образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
117.	Передача изображений.	1			
118.	Координаты на плоскости	1			
119.	Построение точек по их координатам	1			
120.	Построение точек по их координатам	1			
121.	Точки на осях координат.	1			
122.	Кодирование фигур на плоскости	1			
123.	Координатный угол	1			
124.	График движения	1			
125.	Чтение графиков движения	1			
126.	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов-	1			
127.	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях	1			
128.	Чтение и построение графиков	1			
129.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс. ВПР</b>	1	1		
130.	Анализ контрольной работы.	1			
131.	Повторение. Нумерация многозначных чисел. Работа над ошибками.	1			
132.	Повторение. Работа с именованными числами.	1			
133.	Повторение. Решение задач на движение.	1			
134.	Повторение. Решение задач на движение.	1			
135.	Повторение. Дроби.	1			
136.	Повторение. Дроби.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>		

## Контрольно – измерительные материалы 2 класс

### 1 вариант.

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Найди значение выражений.

$$15 - (6+4) \qquad 15 - 6 + 4$$

3. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 69+1= & 40-1= & 5+30= \\ 89-9= & 56-50= & 20+60= \end{array}$$

4.  $8\text{м} * 7\text{дм}$        $25\text{мм} * 4\text{см}$

$$1\text{м} * 98\text{см} \qquad 53\text{мм} * 5\text{см}$$

5. Найди периметр треугольника со сторонами 3см, 4см, 5см.

6. \*Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 < \dots 7 \qquad \dots 9 > 8\dots \qquad 3\dots < \dots 0$$

### 2 вариант.

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значение выражений.

$$12 - 4 + 3 \qquad 12 - (4 + 3)$$

3. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 6+40= & 78-70= & 49+1= \\ 90-1= & 34-4= & 60-20= \end{array}$$

4.  $6\text{м} * 70\text{дм}$        $13\text{мм} * 2\text{см}$

$$1\text{м} * 92\text{см} \qquad 68\text{мм} * 6\text{см}$$

5. Найди периметр треугольника со сторонами 6см, 3см, 4см.

6. \*Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 < \dots 5 \qquad \dots 2 > 3\dots \qquad 6\dots < \dots 0$$

## Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

### Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания».

#### 1 вариант.

1. Реши задачу.

Витя нашёл 7 шишек, а желудей на 5 штук больше. Сколько всего желудей и шишек нашёл Витя ?

2. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 & 60 - 20 & 32 + 8 \\ 45 - 20 & 29 - 2 & 97 - (20 + 70) \\ 47 + 2 & 87 + 3 & 54 + (13 - 7) \end{array}$$

3. Сравни.

$$10\text{см} \dots 1\text{м} \qquad 56\text{см} \dots 6\text{дм}5\text{см}$$

4. Вычисли значение выражения  $74 - b$ , если  $b = 40$ .

5. \*Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$\square \quad \square$$



$$2 + 88 = 96 \dots \quad 15 - 9 = \dots 6$$

## 2 вариант.

1. Реши задачу.

В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький – на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

2. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 70 - 15 & 32 + 50 & 40 + 30 \\ 84 - 60 & 67 - 4 & 79 - (30 + 10) \\ 21 + 8 & 43 + 7 & 56 - (13 - 7) \end{array}$$

3. Сравни.

$$100\text{см} \dots 1\text{дм} \qquad 48\text{мм} \dots 8\text{см}4\text{мм}$$

4. Вычисли значение выражения  $83 - b$ , если  $b = 30$ .

5. \*Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$$4 + 26 = 37 \square \quad 12 - 7 \square \dots 9$$

## Тема «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания».

### 1 вариант.

1. Реши задачу.

На верхней полке 10 тарелок, а на нижней – на 3 тарелки меньше. Сколько тарелок на этих двух полках?

2. Вычисли столбиком.

$$\begin{array}{ll} 90 - 35 & 55 + 45 \\ 34 + 47 & 67 - 26 \\ 55 - 32 & 68 + 19 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$x + 22 = 50 \quad y - 18 = 21$$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4см и 1см, вырази его в миллиметрах.

5. \*Садовник срезал 17 роз. После того как он поставил 9 роз в одну вазу и несколько роз в другую вазу. У него осталось 5 роз. Сколько роз садовник поставил во вторую вазу?

### 2 вариант.

1. Реши задачу.

На верхней полке стоит 18 банок компота, на нижней – на 2 банки больше. Сколько банок компота на этих двух полках?

2. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 70 - 45 & 66 + 37 \\ 44 - 23 & 39 - 19 \\ 25 + 35 & 54 + 17 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$y + 33 = 70 \quad x - 13 = 45$$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3см и 2см, вырази его в миллиметрах.

5. \* На стол надо поставить 12 чашек. После того как Оля поставила 5 чашек и несколько чашек поставила Лена, осталось поставить ещё 3 чашки. Сколько чашек поставила Лена?

**Тема «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**  
**Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания. Квадрат».**

**1 вариант.**

1. Реши задачу.

У Маши 35 марок, у Васи на 15 марок больше, чем у Маши. А у Коли столько марок, сколько у Маши и Васи вместе. Сколько марок у Коли?

2. Вычисли столбиком.

$$54 + 26 \qquad 80 - 54$$

$$74 - 27 \qquad 48 + 50$$

$$47 + 36 \qquad 96 - 32$$

3. Найди значение выражения.

$$83 - (13 + 7) \qquad 35 + 28 - 10$$

4. Реши уравнения.

$$40 + x = 62 \qquad y - 17 = 33$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 4 см..

6. \* Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

**2 вариант.**

1. Реши задачу.

В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней – на 4 куска больше, чем в маленькой, а в большой – столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла было в большой коробке?

2. Вычисли столбиком.

$$70 - 34 \qquad 31 + 59$$

$$61 - 43 \qquad 46 - 28$$

$$45 + 38 \qquad 26 + 20$$

3. Найди значение выражений.

$$53 + (90 - 60) \qquad 84 - 13 + 9$$

4. Реши уравнения.

$$x + 24 = 45 \qquad 68 - y = 17$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

6. \* Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

**Тема «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».**

**Контрольная работа «Умножение и деление».**

**1 вариант.**

1. Реши задачу.

В магазин привезли конфеты в больших и маленьких коробках. Больших коробок было 16, а маленьких на 32 коробки больше. Сколько всего коробок с конфетами привезли в магазин?

2. Вычисли столбиком.

$$70 - 6 \qquad 35 + 3 \qquad 76 - 29$$

$$65 + 26 \qquad 80 - 12 \qquad 23 + 49$$

$92 - 39 \quad 45 + 28 \quad 71 - 59$

3. Замени умножение сложением.

$0 \cdot 5 = \quad 14 \cdot 2 =$

$6 \cdot 4 = \quad 7 \cdot 3 =$

4. Реши уравнения.

$x - 6 = 9 \quad y + 24 = 42$

5. Найди периметр квадрата со стороной 5 см..

\* Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего -11, сумма третьего и второго -

8. Найдите эти числа.

## 2 вариант.

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок - на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком.

$30 - 5 \quad 46 + 2 \quad 46 - 18$

$46 + 35 \quad 70 - 24 \quad 54 + 38$

$47 - 19 \quad 56 + 17 \quad 82 - 48$

3. Замени умножение сложением.

$0 \cdot 3 = \quad 12 \cdot 2 =$

$7 \cdot 4 = \quad 6 \cdot 3 =$

4. Реши уравнения.

$x - 8 = 17 \quad y + 36 = 52$

5. Найди периметр квадрата со стороной 7 см..

6. \* У Сережи, Миши, Кости и Вовы были мячи. Один мяч был кожаный большой, другой - кожаный маленький, третий - резиновый маленький, а четвертый - коричневый. У Миши и Кости - маленькие мячи, у Миши и Вовы - кожаные мячи. У кого какой мяч?

**Тема «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».**

**Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2, 3».**

## 1 вариант.

1. Реши задачу.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Вычисли.

$40 - 2 \quad 84 - 3 \quad 3 \cdot 2$

$96 - 60 \quad 7 \cdot 2 \quad 16 : 2$

$24 + 6 \quad 18 : 2 \quad 7 \cdot 1$

3. Замени умножение сложением.

$15 \cdot 4 = \quad 25 \cdot 3 =$

$6 \cdot = \quad 23 \cdot 4 =$

4. Найди периметр квадрата со стороной 3 см..

5. \* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

## 2 вариант.

1. Реши задачу.

У велосипеда 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов?

2. Вычисли столбиком.

$$\begin{array}{r} 60 - 4 \\ 36 + 50 \\ 47 + 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 - 50 \\ 6 \cdot 2 \\ 14 : 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \cdot 6 \\ 15 : 3 \\ 9 \cdot 1 \end{array}$$

3. Замени умножение сложением.

$$\begin{array}{l} 0 \cdot 6 = \quad 16 \cdot 2 = \\ 6 \cdot 5 = \quad 9 \cdot 5 = \end{array}$$

4. Найди периметр квадрата со стороной 2 см..

5. \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 8 \square 5 = 8 \square 5 \square 8 \\ 6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6 \end{array}$$

## Контрольно -измерительные материалы 2 А класса

По математике во 2 классе , работающих по программе Л.Г.Петерсон используется сборник «Самостоятельные и контрольные работы (Л.Г.Петерсон., А.А.Невретдинова, Т.Ю. Поникарова)

## Контрольно – измерительные материалы 3класс

### Тема «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

### Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3».

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй — 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 82 - 66 = \quad (17 - 8) \cdot 2 = \\ 49 + 26 = \quad (21 - 6) : 3 = \\ 28 + 11 = \quad 18 : 6 - 3 = \\ 94 - 50 = \quad 8 \cdot 3 - 5 = \end{array}$$

4. Сравните.

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. \*Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	1	
	3	
		14

II

вариант

В  
1. Решите задачу:  
первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй — 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{aligned}(24 - 6) : 2 &= 87 - 38 = \\ (15 - 8) - 3 &= 26 + 18 = \\ 12 : 6 - 9 &= 73 + 17 = \\ 3 \cdot 7 - 12 &= 93 - 40 =\end{aligned}$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \quad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \*Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

## Тема «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

### Контрольная работа «Табличное умножение и деление».

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{aligned}63 : 7 - 4 &= & 15 : 3 - 9 &= \\ 24 : 4 \cdot 7 &= & 54 : 9 \cdot 8 &= \\ 49 : 7 - 5 &= & 14 : 2 - 4 &= \end{aligned}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) =$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

5. \*Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{aligned}21 : 3 \cdot 8 &= & 45 : 5 - 6 &= \\ 28 : 4 \cdot 9 &= & 32 : 8 \cdot 4 &= \\ 54 : 6 \cdot 7 &= & 27 : 3 \cdot 5 &= \end{aligned}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = \quad 6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

5. \*Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

## Тема «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».

### Контрольная работа «Площадь».

1 вариант.

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{aligned}72 - 64 : 8 & & 36 + (50 - 13) \\ (37 + 5) : 7 & & 25 : 5 \cdot 9 \\ 63 : 9 \cdot 8 & & 72 : 9 \cdot 4\end{aligned}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4; 40 - 5; 4 - 8; 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \dots 3 \dots 9 = 18 \quad 8 \dots 4 \dots 9 = 18$$

6\*. Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?

2 вариант.

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 75 - 32 : 8 \\ 8 \cdot (92 - 84) \\ (56 + 7) : 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 : 9 \cdot 5 \\ 42 : 7 \cdot 3 \\ 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7; 30 - 9; 7 \cdot 3; 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$$9 \dots 3 \dots 6 = 18 \quad 4 \dots 2 \dots 8 = 16$$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

## Тема «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

### Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».

1 вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{r} 26 + 18 \cdot 4 = \\ 31 \cdot 3 - 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 : 16 \cdot 13 = \\ 57 : 19 \cdot 32 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 - 96 : 8 = \\ 36 + 42 : 3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \quad 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{r} 11 \cdot 7 + 23 = \\ 56 : 14 \cdot 19 = \\ 72 : 18 + 7 \cdot 8 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 + 27 \cdot 2 = \\ 60 : 15 \cdot 13 = \\ 86 - 78 : 13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

## Тема «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».

### Контрольная работа «Деление с остатком».

I вариант

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$\begin{array}{r} 85 + 35 : 5 = \\ 96 - 72 : 12 + 15 = \\ 7 \cdot (63 : 9 - 7) = \end{array} \quad \begin{array}{r} (92 - 87) \cdot 9 = \\ 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 = \\ 96 : 24 = \end{array}$$

3. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

4. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

5.\* Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

## II вариант

### 1. Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку — в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

### 2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений.

$$\begin{array}{l} 78 + 42 : 7 = \quad (65 - 58) \cdot 8 = \\ 78 - 19 - 2 + 34 = \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 = \\ 5 \cdot (81 : 9 - 8) = \quad 45 : 15 = \end{array}$$

### 3. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 19:6 \quad 63:8 \quad 39:6 \quad 71:9$$

4. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### 5. \*Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы — все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк — 450 кг. Второй и Третий Толстяки — 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

## Тема «Числа от 1 до 1000. Нумерация».

### Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».

#### I вариант

### 1. Решите задачу:

В 3 чайных ложках 15 г соли. Сколько чайных ложек составят 25 г соли?

2. Составьте все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

3. Вставьте числа так, чтобы записи стали верными.

$$\begin{array}{l} \text{м} 14 \text{см} = 714 \text{см} \quad \text{м} 05 \text{см} = 805 \text{см} \\ 250 \text{см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см} \quad 400 \text{см} = \underline{\quad} \text{ дм} \end{array}$$

4. Вычислите удобным способом.

$$712 - (59 + 612) = \quad (267 + 398) - 67 =$$

5. Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$605 = \quad 379 = \quad 420 =$$

#### II вариант

### 1. Решите задачу:

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы?

2. Составьте все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

3. Вставьте числа так, чтобы записи стали верными.

$$\begin{array}{l} \text{м} 16 \text{см} = 916 \text{см} \quad \text{м} 03 \text{см} = 403 \text{см} \\ 370 \text{см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см} \quad 700 \text{см} = \underline{\quad} \text{ дм} \end{array}$$

4. Вычислите удобным способом.

$$946 - (646 + 87) = \quad (563 + 389) - 89 =$$

5. Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$809 = \quad 246 = \quad 840 =$$

## Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

### Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000».

#### I вариант

### 1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.; б) из 8 сот. и 3 дес.;  
в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры столбиком:

$$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 370$$

4. Сравните.

$$259 - 1 \dots 259 : 1 \quad 7 \text{ м } 8 \text{ дм } \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

## II вариант

## 1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

## 2. Запишите число, состоящее:

- а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.; б) из 6 сот. и 2 дес.;  
в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

## 3. Решите примеры столбиком:

$$744 + 180 \quad 623 + 79 \quad 925 - 307 \quad 136 - 98$$

## 4. Сравните.

5ч ... 400мин

91•3 ... 19•3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687•1

**Контрольная работа по теме: Что узнали, чему научились в 3 классе?»**

## 1 вариант

## 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

## 2. Сравните выражения, поставьте знак «&gt;», «&lt;» или «=»:

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

## 3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

## 4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

## 5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

## 2 вариант

## 1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой 1 витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

## 2. Сравните выражения, поставьте знак «&gt;», «&lt;» или «=»:

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9 \quad 56 : 1 \dots 56 \cdot 0$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

## 3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 : (76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

## 4. Запишите следующие числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

## 5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**Контрольно- измерительные материалы 3 А класс****Стартовая диагностика. Контрольная работа**

1 вариант.	2 вариант.
1. В цветочный магазин привезли 100 цветов. Продали 35 роз, а тюльпанов на 3 меньше, чем роз. Сколько цветов еще осталось продать?	1. В магазин привезли 90 игрушек. Продали 25 машинок, а кукол на 5 больше, чем машинок. Сколько еще игрушек осталось продать?
2. Вычисли:	2. Вычисли:
50-32: (10-6)=	80-36: (12-6)=
169+534=	259+344=
374+249=	263+359=
42:7*5+9=	56:7*4+8=
800-324=	700-546=
502-198=	521-374=
600 : 100 * 4 =	700 : 100 * 5 =
3. Реши уравнение.	3. Реши уравнение.
X:8=6	6*X=42
275 + x = 429	x - 254 = 163



**4. Вырази:**

$164 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$46 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$205 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

5. Одна сторона прямоугольника 3 см, а другая в 2 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**4. Вырази:**

$283 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$57 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$109 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

5. Одна сторона прямоугольника 4 см, а другая в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа за 1 четверть****Вариант I.**

1. Реши примеры.

а)  $372 * 1000$     в)  $450 * 50 =$     д)  $305 * 100$     ж)  $70 * 400 =$   
 $=$                        $=$                        $=$                        $=$

б)  $69400 : 100$     г)  $450 : 50 =$     е)  $4900 : 700$     з)  $1800 : 30 =$   
 $=$                        $=$                        $=$                        $=$

2. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

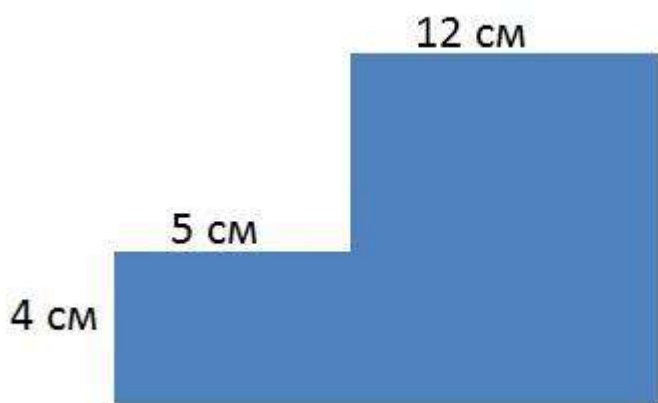
а) 5 км 30 м = ... м    в) 15 дм 4 мм = ... мм    д) 45 м 6 см = ... см

б) 65 кг 16 г = ... г    г) 3 т 6 ц = ... кг    е) 62000 кг = ... т

3. Найди значение выражения:

$$(496\ 675 + 56\ 778) - (145\ 687 + 248\ 697) =$$

4. Найди периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке.



5. Представь это выражение в виде числа: 389 млн. 12 тыс. 205 ед. = \_\_\_\_\_

6. Реши задачу.

3 класс собрал  $x$  кг помидор и разместил их в 8 вёдер. Сколько помидор можно поместить в 12 таких же вёдер?

**Вариант II.**

1. Реши примеры.

а)  $697 * 100 =$     в)  $400 * 100$     д)  $678 * 200$     ж)  $405 * 70$   
 $=$                        $=$                        $=$                        $=$

б)  $86500 : 100$     г)  $750 : 50 =$     е)  $8100 : 900$     з)  $5100 : 30$   
 $=$                        $=$                        $=$                        $=$

2. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

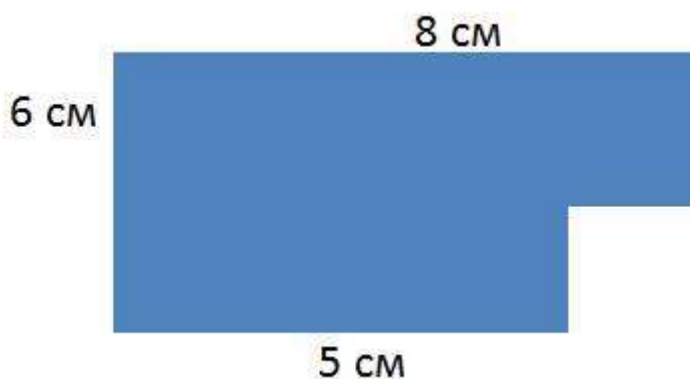
а) 15 км 67 м = ... м    в) 3 дм 14 мм = ... мм    д) 58 м 62 см = ... см

б) 615 кг 19 г = ... г    г) 31 т 5 ц = ... т    е) 27000 кг = ... т

3. Реши пример:

$$(549\ 576 + 156\ 694) - (1\ 387 + 7\ 322) =$$

4. Найди периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке.



5. Представь это выражение в виде числа: 475 млн. 376 тыс. 8 ед. = \_\_\_\_\_

6. Реши задачу.

3 класс собрал  $x$  кг макулатуры и разместил их в 12 мешков. Сколько кг макулатуры можно поместить в 15 таких же мешков?

## Контрольная работа за 2 четверть

### Вариант I.

1. Реши задачу.

Соревнования по лыжам начались в 8 часов 48 минут и продолжались 2 часа 35 минут. В котором часу закончились соревнования?

2. Составь выражение с переменной  $x$ .

Коля и Миша собирают марки. У Коли 8 марок, а у Миши в  $x$  раз больше. Сколько всего марок у Коли и Миши?

3. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

а)  $560 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$       в)  $12 \text{ мин } 34 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}}$

б)  $295 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$       г)  $5 \text{ суток } 4 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

а)  $18 + (56 : x - 5) = 20$       б)  $15 * (14 * x - 38) = 60$

5. Найди значение выражения:  $68208 : 8 * 20 + (586955 - 493586) * 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

### Вариант II.

1. Реши задачу.

Классное собрание в 3 классе началось в 2 часа 38 минут и длилось 1 час 44 минуты. В котором часу закончилось классное собрание?

2. Составь выражение с переменной  $x$ .

Мама и Оля собирали яблоки. Оля собрала 4 кг, а мама в  $x$  раз больше. Сколько кг яблок собрали мама и Оля?

3. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

а)  $380 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$       в)  $3 \text{ мин } 68 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$

б)  $367 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$       г)  $6 \text{ суток } 13 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$

4. Реши уравнения и сделай проверку.

а)  $34 + (74 : x - 25) = 46$       б)  $18 * (24 * x - 38) = 180$

5. Найди значение выражения:  $47364 : 6 * 30 + (8796 - 20944 : 4) * 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Контрольная работа «Решение уравнения»

### 1 вариант

1. Вырази в указанных единицах измерения:

$7 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots\dots\dots \text{ мин}$

$3 \text{ сут. } 2 \text{ ч} = \dots\dots\dots \text{ ч}$

$5 \text{ мин } 20 \text{ с} = \dots\dots\dots \text{ с}$

$240 \text{ мин} = \dots\dots\dots \text{ ч}$

2. Винтик начал ремонт своего автомобиля

в 5 ч 32 мин, а закончил в 10 ч 15 мин.

Сколько времени он ремонтировал автомобиль?

3. Найди  $x$ :

$x + 5 = a$        $c : x = 8$        $60 - x = 32$

$5 * x = 35$        $x : 6 = 7$        $x - a = 3$

4. Реши уравнения и сделай проверку:

$36 - (42 - x) = 14$

$32 - 16 : x = 30$

### 2 вариант

1. Вырази в указанных единицах измерения:

$7 \text{ ч } 36 \text{ мин} = \dots\dots\dots \text{ мин}$

$5 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots\dots\dots \text{ ч}$

$4 \text{ мин } 18 \text{ с} = \dots\dots\dots \text{ с}$

$480 \text{ мин} = \dots\dots\dots \text{ ч}$

2. Спутник был запущен в 5 ч 29 мин

и вышел на заданную орбиту через

2 ч 48 мин. В котором часу это произошло?

3. Найди  $x$ :

$x : 7 = a$        $x * a = 3$        $x + 6 = 15$

$c - x = 18$        $x = 54 : 9$        $29 - x = 17$

4. Реши уравнения и сделай проверку:

$68 - (x - 13) = 28$

<p>5. Выполни действия:</p> $13045 * 9 - 14968 : 4 + 3140 =$ <p>6. Реши уравнение и сделай проверку:</p> $25 + (x - 2) * 15 = 70$	$(24 + x) : 8 = 7$ <p>5. Выполни действия:</p> $45040 + 20437 * 4 - 28265 : 5 =$ <p>6. Реши уравнение и сделай проверку:</p> $16 * (11 - x : 8) = 64$
---	---

## Контрольная работа «Задачи на движения»

<p><b>Вариант I.</b></p> <p style="text-align: center;">1. Реши задачу.</p> <p>Катер плыл по реке 4 часа со скоростью 3 км/час. Обратнo он плыл на 2 часа дольше. Заполни таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>S</td> <td>v</td> <td>t</td> </tr> <tr> <td>Туда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обратно</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Найди значение выражения:</p> $340 + (15 * 6 - 120 : 4) + 52 * 0 - 15 * 1 : (25 - 20) =$ <p>3. Реши уравнения.</p> <p>А) <math>34 : (18 - x) * 4 - 56 = 12</math>      б) <math>(560 : x + 30) : 5 + 25 = 45</math></p> <p>4. Выполни действия.</p> <p>А) <math>13 \text{ ч } 37 \text{ мин} + 4 \text{ ч } 29 \text{ мин} =</math>      б) <math>3 \text{ т } 56 \text{ ц} + 8 \text{ ц } 56 \text{ кг} =</math></p> <p>5. Реши задачи.</p> <p>А) Периметр прямоугольника равен 24 см. Сторона равна 7 см. Чему равна площадь прямоугольника?</p> <p>б) Длина параллелепипеда равна 5 дм, ширина 3 дм, высота 8 дм. Чему равен объем параллелепипеда?</p>		S	v	t	Туда				Обратно				<p><b>Вариант II.</b></p> <p style="text-align: center;">1. Реши задачу.</p> <p>Катер плыл по реке 4 часа со скоростью 6 км/час. Обратнo он плыл на 8 часов больше. Заполните таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>S</td> <td>v</td> <td>t</td> </tr> <tr> <td>Туда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обратно</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Найди значение выражения.</p> $210 + (12 * 8 - 95 : 5) + 34 * 1 - 24 * 1 : (34 - 28) =$ <p>3. Реши уравнения.</p> <p><math>45 : (32 - 27) * x - 12 = 60</math>      <math>(170 * x - 430) : 8 + 25 = 35</math></p> <p>4. Выполни действия.</p> <p><math>2 \text{ ч } 37 \text{ мин} + 15 \text{ ч } 46 \text{ мин} = 4 \text{ т } 12 \text{ ц} + 34 \text{ ц } 340 \text{ кг} =</math></p> <p>5. Реши задачи.</p> <p>А) Периметр прямоугольника равен 32 см. Сторона равна 5 см. Чему равна площадь прямоугольника?</p> <p>б) Длина параллелепипеда равна 4 дм, ширина 2 дм, высота 9 дм. Чему равен объем параллелепипеда?</p>		S	v	t	Туда				Обратно			
	S	v	t																						
Туда																									
Обратно																									
	S	v	t																						
Туда																									
Обратно																									

## Контрольная работа за 3 четверть

<p><b>Вариант I.</b></p> <p style="text-align: center;">1. Реши задачу.</p> <p>Мама на рынке купила 4 саженца по 240 рублей. Сколько будет стоить 6 саженцев по такой же цене?</p> <p>2. Выполни умножение.</p> <p>А) <math>384 * 45 =</math>      б) <math>4520 * 124 =</math>      в) <math>208 * 307 =</math></p>	<p><b>Вариант II.</b></p> <p style="text-align: center;">1. Реши задачу.</p> <p>На покраску 3 классов потратили 48 кг краски. Сколько краски нужно для покраски 8 таких же одинаковых классов?</p> <p>2. Выполни умножение.</p> <p>А) <math>528 * 35 =</math>      б) <math>3720 * 148 =</math>      в) <math>308 * 408 =</math></p>
--	--

3. Реши уравнения.

А)  $690 : (48 - x) + 50 = 73$  б)  $(45 + 35) : x + 43 = 47$

4. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

А) 2 м 15 см = \_\_\_\_\_ см                      в) 6 км 200 м = \_\_\_\_\_ м

б) 8 ц 30 кг = \_\_\_\_\_ кг                      г) 5 ч 15 мин = \_\_\_\_\_ мин

5. Решите уравнение, правильно выполняя порядок действий.

$720 : 90 * 5 - (30 * 4 - 90) + (34 : 17 + 28) =$

3. Реши уравнения.

А)  $120 : (37 - x) + 16 = 20$  б)  $(47 - 13) : x + 56 = 58$

4. Переведи заданные величины из одной единицы измерения в другую.

А) 12 м 38 см = \_\_\_\_\_ см                      в) 8 км 300 м = \_\_\_\_\_ м

б) 9 ц 15 кг = \_\_\_\_\_ кг                      г) 4 ч 35 мин = \_\_\_\_\_ мин

5. Решите уравнение, правильно выполняя порядок действий.

$400 : 50 * 6 - (40 * 3 - 120) - (17 * 2 + 12 * 1) =$

## Годовая контрольная работа

### 1. Решите задачу: Вариант 1.

От города до села на грузовой машине можно доехать за 4 часа со скоростью 60 км/ч. За сколько часов можно доехать от города до этого же села на легковой машине, если ее скорость 80 км/ч?

### 2. Запиши и найди значения выражений.

$720 : (2 + 7) + (140 - 90) =$   
 $(201905 - 51264 : 8) + (1000 - 725) \square 364 : 20 =$

### 3. Вычисли, используя запись столбиком:

$573249 + 25865$                        $56328 \cdot 30$   
 $1300100 - 735627$                        $210576 : 6$

### 4. Запиши. Реши уравнения.

$(390 - 120 : x) : 6 = 60$                        $3600 : (15 - x) - 120 = 280$

### 5. Преобразуй величины:

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$                        $275 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $631 = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$                        $7 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

### 6. Найди значение выражения:

$10 \text{ м } 6 \text{ см} - 8 \text{ дм } 7 \text{ см} =$   
 $25 \text{ мин } 48 \text{ с} + 50 \text{ мин } 32 \text{ с} =$   
 $6 \text{ т } 3 \text{ кг} - 28 \text{ ц } 68 \text{ кг} =$

### Вариант 2.

### 1. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 72 ящика помидоров за 6 часов. За сколько часов они соберут 108 ящиков помидоров, если будут работать с той же производительностью?

### 2. Запиши и найди значения выражений.

$400 - (80 + 180 : 3) + 60 =$   
 $(1000 - 832) \cdot 715 : 30 + (104402 - 58842 : 7) =$

### 3. Вычисли, используя запись столбиком:

$683572 + 28348$                        $34752 \cdot 40$   
 $1200010 - 823451$                        $72261 : 3$

### 4. Запиши. Реши уравнения.

$(x - 70) \square 5 + 80 = 280$                        $9600 : (x \cdot 8 - 240) = 120$

### 5. Преобразуй величины:

$5 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$                        $9 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$   
 $824 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$                        $457 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

### 6. Найди значение выражения:

$5 \text{ ч } 48 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 29 \text{ мин} =$   
 $18 \text{ мин } 9 \text{ с} - 7 \text{ мин } 46 \text{ с} =$   
 $4 \text{ мин } 53 \text{ с} * 4 =$

## Контрольная работа «Решение задач и примеров»

### Вариант 1

Реши задачи:

1. На овощную базу привезли 637 ящиков яблок по 51кг в каждом и 792 ящика груш по 14кг в каждом. Каких фруктов больше и на сколько?
2. В коробке 12кг тульских пряников. Из этой коробки одному покупателю продавщица отпустила 500г пряников, а другому – в 3 раза больше. Сколько кг пряников осталось в коробке?
3. Один поезд двигался со скоростью 50км/ч и проехал 1150км. Другой поезд двигался со скоростью 60км/ч и проехал 1860км. На сколько часов второй поезд был в пути больше, чем первый?
4. Купили 8 газет по 12 рублей и 3 журнала. За всю покупку заплатили 171 рубль. Сколько стоит журнал?
5. Периметр парка, имеющего прямоугольную форму, 4км. Длина парка составляет 120м. найди площадь парка.

### 2. Найди значение выражений:

$$100000 - 728 \cdot 86$$

$$4507 \cdot 97 + 234589$$

$$1378 \cdot 3 + 20496 : 4$$

### Вариант 2

Реши задачи:

1. В саду собрали 7500кг яблок, груш в 3 раза меньше, чем яблок, а абрикосов на 1500кг больше, чем груш. Сколько кг фруктов собрали в саду?
2. В куске 10 метров декоративной ткани. На штору пошло 2м 50см этой ткани, а на обивку кресла – в 2 раза больше. Какой длины кусок остался?
3. Один пароход двигался со скоростью 30км/ч и прошёл 150км. Другой пароход двигался со скоростью 40км/ч и прошёл 200км. На сколько часов второй пароход был в пути больше, чем первый?
4. Купили 7 красных флажков по 13 рублей и 4 жёлтых флажка. За всю покупку заплатили 151 рубль. Сколько стоит один жёлтый флажок?
5. Периметр стадиона, имеющего прямоугольную форму, 3км. Ширина стадиона 200м. Найди площадь стадиона.

### 2. Найди значение выражений:

$$100000 - 948 \cdot 59$$

$$2304 \cdot 79 + 178249$$

$$1248 \cdot 4 + 21480 : 3$$

## Контрольно – измерительные материалы 4 класс

### Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

#### Вариант 1

1. Запиши числа цифрами:
  - Два миллиона четыреста пятьдесят восемь тысяч девятьсот двадцать один
  - Семь миллионов тринадцать тысяч одиннадцать
  - Сто два миллиона пять тысяч два
2. Вычисли значение выражения:  
 $(986 + 468 : 9) - 134 \cdot 4 =$
3. Выполни сравнение:
  - 450974 ... 451000

- 63098 ... 6398
- 4км 200м ... 4250м
- 16км ... 160000м

4. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

В XVIII веке путешествие из Америки в Европу продолжалось 6 недель. В XIX веке это же путешествие уже занимало 30 дней. На сколько дней сократилось время путешествия?

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Проведи диагонали. Запиши длину диагоналей в мм. Подумай, сколько раз нужно записать длину диагоналей. Напиши, что ты знаешь о диагоналях квадрата.

### Вариант 2

1. Запиши числа цифрами:

- Двести восемьдесят пять миллионов триста двенадцать тысяч семьсот девяносто четыре

- Двадцать миллионов шесть тысяч восемь

- Пять миллионов пять тысяч пять

2. Вычисли значение выражения. Решение запиши по действиям.

$$(391-567:9)+243*3=$$

3. Сравни числа:

- 620176 ... 62176

- 87651 ... 87451

- 42км ... 42300м

- 15км ... 15000м

4. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Чтобы заквасить 360кг капусты, потребовалось 4 бочонка. Сколько потребуется таких же бочонков, чтобы заквасить 540кг капусты?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 7см. Проведи диагонали. Измерь и подпиши их длину. Подумай, сколько раз нужно подписать длину диагоналей.

Напиши, что ты знаешь о диагоналях прямоугольника.

### Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Величины»

1. Реши задачу

Зигзак МакКряк на своем самолете летел 45 минут.  $\frac{1}{5}$  часть этого времени он потратил на взлет и посадку. Сколько времени он затратил на сам полет?

2. Реши задачу

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он заехал на заправку, затратив на заправку 7 минут. Далее он ехал еще 20 минут. В какое время он приехал в нужное место?

3. Выполни сравнение

- 2500мм \* 25см

- 6т800кг\*68ц

- 3км205м\*3250м

- 10250кг\*10т2ц

- 6ч12мин\*380мин

- 3кв см \* 30кв мм

- 3кг3г\*3300г

- 2800 кв дм\* 2 кв м 28 кв дм

4. Выполни перевод единиц измерения

- 4 века = ... лет
- 620 сек = ... мин ... сек
- 2кг 030г = ... г
- 200 кв м = ... а
- 3 сут 2 ч = ... час
- 6090 лет = ... век ... лет
- 6ц = ... г
- 2400ц = ... кг

5. Запиши величины в порядке возрастания

7 кв дм, 70 кв см, 700 кв дм, 7000 кв см

6. Выполни вычисления

- 1 час – 29 минут =
- 40 мин 35 сек + 10 мин 25 сек =
- 7м 36см + 103м 2см =
- 15см – 2см 5мм =

### Контрольная работа

#### «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.»

1. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$\begin{array}{r} 38996+45887 \\ 402564+7536 \end{array} \quad \begin{array}{r} 83702-9387 \\ 70500-56123 \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$X*3=120+375 \quad 587+X=1002+4300$$

3. Реши задачу. Выполни схематический чертеж:

Расстояние между Москвой и Астраханью 1560км. Из этих городов навстречу друг другу вышли два поезда. Первый поезд прошел 450км, второй – 560км. На каком расстоянии друг от друга находятся поезда?

4. Выбери и реши задачу, в которой условие дано в косвенной форме:

- Бутылка с маслом весит 470г, а пустая бутылка весит 150г. Сколько весит масло?
- Швейная машинка в минуту может сделать 1500 стежков. Это на 1470 стежков больше, чем может сделать портной. Сколько стежков делает портной?
- От Москвы до Владивостока поезд идет 168 часов, а самолет летит на 154 часа меньше. Сколько часов летит самолет?

5. \* Восстанови запись

$$\begin{array}{r} 3*79 \\ +43*1 \\ \hline 560* \\ **568 \end{array}$$

6. \* Укажи порядок действий

$$a : b - c * d + k * (m : n)$$

### Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»

#### Вариант 1

1. Из города А одновременно в противоположных направлениях выехали две машины. Скорость первой 87 км/ч, скорость второй – 90 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов?
2. Вычисли:

$$\begin{array}{ccc} 62240 : 4 & 23808 : 6 & 65376 : 9 \\ 4050 * 7 & 7320 * 3 & 7518 * 2 \end{array}$$

3. Реши уравнение:  $204 * 5 - X = 390$
4. Длина прямоугольника 40 см, ширина в 2 раза короче. Найди площадь этого прямоугольника.
5. \* Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из записей  
 $165 * \dots < 1650$        $222 * \dots > 888$

#### Вариант 2

1. Из двух городов, расстояние между которыми 5600 км, одновременно навстречу друг другу вылетели два самолета. Через 4 часа они встретились. Найди скорость второго самолета, если скорость первого 750 км/ч.
2. Вычисли:  
 $75270 : 3$        $2051 : 7$        $32658 : 6$   
 $2070 * 9$        $4180 * 4$        $8426 * 3$
3. Реши уравнение:  $701 * 2 - x = 920$
4. Ширина прямоугольника 30 см, а длина в 3 раза больше. Найди площадь этого прямоугольника.
5. \* Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из записей  
 $111 * \dots > 666$        $623 * \dots < 6230$

#### Контрольная работа «Решение задач на движение»

1. Ласточка-воронка пролетает за час 45 км, а ласточка-касатка на 17 км меньше. Сколько пролетит ласточка-касатка за 4 часа?
2. Лыжник шел по нетронутому снегу 6000 м со скоростью 300 м/мин и 8 минут по лыжне. За какое время он преодолел дистанцию?
3. Грузовик ехал 3 часа со скоростью 55 км/ч и 4 часа со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние он преодолел?
4. Расстояние 360 км товарный поезд прошел за 9 часов, а пассажирский за 6 часов. На сколько км/ч скорость пассажирского поезда больше скорости товарного?
5. За 7 часов поезд прошел 490 км. Сколько км пройдет поезд за 10 часов при той же скорости?

#### Контрольная работа «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

1. Выполни вычисления столбиком:  
 $3450 * 80$        $90800 * 400$        $66300 * 700$        $123050 * 20$
2. Реши уравнение:  
 $204 * 500 - X = 390$
3. Найди значение выражения  $432360 * 60 + 7021 * 30$
4. Реши задачу:  
 Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда, которые встретились через 4 часа. Скорость первого поезда 80 км/ч, скорость второго – 90 км/ч. Найди расстояние между городами.
5. Начерти прямоугольник, площадь которого 30 кв. см, а периметр 22 см.



6. \* Начерти квадрат со стороной 5 см. Закрась  $\frac{1}{5}$  площади квадрата. Сколько кв см ты закрасил?

Дополнительные задания

1. Два пловца поплыли навстречу друг другу. Вначале расстояние между ними было 1 км. Первый пловец проплыл 360м, второй – 400м. На каком расстоянии друг от друга остановились пловцы?
2. Междугородний автобус вышел из города А в 8 часов утра и прибыл в город Б в 12 часов дня. Двигался он со скоростью 75 км/ч. Найди расстояние между городами.
3. Из города А в город Б плыл теплоход со скоростью 60 км/ч и был в пути 10 часов. На следующий день он возвращался в город А со скоростью 50 км/ч. Сколько времени он был в пути? Можно ли определить направление течения реки? Изобрази схематично с помощью букв и стрелки.

Контрольная работа

«Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»

1 вариант.	2 вариант.
1.Реши задачу. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу 2 автомобиля. Один ехал со скоростью 60 км/ч, а другой - со скоростью 75 км/ч. Какое расстояние между городами, если автомобили встретились через 3 часа?	1.Реши задачу. От двух пристаней, расстояние между которыми 160 км, одновременно навстречу друг другу начали движение 2 теплохода и встретились через 4 часа. Какая скорость второго теплохода, если скорость первого – 21 км/ч?
2.Выполни вычисления столбиком. 62240 : 40      4050 · 600 238800 : 600      7320 · 40 426790 : 70      165 · 800	2.Выполни вычисления столбиком. 75270 : 30      2700 · 900 205100 : 700      4080 · 50 181000 : 200      349 · 700
3.Выполни деление с остатком. 2540 : 600      4 293 : 50	3.Выполни деление с остатком. 2103 : 300      2956 : 40
4.Найди длину прямоугольника, площадь которого 180000 см <sup>2</sup> , а ширина 600 см.	4.Найди ширину прямоугольника, площадь которого 7800 дм <sup>2</sup> , а длина 130 дм.
5.Найди значение выражения. 563430 : 70 + 9204 · 40	5.Найди значение выражения. 432360 : 60 + 7021 · 30

В.Н.Рудницкая, Контрольные работы по математике: 4 класс к учебнику М.И.Моро «Математика» - М.:Издательство «Экзамен» стр 88 – 95 (1 – 6 вариант, по вариантам)

**Контрольно- измерительный материал для 4 А класса**

**Контрольная работа №1 1 вариант**

**1. Реши задачу:**

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**2. Найди значения выражений ( запиши решение в столбик ).**

109 \* 7                      486 \* 2                      686 : 7                      608 – 359  
3 \* 251                      436 : 4                      792 : 3                      328 + 296

**3. Вычисли:**

72 + 48 : ( 3 \* 2 )                      ( 1.230 + 600 ) – ( 570 – 70 )

**4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:**                      608, 618, 628, ..., ..., ... .

**6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить ( по порядку ) вычитание, деление, сложение.**

**7.\* Логическая задача.**

Торговка, сидя на рынке, соображала : « Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток яблок, то у меня была бы целая сотня ». Сколько яблок у неё было ?

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

**2. Найди значения выражений ( запиши решение в столбик ).**

407 \* 2                      2 \* 462                      278 \* 3                      706 – 428  
812 \* 2                      536 : 8                      774 : 2                      246 + 479

**3. Вычисли :**

41 – 3 \* ( 63 : 9 )                      ( 980 – 800 ) + ( 320 – 20 )

**4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:**                      995, 985, 975, ..., ..., ... .

**6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить ( по порядку ) деление, сложение, умножение.**

**7. \* Логическая задача.**

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре ?

**Контрольная работа № 2**

**1 вариант**

**1. Реши задачу :**

Что легче и на сколько кг : 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

**2. Сравни:**

2 500 мм ... 25 см                      3 км 205 м ... 3 250 м  
6 т 800 кг ... 68 ц                      10 250 кг ... 10 т 2 ц  
5 249 ... 5 \* 1000 + 2 \* 100 + 9 \* 10 + 4

**3. Выполни вычисления :**

25 819 + 1                      395 000 : 100                      500 000 - 1  
309 \* 100                      75 800 - 10 000                      130 007 + 8 000

**4. Вычислите :**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**5. \* Запиши величины в порядке возрастания :**

5 дм , 50 см, 500 дм, 5000см

**6. \* Реши задачу :**

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов ?

**2 вариант**

**1. Реши задачу :**

Что тяжелее и на сколько кг : 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**2. Сравни:**

12 дм 80 мм ... 1 280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2 400 кг ... 240 ц

6 т 8 кг ... 6 080 кг

814 129 ... 814 100 + 2 \* 10 + 9

**3. Выполни вычисления :**

73 549 + 1

326 000 – 1 000

84 600 : 10

30 000 – 1

268 \* 1 000

206 317 – 300

**4. Вычислите :**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**5. \* Запиши величины в порядке возрастания :**

7 дм , 70 см, 700 дм, 7000см

**6. \* Реши задачу :**

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете – 3 красных и 3 белых розы.

Какое наибольшее число букетов можно сделать ?

## Контрольная работа № 3

### 1 вариант

**1. Реши задачу :**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлито в бутылки ?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку :**

700 000 – 24 618

804 608 + 96 395

312 879 – 179 542

**3. Вычисли, записывая вычисления в столбик :**

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин – 55 мин

**4. Реши уравнение :**

290 + X = 640 – 260

**5. \* Вставь пропущенные цифры :**

3 \* 79

4 3 \* 1

5 6 0 \*

\* \* 5 6 8

**6. \* Укажи порядок действий :**

а: в – с \* к + х \* у : т

### 2 вариант

**1. Реши задачу :**

Зимой в магазине продали 3 486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько кукол в спортивных костюмах ?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку :**

600 600 – 24 863

143 807 + 57 296

529 631 – 181 479

**3. Вычисли, записывая вычисления в столбик :**

16 т 230 кг – 9 т 750 кг

32 км 560 м + 19 км 540 м

2 ч 2 мин – 45 мин

**4. Реши уравнение :**

400 – X = 275 + 25

**5. \* Вставь пропущенные цифры :**

6 7 1 \*

5 \* 8 3

7 6 \* 9

\* \* 6 2 6

**6. \* Укажи порядок действий :**

а : (в – с) \* к + х \*( у : т)

## Контрольная работа № 4

### 1 вариант

**1. Реши задачу :**

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе ?

**2. Найди значения выражений :**

$$(10\ 283 + 16\ 789) : 9 \qquad 5 * (125 + 75) : 20 + 80 \qquad (200\ 496 - 134\ 597) * 2$$

**3. Сравни :**

$$6\ \text{т}\ 20\ \text{кг} \dots 6\ \text{т}\ 2\ \text{ц} \qquad 20\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 23\ 000\ \text{м} \qquad 3\ \text{сут}\ 10\ \text{ч} \dots 190\ \text{ч}$$

**4. Реши уравнение :**

$$3 * X = 87 - 6$$

**5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.**

**6. \* Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился внук ?**

**7. \* Реши задачу :** В двух лодках разместилось 12 человек, в одной - в 2 раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

## 2 вариант

**1. Реши задачу :**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок ?

**2. Найди значения выражений :**

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) * 6$$

**3. Сравни :**

$$6\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг} \qquad 5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм} \qquad 245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут}\ 5\ \text{ч}$$

**4. Реши уравнение :**

$$84 : X = 6 * 7$$

**5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.**

**6. \* Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки ?**

**7. \* Реши задачу :** У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше : у Оли или у Толи ?

## Контрольная работа № 5

### 1 вариант

**1. Реши задачу :**

Ученик читал « Гарри Поттера и философский камень » по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 580 страниц?

**2. Вычисли :**

$$62\ 240 : 40 \qquad 238\ 800 : 600 \qquad 4\ 050 * 600 \qquad 7\ 320 * 40$$

**3. Найди значение выражения :**

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 * 40$$

**4. Реши уравнение :**

$$204 * 500 - X = 390$$

**5. Геометрическое задание.**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{1}{6}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил ?

**6. \* В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг мёда, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько мёда стало в двух бочонках ?**

### 2 вариант

**1. Реши задачу :**

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

**2. Вычисли :**

$75\ 270 : 30$

$205\ 100 : 700$

$2\ 700 * 900$

$4\ 080 * 50$

**3. Найди значение выражения :**

$432\ 360 : 60 + 7\ 021 * 30$

**4. Реши уравнение :**

$701 * 200 - X = 920$

**5. Геометрическое задание.**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{1}{7}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил ?

**6. \* Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за неё по 200 рублей, а столяр – на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?**

## Контрольная работа № 6

### 1 вариант

**1. Реши задачу:** Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц ?

**2. Выполни действия :**

$50\ 092 : 28$

$12\ 096 : 56$

$16\ 533 : 33$

$43\ \text{м} - 6\ \text{м}\ 8\ \text{мм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}\ \dots\ \text{см}\ \dots\ \text{мм}$

$34\ \text{ц} - 4\ \text{ц}\ 47\ \text{кг} = \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$

**3. Вычисли значение выражения :**

$2\ 503 * 85 + (100\ 000 - 1\ 975) : 75$

**4. Реши уравнение :**

$5 * X - 30 = 105$

**5. Геометрическое задание :**

Площадь участка 416 м . Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка ?

**6. \* Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.**

### 2 вариант

**1. Реши задачу :**

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько кг осталось продать, если всего было 2 000 кг ?

**2. Выполни действия :**

$5\ 070 : 78$

$12\ 502 : 14$

$15\ 652 : 26$

$14\ \text{час} - 12\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин}\ \dots\ \text{сек}$

$5\ \text{ц}\ 82\ \text{г} - 93\ \text{г} = \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$

**3. Вычисли значение выражения :**

$17\ 168 : 16 + (830 * 65 - 8\ 548)$

**4. Реши уравнение :**

$68 + X * 6 = 164$

**5. Геометрическое задание :**

Площадь участка 234 м . Длина участка – 26 м. Чему равна ширина этого участка ?

**6. \* Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 м . Капитан Врунгель бежит со скоростью 10 м / с. Догонит ли он кенгуру ?**

## Контрольная работа № 7

### 1 вариант

**1. Реши задачу :**

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зёрна поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке ?

**2. Выполни действия :**

$7\ 247 * 5$

$930\ 760 - 845\ 999$

$1\ 305 : 9$

$68\ 754 + 224\ 689$

$6\ 098 * 83$

$16\ 727 : 389$

**3. Выполни действия :**

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ сек} + 43 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$8 \text{ сут } 17 \text{ час} - 5 \text{ сут } 22 \text{ час } 10 \text{ мин} = \dots \text{ сут } \dots \text{ час } \dots \text{ мин}$$

**4. Реши уравнение :**

$$112 : X = 48 : 6$$

**5. \* Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м ?**

**2 вариант****1. Реши задачу :**

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для заготовки сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике ?

**2. Выполни действия :**

$$5\,289 * 9$$

$$48\,909 + 298\,698$$

$$13\,518 : 9$$

$$92\,800 - 217\,995$$

$$15\,698 : 47$$

$$19\,152 : 684$$

$$240\,542 : 86$$

$$41\,097 : 399$$

**3. Выполни действия :**

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ сек} - 7 \text{ мин } 45 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

**4. Реши уравнение :**

$$126 : X = 54 : 6$$

**5. \* Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м ?**

**Годовая контрольная работа № 8****1 вариант****1. Реши задачу :**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвёртой полке ?

**2. Реши задачу :**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км / ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

**3. Геометрическая задача.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем ?

**4. Найди значение выражения:**

$$600\,200 - 123\,321 : 303 + 2\,458 * 26$$

**5. Реши уравнение :**

$$6X + 2X + 18 = 98$$

**6 \* Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся ?**

**2 вариант****1. Реши задачу :**

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму из зернохранилища отправили в первый раз 124 т зерна, а во второй - на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе ?

**2. Реши задачу :**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км / ч, а товарного поезда 3/5 от скорости скорого.

**3. Геометрическая задача.**

Длина поля 160 м, ширина 80 м. 3/8 участка засеяно пшеницей. Сколько квадратных метров площади засеяно пшеницей ?

**4. Найди значение выражения:**

$$800\,010 - 11\,520 : 288 + 1\,879 * 79$$

**5. Реши уравнение :**

$$10a - 5a + 44 = 139$$

**6 \* Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часов меньше оставшейся ?**

## Контрольная работа № 9

### 1 вариант

**1. Реши задачу:**

В третьих классах школы учатся 200 учащихся. Четвёртую часть составляют отличники. В четвёртых классах этой школы 150 учащихся. Из них отличники составляют пятую часть. В каких классах отличников больше и на сколько человек ?

**2. Запиши примеры столбиком и реши их.**

$$365 + 137$$

$$536 - 284$$

$$38 * 6$$

$$207 : 3$$

**3. Реши задачу:**

Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 2 см меньше. Найди периметр. Вычисли площадь.

4.  $200 \text{ мм} = \dots \text{ дм}$

$15\ 000 \text{ кг} = \dots \text{ т}$

$600 \text{ сек} = \dots \text{ мин}$

$2\ 530 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$

$700 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$17 \text{ а} = \dots \text{ м}$

### 2 вариант

**1. Реши задачу :**

В каждом мешке 15 кг картофеля. На одну машину погрузили 4 мешка, а на другую 3 мешка. На сколько кг картофеля меньше погрузили на вторую машину, чем на первую?

**2. Запиши примеры столбиком и реши их.**

$$523 + 186$$

$$231 - 97$$

$$242 * 4$$

$$912 : 4$$

**3. Реши задачу:**

Ширина прямоугольника 3 см, а длина в 2 раза больше. Найди площадь. Вычисли периметр.

4.  $300 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$25\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$

$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$30 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$28 \text{ а} = \dots \text{ м}$

**Система оценивания:**

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех бальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

**Характеристика цифровой оценки (отметки):**

**"5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3"** ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**"2"** ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценивание письменных работ.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **Оценка письменных работ по математике:**

#### **Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

#### **Работа, состоящая из задач:**



«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

**Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.