

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В.И. Кудинова»
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
От «28» августа 2024 г

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №12
Г.М. Кельдибекова
Приказ № 337-ос от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Практикум по русскому языку»
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» для 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования;
- с учебным планом МБОУ СОШ №12 на 2021-2022 учебный год;
- с учетом рабочей программы воспитания.

Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа. Направленность курса «Практикум по русскому языку» способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка и помогает подготовиться к ОГЭ.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников и состоит из следующих разделов: «Подготовка к написанию сжатого изложения» (8 ч.), «Подготовка к написанию сочинения» (16 ч.), «Подготовка к выполнению тестового задания» (10 ч.). Внутри каждого раздела предусмотрены итоговые работы (изложение, сочинения, тестирование) с их последующим анализом.

Программа элективного курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса русского языка основной школы.

Цель элективного курса: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по русскому языку за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по русскому языку.

Задачи курса:

- обучающие:

- Сформировать у учащихся "базу знаний" по русскому языку.
- Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.
- Развить навыки решения тестов.
- Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.
- Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

- развивающие:

- Умение ставить перед собой цель – **целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-воспитательные:

- Формировать умение слушать и вступать в диалог;
- Воспитывать ответственность и аккуратность;

- Участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Функции курса:

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- компенсация недостатков ЗУН по русскому языку.

Планируемые результаты

В результате занятий курса ученик приобретёт:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность; речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения.
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение владеть монологической и диалогической формами речи.
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание трудные случаи правописания;
- умение применять знания при тестировании;

- умение формулировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- умение прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, понимать чужой и создавать собственный текст;
- умение аргументировать;
- владение основными приёмами компрессии текста и умение писать сжатое изложение;
- умение определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов;
- знакомство с нормами лексической сочетаемости и принципами синонимической замены;
- расширение лексикона;
- умение познавать средства выразительности и их функции в тексте;
- умение работать с тестовыми заданиями (правильное прочтение и понимание смысла задания);
- уверенная ориентация в оформлении бланков ГИА, знание системы оценивания работ.
- умение грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладение формами обработки информации исходного текста;
- умение работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя);
- умение четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- умение самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- умение сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Подготовка к написанию сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Сочинение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Понимание смысла определения и комментариев к нему. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста: один из указанного текста, другой – из жизненного опыта. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Подготовка к выполнению тестового задания

Нормы русской орфографии. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Средства выразительности речи: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Синтаксические и пунктуационные нормы.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Реализация программы по предмету при необходимости (в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; работа с детьми-инвалидами или часто болеющими; выполнение проектов и исследовательских работ; работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня и т.п.); может проходить через электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ZOOM, Яндекс.Класс, GoogleClassroom, Padlet)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Кол-во часов по теме
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом	1
Подготовка к написанию сжатого изложения			
2	1	Требования к написанию сжатого изложения. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
3	2	Структурные особенности сжатого изложения.	1
4	3	Основные приемы компрессии текста	1
5-6	4-5	Техника написания сжатого изложения.	2
7	6	Сжатое изложение	1
8	7	Анализ изложения	1
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			
9	1	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерия оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
10	2	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Подбор аргументов	1
11	3	Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса и их роль в речи.	1
12	4	Выполнение заданий по тексту	1
13	5	Заключение в сочинении на лингвистическую тему.	1
14	6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
15	7	Анализ сочинения	1
16	8	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии оценки.	1
17-18	9-10	Композиция сочинения-рассуждения 15.2. примеры – аргументы из текста. Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	2

19	11	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	1
20	12	Анализ сочинения	1
21-22	13-14	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова). Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста. Критерии оценки.	2
23	15	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	
24	16	Анализ сочинения	
Подготовка к выполнению тестового задания			
25	1	Характеристика русской лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
26	2	Правописание приставок	1
27	3	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	1
28	4	Словосочетание	1
29	5	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
30-31	6-7	Осложненное простое предложение	2
32	8	Пунктуация и синтаксис сложного предложения	1
33	9	Итоговое тестирование	1
34	10	Анализ итоговой работы	1