

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
им. академика В.И. Кудинова»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 12
(протокол №6 от 25 марта 2025 г)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 12
_____Г.М.Кельдибекова
Приказ № 100-ос от 14 апреля 2025 г

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В. И. Кудинова»
города Воткинска Удмуртской Республики
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В. И. Кудинова» города Воткинска Удмуртской Республики
Руководитель	Галина Михайловна Кельдибекова
Адрес организации	427438, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Луначарского, д.6
Телефон, факс	8(34145) 4-82-62
Адрес электронной почты	sch12@votkinsk-obr.udmr.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Воткинск»
Дата создания	1993 год
Лицензия	серия 18Л 01 № 0001718 регистрационный № 1739 от 22 декабря 2016 года. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18А01 №0000107 регистрационный №226 от 16 июня 2014 года. Срок действия свидетельства до 16 июня 2026 года.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №12 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу

- начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- физико-математического цикла;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественных наук;
- физкультуры и ОБЖ;
- эстетического цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	472
Основная образовательная программа основного общего образования	630
Основная образовательная программа среднего общего образования	47

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1149 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с начальным общим образованием, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №12 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году продолжилась работа в цифровой образовательной платформе ЯКласс, Учи.ру, РЭШ через ЦОК – каталог цифрового образовательного контента. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В МБОУ СОШ №12 все участники образовательного процесса подключены к ФГИС «Моя школа».

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №12 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ №12 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был сформирован один профиль – технологический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика Химия	42	47

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,2%);
- с задержкой психического развития – 38 (2,6%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 (0,3%)
- слабовидящие обучающиеся – 1 (0,09 %)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Ведется тьюторское сопровождение.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности определенных уровней образования в объеме 34 часов. Они внесены в расписание и проводятся еженедельно.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 12 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 5 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, профилактике правонарушений, информационной безопасности. Раз в месяц с учащимися проводятся классные часы, инструктажи по профилактике. В течение года проводится две акции по формированию правовых знаний, с участием всех субъектов профилактики: ОДН, КДН и ЗП, врачей наркологов, гинекологов, волонтеров.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с

незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, через такие формы работы, как: классные часы, где ребята знакомятся с интересными для них профессиями, мастер-классы, проводимые специалистами, экскурсии, викторины, профориентационные игры.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для учащихся 9-11 классов наиболее продуктивными стали: элективные курсы по предметам, встречи со специалистами различных профессий, студентами, посещение профильных ВУЗов, семинары и тренинги, которые проводятся с учащимися в рамках профильного обучения, встречи со студентами профильных ВУЗов, профтестирования, дни открытых дверей, устраиваемые ВУЗами и СУЗами, просмотр фильмов о профессиях интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеКториЯ». 7-9 инженерные и 10-11 Роснефть-классы занимались по отдельному профильному плану.

7-9 классы активно сотрудничали со СЮТ, принимали участие в практических занятиях, конкурсах и олимпиадах. Для 10-11 классов еженедельно проводился элективный курс «Планирование профессиональной карьеры». Проходили профильные игры, квесты и командообразующие семинары. В течение года велся курс "Нефтегазовое дело"(10А).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов.

Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Танцевальный», «Мастерица», «Фортепиано», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- техническое («Арт-дизайн», «Радуга творчества»);
- туристско-краеведческое (Градознайка)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года по программам технической направленности занимались 25 процентов обучающихся, художественной направленности – 45 процентов, 10 процентов физкультурно-оздоровительной направленности и по 5 процентов туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Легенда 12». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы, баскетбол – 4 группы; так же проводятся спортивные праздники и соревнования, дни здоровья. С общим охватом учащихся 100%.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №12 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Воткинска:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, , маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №12 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-7	1	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	1145
	– начальная школа	494
	– основная школа	604
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	2
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%
2	116	115	99	67	67,2	11	9	1	0,8	1	0,8
3	137	135	99	75	62	10	7	2	1,4	2	1,4
4	126	125	99	63	61,1	14	11	1	0,7	1	0,7
Итого	379	375	99	205	54	35	9	4	1	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,9% (в 2023-м был 50,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3% (в 2023-м – 8,7%).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно/оставлены на второй год	
		Количество	%	с отм «4» и «5»	%	с отм «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	119	114	95,7	36	31,9	2	1,6	5	4,2	5	4,2
6	127	127	100	38	30,7	1	0,7	0	0	0	0
7	141	140	99,2	31	22,6	1	0,7	1	0,7	1	0,7
8	116	115	99,1	24	20,6	0	0	1	0,8	1	0,8
9	101	97	96,1	25	26,7	2	1,9	4	3,9	4	3,9
Итого	604	593	98	154	25	6	0,1	11	1,8	11	1,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,2 процента (в 2023-м был 26,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,2 процента (в 2023-м – 3,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	26	23	88	13	50	0	0	3	11,5	3	11,5
11	21	21	100	12	81	5	23,8	0	0	0	0
Итого	47	44	93,6	25	53,1	5	10,6	3	11,5	3	11,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилось на 12,1 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8 процента (в 2023-м было 15,4%).

Результаты ГИА-2024 (государственная итоговая аттестация)

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ (единый государственный экзамен) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	101	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	101	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ №12 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 101 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 101 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года понизилась, как по математике, так и по русскому языку. Качество повысилось на 5,5% по русскому языку, на 25,8 процентов повысилось по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	96	43	3,5	76	36	3,4
2022/2023	97	41,2	3,4	97	41,8	3,5
2023/2024	97	67	3,7	97,8	47,3	3,5

Также 96 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Высокое качество знаний показали выпускники по биологии, английскому языку, химии.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	40	3,3	87
Иностранный язык (английский)	2	50	4,0	100
Биология	46	95,6	4,3	100
Информатика и ИКТ	59	62,7	3,7	95
Физика	3	30	3,3	100
География	53	43,3	3,7	80
Химия	4	50	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

97 выпускников из 101 девятиклассника Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	99	100	101	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	7,9	5	5,05	2	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	18,4	28	28,2	25	24,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	76	100	99	100	101	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 10 обучающихся (47,6%), из них от 70 до 80 баллов 14,2%, выше 80 баллов – 33,3%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	66,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75,7.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64,8	72,5
2022/2023	61,2	73,6
2023/2024	75,7	66,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся большее количество обучающихся в 11А выбирают физику. Из 21 обучающихся физику выбрали 11 (52%) обучающихся, информатику 6 (28%) обучающихся, обществознание сдавали 3 (14%) человек, химию – 1 человек (4%), биология – 1 человек (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Среди экзаменов по шести предметам, сдаваемых нашими выпускниками, в этом учебном году средний балл выше показателей прошлого года по всем шести предметам. По предметам математика, физика, информатика, химия, биология, информатика средний балл выше соответствующего показателя по городу и республике.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	67	100
Математика (профильный уровень)	20	75,7	100
Математика (базовый уровень)	1	5,0	100
Физика	11	65,8	100
Информатика	7	70,1	100
Химия	1	74	100
Обществознание	3	77,3	100
Биология	1	77	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023 году количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», составляло 2 человека – это 11% от общей численности выпускников 2023 года, в 2024 году – 5 человек, что составило также 24 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении, I степени»	6	4	4	2	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 (государственная итоговая аттестация).

Средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизился по русскому языку (от 73,6 до 66,8), по химии (с 80,5 до 74), повысился по математике (с 61,2 до 75,7), по информатике (с 54,3 до 70,1), по физике (53,9 до 65,8).

Отмечаются высокие результаты ЕГЭ в 11А Роснефть-классе: по математике 75,7 баллов (уч. Ахметзянова Г.Н.), по химии 74 баллов (уч. Григоровская Л.Н.).

Отмечается высокое качество ОГЭ по биологии (уч. Миронова Н.В.), химии (уч. Григоровская Л.Н.).

Из девяти предметов ОГЭ только по трём имеется 100% успешность: физика, биология, английский язык, химия.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы - 2024 (далее ВПР) показали, что большинство учащихся МБОУ СОШ №12 подтвердило свои оценки за предыдущий год:

- в 4 классах 70% обучающихся;
- в 5 классах 74% обучающихся;
- в 6 классах 74 % обучающихся;
- в 7 классах 80% обучающихся;
- в 8 классах 76% обучающихся.

Повысили свои результаты в среднем 9%, понизили 10%.

Значительное снижение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год выявлено:

- в 4 классах по русскому языку (17%),
- в 5 классах по истории (18%),
- в 6 классах по биологии (24%),
- в 7 классах по географии (24%) и по истории (18%),
- в 8 классах по русскому языку (20%), по математике (18%), по обществознанию (17%) и по географии (24%).

Причинами несоответствия результатов ВПР и отметок являются недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

Снижение результатов прослеживается по разным предметам. Причинами низких результатов являются:

Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью в соответствии с требованием.

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что качество работ обучающихся МБОУ СОШ №12 выше результатов по Удмуртской Республике по следующим предметам:

- 4 класс по математике и окружающему миру;
- 5 класс по математике;
- 6 класс по русскому языку и географии;
- 7 класс по русскому языку, математике (углубленный уровень) и биологии;
- 8 класс по математике, обществознанию.

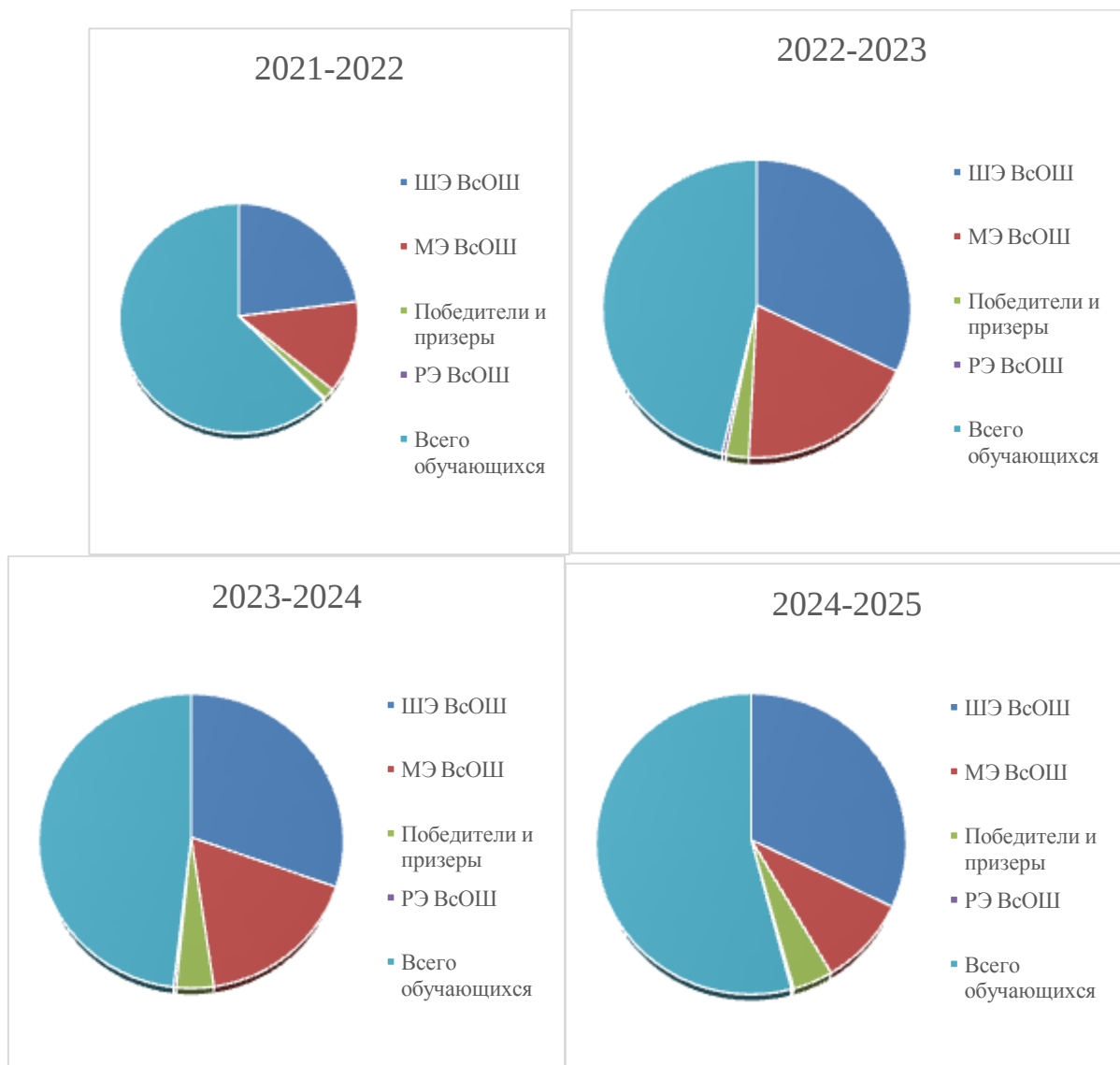
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников с 2021 по 2024 год не меняются, показали объем участия -70%.

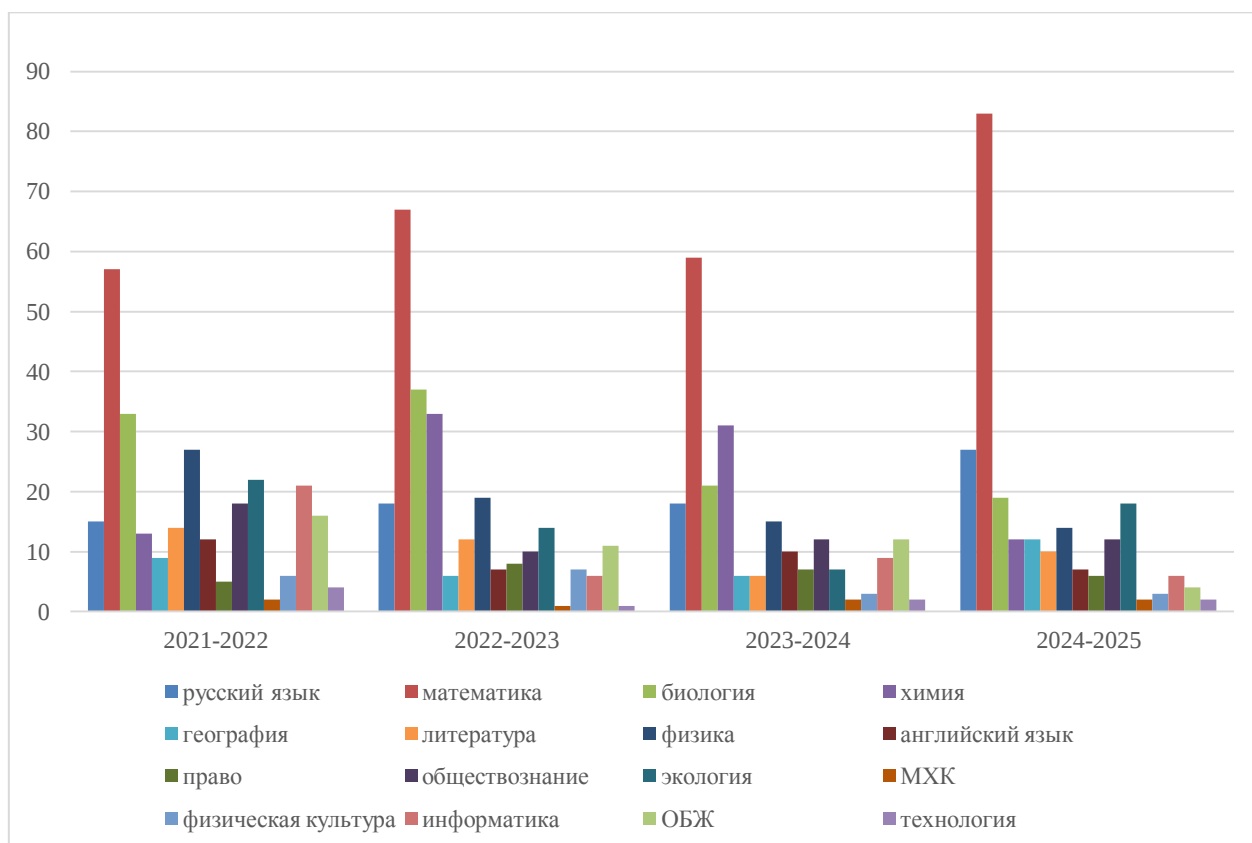
Охват обучающихся во ВсОШ на разных уровнях

Учебный год	Количество обучающихся, участвовавших на школьном этапе ВсОШ	Количество обучающихся, участвовавших на муниципальном этапе ВсОШ	Доля участников МЭ	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Доля победителей и призеров МЭ	Количество обучающихся, попавших на региональный этап	Доля участников РЭ
2021-2022	410 (70%)	231	56%	38	16%	4	11%
2022-2023	400 (69%)	230	57%	29	13%	4	13%
2023-2024	412 (67%)	233	57%	52	22%	4	7%
2024-2025	403 (50%)	117	29%	51	44%	3	6%



Охват обучающихся во ВсОШ по предметам

		21-22	22-23	23-24	24-25
биология (Сириус)	5-11	33	37	21	19
право	9-11	5	8	7	6
литература	7-11	14	12	6	10
география	7-11	9	6	6	12
Физика (Сириус)	7-11	27	19	15	14
английский язык	7-11	12	7	10	7
экология	9-11	22	14	7	18
Обществознание	7-11	18	10	12	12
МХК	7-11	2	1	2	2
химия (Сириус)	8-11	13	33	31	12
Физическая культура	7-11	6	7	3	3
Информатика (Сириус)	5-11	21	6	9	6
русский язык	4-11	15	19	18	27 (34)
ОБЖ	8-11	16	11	12	4
Математика (Сириус)	4-11	57	67	59	83
Технология	7-11	4	1	2	2
История	7-11	7	10	3	7
Астрономия (Сириус)	5-11		14	10	10
Всего		281	284	233	257



Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах растет. Доля участия на МЭ по сравнению с 2023-2024 уч. г. выросла на 1%, доля победителей и призеров на МЭ увеличилась на 9%. Наблюдается положительная динамика по охвату участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, математика, литература, география, экология. По остальным предметам количество участников МЭ снизилось. В плане методической работы школы и работы школьных методических объединений на будущий учебный год запланирована работа по активизации работы с одаренными детьми при подготовке к конкурсам различного уровня.

Количество победителей и призеров на МЭ ВсОШ по предметам

Предмет	кол-во победителей и призеров				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
биология	3 победителя 3 призера	5 призеров	1 победитель	5 призеров	2 победителя 12 призеров
информатика			1 призер	1 победитель	1 победитель
право	1 призер	1 победитель	1 призер	3 призера	1 призер
литература, литературное чтение	2 призера	1 призер	3 призера + (5-6) 1	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 4 призера

			победитель, 1 призер		
география		2 призера	1 призер	2 призера	1 призер
экология	2 победителя 2 призера	3 победителя 3 призера	1 победитель 4 призера		2 победителя 7 призеров
обществознание	2 победителя 2 призера	1 призер	3 призера	1 победитель, 5 призеров	1 призер
русский язык	3 призера	2 призера		4 призера	1 победитель 3 призера
физическая культура	4 призера	1 победитель 3 призера	2 призера	2 призера	нет
ОБЖ	1 призер	4 призера	2 призера	3 призера	4 призера
технология	3 призера	2 призера	1 призер	2 призера	нет
лесоводство	2 победителя 2 призера	2 победителя 7 призеров	2 победителя 4 призера	3 победителя 10 призеров	2 победителя 7 призеров
МХК	1 призер		1 победитель	1 победитель 1 призер	нет
Английский язык				1 призер	нет
астрономия					нет
математика	3 призера	1 призер (4кл)		1 призер	3 призера
экономика					
немецкий язык					
Всего победителей	9	6	5+1	9	9
Всего призеров	18	21	23	43	42
Всего	27	27	29	52	51

Сравнительная таблица призеров и победителей по параллелям за 3 года

Параллель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5					
6		3	3		
7	4	15	9	20	5
8	4	5	8	12	18
9	4	5	3	6	10
10	7	4	5	6	11
11	2	5	1	8	7

Всего	27	38	29	52	51
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

По результатам ВсОШ с 2021 по 2024 годы наблюдается рост количества призеров и победителей по таким предметам, как литература, биология, экология, обществознание, лесоводство, МХК.

В школьном этапе в 2024-2025 уч. году приняло участие примерно одинаковое количество обучающихся, на муниципальном этапе также количество незначительно изменилось. Но по итогам участия в муниципальном этапе стали призерами и победителями меньшее количество.

В 2024-2025 уч. году количество участников ШЭ этапа олимпиады составило 50% от количества обучающихся. Количество призеров и победителей осталось стабильным. Показали высокий результат по таким предметам, как ОБЗР, экологии, биологии.

Количество обучающихся по параллелям, успешно выступающие на олимпиадах сохраняется. Как и во все предыдущие годы наблюдается спад участников ВсОШ в 9 классах.

Общее количество призеров идет на подъем. Здесь нужно учесть организацию олимпиад в 3-4, 5-6 классах, которые не входят во ВсОШ, они проводятся в рамках плана работы ГМО по предметам.

На региональный этап ВсОШ прошли 3 обучающихся.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней разных направлений, как предметных, так и метапредметных. В дистанционных олимпиадах и конкурсах участие обучающихся начальной школы в 2024 году составило 100%. По сравнению с 2023 годом наблюдается рост участников средней и старшей школы. Таким образом, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	73	16	4	53	15	15	0	0	0
2023	99	25	3	61	18	17	1	0	0
2024	97	23	9	65	21	21	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 12 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №12 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности о качестве условий осуществления образовательной деятельности проводило общество с ограниченной ответственностью «ЭМПИРИКА» методом анкетирования при помощи специализированного сервиса «Тестограф». В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (с учетом отраслевых особенностей) объём генеральной совокупности респондентов рассчитан как сумма общей численности обучающихся и численности обучающихся, достигших 14 лет в течение календарного года, предшествующего году проведения независимой оценки качества, но не более 600 респондентов в одной организации. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№	Вопросы	Максимальное количество баллов	Получено организацией
1.	Показатель, характеризующий открытость и доступность информации об организации	100	98,5
2.	Показатели, характеризующие комфортность условий оказания услуг	100	96,4
3.	Показатели, характеризующие доступность для инвалидов	100	88,3
4.	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации	100	94,5
5.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	100	94,2
	Итоговый балл по учреждению	100	94,4

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей можно сделать вывод, что качество образовательного процесса, условия, оснащенность, психологический комфорт и деятельность администрации в МБОУ СОШ №12 удовлетворительное, в целом, устраивает родителей и обучающихся.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

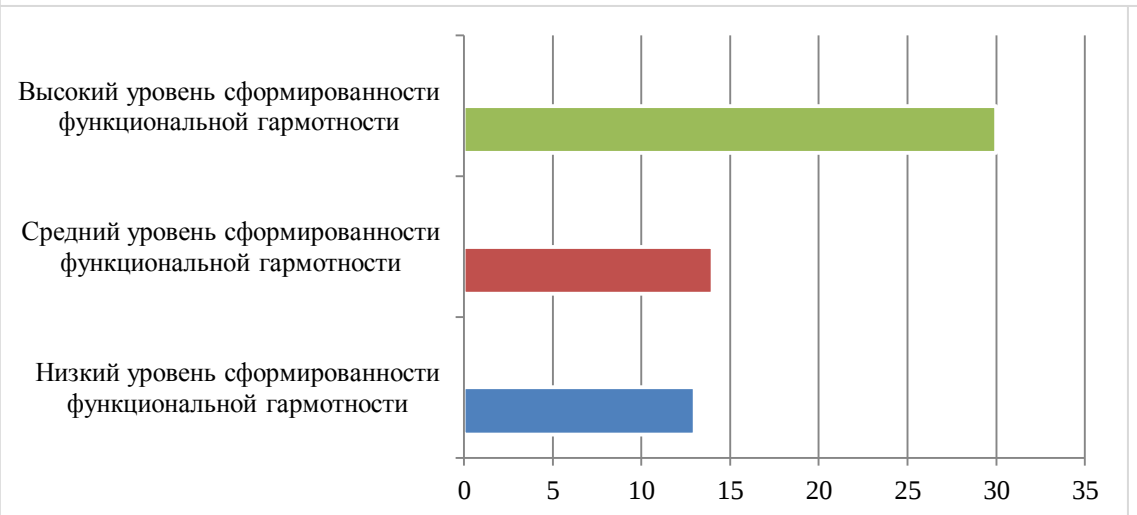
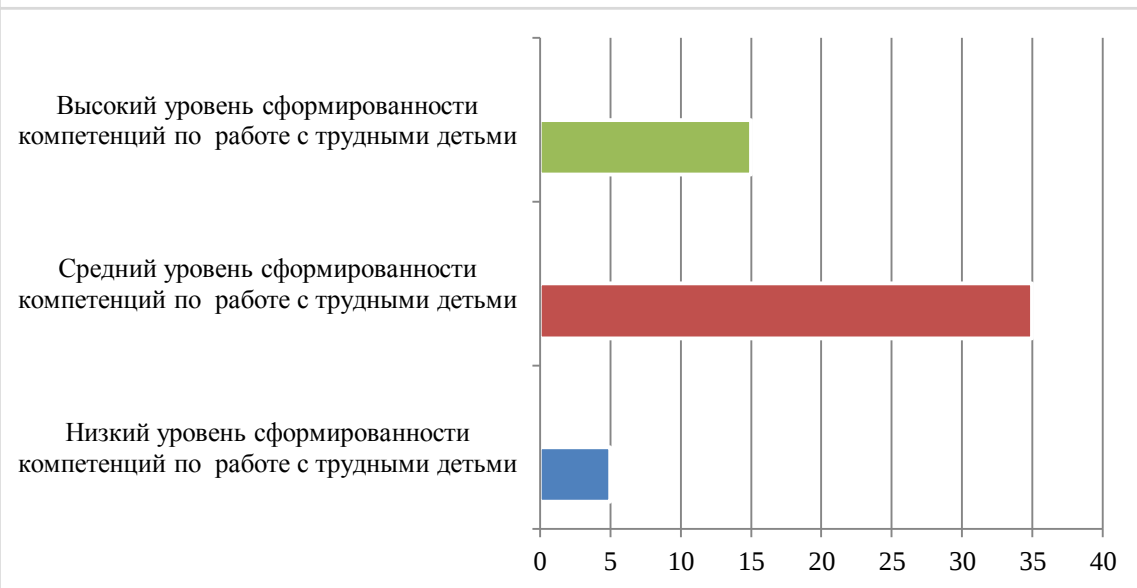
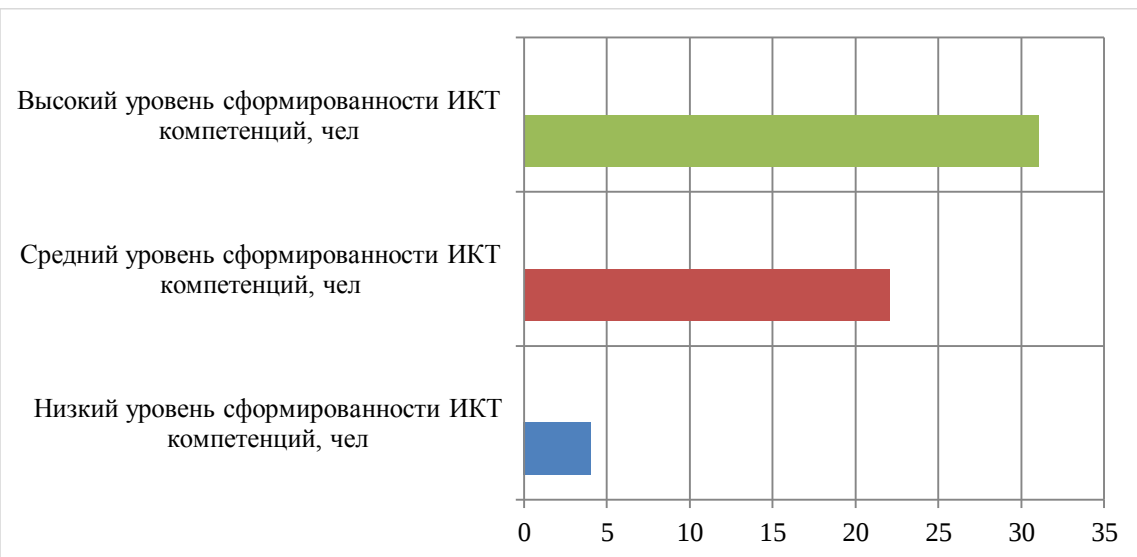
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

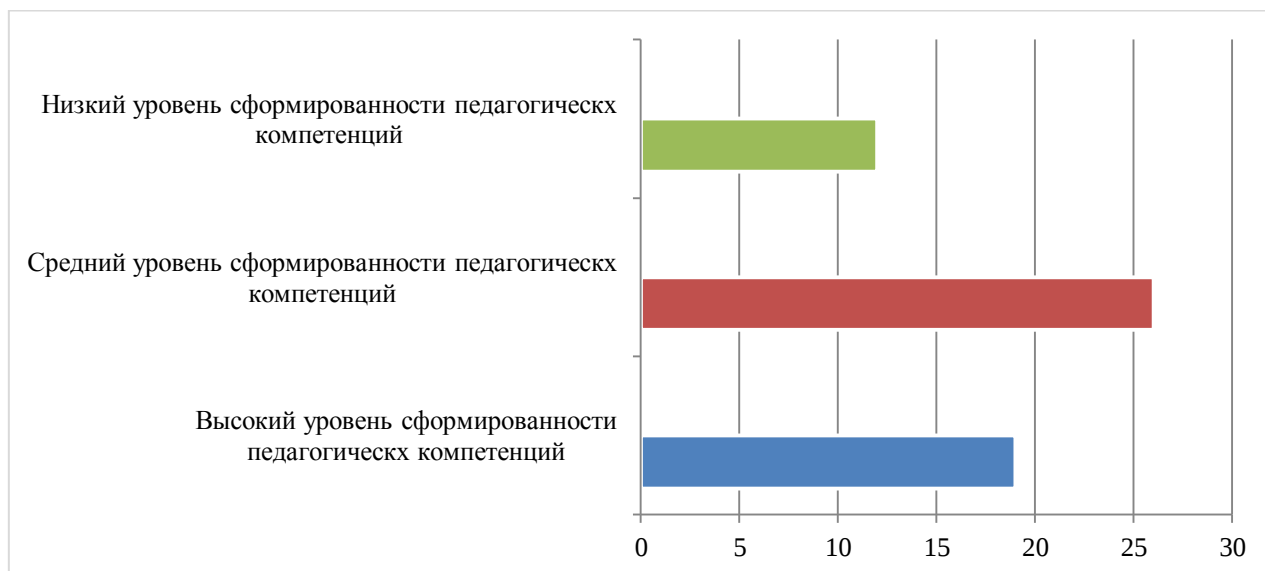
повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, из них 3 – внешних совместителей. Пять педагогов имеют среднее специальное образование, из них 2 обучаются в ВУЗе.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов, была проведена диагностика на платформе «Я-учитель» Интенсив 3.0. в 2023 году по таким направлениям как сформированность ИКТ компетенций, функциональной грамотности, работа с трудным поведением, сформированность общих педагогических компетенций. В 2023 году 8 педагогов начальной школы и в 2024 году 6 педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций на платформе «Эраскоп», получили рекомендации к построению ИОМ. В 2024 году педагоги прошли диагностику сформированности педагогических компетенций на платформе Цифровая экосистема ДПО <https://education.apkpro.ru/diagnostics> . По результатам прохождения можно сделать выводы, что идет положительная динамика в развитии педагогических компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов представлены в диаграмме ниже.





Из прошедших тестирование на сформированность педагогических компетенций, можно сделать выводы, что в коллективе наблюдается сформированность всех представленных компетенции на хорошем уровне.

По результатам тестирования педагогов были выявлены следующие показатели: ИКТ компетентность сформирована на высоком уровне у 55% педагогов, работа с трудным поведением – у 37%, компетенции сформированности работы по формированию функциональной грамотности – у 81%, современные компетенции педагога (общие показатели всех направлений) – у 45% педагогов.

Низкий процент по сформированности данных компетенций показали следующее количество педагогов: ИКТ – 10% от проходивших тестирование, работа с трудным поведением – 2%, работа над формированием функциональной грамотности – 5%, компетенции современного учителя – 6%.

По результатам диагностики, для молодых педагогов были разработаны программы работы на 3 года, назначены наставники, которые в течение 3-х лет сопровождают их и оказывают методическое содействие.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

С целью повышения квалификации педагогов в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №12 на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Количество педагогов, имеющих награды

Почетный работник общего образования РФ	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»	6
Почетный работник сферы образования	4
Заслуженный работник народного образования	2
Отличник просвещения	2
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота министерства образования и науки УР	28
Почетная грамота Правительства УР	1
Почетная грамота Госсовета УР	1

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №12 в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;
открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №12 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25041 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21334 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21334	14403
2	Художественная	3083	2365
3	Справочная	624	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2024 году были закуплены учебники для 10-11 классов по курсам "История России" и "Всеобщая история" (государственные учебники). Составлен перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день. Среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год - 1,9.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2024 году был проведен ремонт в спортивных залах, открыта IT-лаборатория, которую оснастили новыми компьютерами, 3D-принтерами, современной техникой, которая необходима для реализации проектной деятельности обучающимися.

Имеется оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №12 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
- оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	400 (34,8%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (23,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1149 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (включая дистанционные), в том числе:	человек (процент)	1149 (100%)
– регионального уровня		10 (0,9%)
– федерального уровня		213 (19%)
– международного уровня		110 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	84(7,3%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (4,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1149 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	57
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (89,4%)
– с высшей		22 (38%)
– первой		21 (37%)
– СЗД		4 (8,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (38,2%)
– до 5 лет		5 (10,6%)
– больше 30 лет		13 (27,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (30%)
– до 30 лет		7 (15%)
– от 55 лет		7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,185

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1149 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ компетенций. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию. Учителя регулярно совершенствуют свои педагогические компетенции, используют современные приемы и технологии, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.