

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В. И.
Кудинова"
города Воткинска Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от 28. 08. 2024 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совет

Протокол № 1
от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№ 12

Г.М. Кельдибекова
Приказ № 337-ос
от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Краеведение»

для обучающихся 7 Б, В, Г, Д классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа факультативного курса «Краеведение» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

После ряда лет, когда в стране ослабло внимание к воспитанию подрастающего поколения вновь встал вопрос о молодежной политике государства. Значительное место в этой работе отводится музеям в общем и школьным музейным комнатам и музеям в частности.

В ситуации, когда у юных граждан все острее стал ощущаться дефицит многие учителя, наставники молодежи стремятся обратиться к устойчивым, непреходящим ценностям культуры, одной из которых является знание и сохранение, популяризация исторического прошлого своей страны, родного края.

Все ощущают мировоззренческую пустоту, возникшую после обвального падения официальной коммунистической идеологии, которую часто пытаются заполнить меркантильным и страшным культом «золотого тельца». Но любому думающему человеку ясно как трудно совместить бизнес и мораль. Кроме того ясно, что культ богатства явно не соответствует национальному мировоззренческому идеалу, духовной традиции, сущность которой выразил замечательный ученый, педагог, философ Павел Флоренский, сказавший однажды: «Если идеал Запада – материальное благополучие, то идеал России – преображение души»

Поэтому важно сегодня в рамках реформирования указывать ученику на величайшие идеалы тысячелетней нашей культуры, идеал, связанный с поисками красоты, добра и правды, идеал преображения души на службе Отечеству.

Школьные музеи и музейные комнаты были и остаются главной базой овладения краеведческими представлениями и навыками, это важная составная часть регионального компонента учебного плана школ.

Основная идея курса заключается: в расширении знаний по историческому краеведению и возможности применения их в лекторской и исследовательской деятельности; в преемственности исторического развития и взаимовлияния, взаимопроникновения культур народов, населявших Прикамья, территорию Удмуртии в разное время.

Функции курса:

- учащиеся повышают уровень изучения истории родного края, города, могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам
- за счёт удовлетворения на занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируются устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения
- на занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций

ЦЕЛЬ КУРСА:

- формирование целостной системы знаний по историческому краеведению и воспитание школьников на традициях культуры и истории родного края в

соответствии с потребностями учащихся, а также активизация познавательной, творческой, социально-ориентированной деятельности

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества - Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Культура, Знания, Труд, а также ценностного отношения к людям иной этнической, культурной и возрастной принадлежности, к своему собственному внутреннему миру;
- создание условий для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре;
- способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение

ЗАДАЧИ КУРСА:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся
- углубления знаний учащихся по истории родного края, историографии и вспомогательным историческим дисциплинам
- развития мышления и интеллектуальных умений
- формирования опыта познавательной деятельности
- развития у учащихся понимания конкретности исторического процесса, соотношение его с соответствующими процессами в истории родного края и России
- понимания учащимися сложности и многообразия прошлого, объективного подхода к анализу исторических событий, явлений, процессов, личностей, уважения национальных чувств и интересов, осознание необходимости дружбы, сотрудничества и взаимопомощи народов, живущих на территории республики
- развития неформальный интерес учащихся к истории родного края, развития навыков самостоятельной и исследовательской деятельности, пополнение фондов школьной музейной комнаты, личностного развития учащихся
- воспитания бережного отношения к культурному наследию народов Удмуртии через знакомство с историей, бытом, культурой, обычаями, традициями, т.е формирования толерантное отношение к людям разных национальностей
- воспитания чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к истории и культуре родного края, ответственности за свою Родину.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс адресован учащимся 7 класса, которые интересуются историческим краеведением, , рассчитан на 34 часа учебного времени, включает в себя теоретический и практический разделы, итоговые занятия

Курс состоит из лекционных, практических занятий, предполагает проектную исследовательскую деятельность учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Факультативный курс направлен на достижение обучающимися 7 классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения факультативного курса.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- ✓ активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя

собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ✓ ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации;
- ✓ эффективно систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- ✓ выполнять свою часть групповой проектной работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

- ✓ владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- ✓ составлять план действий и определять способы решения;
- ✓ владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов проектной работы;
- ✓ вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

1. Знание в рамках краеведения

- вспомогательных исторических дисциплин: понятие, функции, роль в изучении родного края
- известных российских историков, краеведов Удмуртии, Воткинска
- принципы счета лет в истории
- понятие исторического источника, их видов
- систему деятельности библиотек, музеев, архивов
- музейные комплексы республики, города, школы
- содержание экскурсий: обзорной экскурсию «Нефть Удмуртии» «История школы» «Человек – легенда» «Нефть в жизни человека» «Из истории российской нефти» «Храм на горе» «Покровитель завода»
- археологических, музейных комплексах Удмуртии, Воткинска
- архивах, их деятельность, виды

2. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и региональной истории, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и истории родного края.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории и истории родного края;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической, географической картой:

- использовать карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших событиях и процессах
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны, территории родного края и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях в России и родном крае, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий родного края (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения родного края на разных этапах развития;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры родного края.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты развития родного края
- объяснять смысл ключевых понятий, конкретизировать их на примерах событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий в Удмуртии, соотнося с отечественными событиями
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов на примере краеведческого материала

7. Рассмотрение версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и региональной истории, представленные в литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение знаний:

- раскрывать на примере краеведческого материала, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры родного края. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по краеведению
- при работе с каталогами, справочной, энциклопедической литературой в библиотеке, в архиве
- при организации и проведении экскурсии, мероприятия по краеведению, в музейной комнате

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс 1 час

Теоретический раздел 20 часов

- исторические источники, виды исторических источников
- письменные источники, их виды на территории Удмуртии, России
- алфавитное письмо
- рукописные источники в истории родного края, города, России
- печатные источники, книги в истории родного края, города, России
- периодическая печать в истории родного края, города, России
- археология в поисках прошлого, говорящие находки
- характеристика археологического памятника
- археологические памятники города, нашего края
- историческая хронология и система счисления времени
- топонимические исторические источники в истории родного края, города
- антропонимические исторические источники в истории родного края, города
- генеология как источник исторических знаний в истории родного края, города
- генеологическое древо воткинских династий
- метрология как источник исторических знаний в истории родного края, города
- геральдика как источник исторических знаний в истории родного края, города
- нумизматика как источник исторических знаний
- этнографические источники в истории родного края, города
- музейные комплексы республики

Практический раздел 12 часов

- практическое занятие в библиотеке: каталоги, фонды
- практическое занятие в библиотеке: справочная литература, энциклопедии
- экскурсия в городской, районный архив
- практическое занятие в школьном архиве
- экскурсия в школьные музеи города
- экскурсия в музеи города
- подготовка мероприятия «История школы»
- работа в группе школьных экскурсоводов в обзорной экскурсии
- подготовка и реализация социальных и исследовательских проектов
- защита проекта на школьной научно-практической конференции

Итоговое обобщение: 2 часа

- итоговое тестирование по теоретическому разделу
- осуществление социального проекта
- защита доклада, реферата, проекта
- подготовка к летней музейной практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур по п/п	№ ур. в разделе	тема	формы организации деятельности	Форма контроля
ВВЕДЕНИЕ В КУРС 1 час				
1	1	Введение в курс.		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 20 часа				
2	1	Исторические источники, виды исторических источников	<i>игровая, познавательная, творческая, социально-преобразующая деятельность в формах:</i> лекции, тестирование, решение практических задач, задания творческого характера, анкетирование, взаимоконтроль, работа малыми группами, беседа, рассказ, моделирование, работа в группах, ситуативно-ролевая игра, игра- квест, интеллектуально-познавательная игра, творческая лаборатория, викторины, работа с историческими источниками, заочные экскурсии	Тестирование, историческое сочинение, макет, отчёт по практическим работам, социальная реклама,
3	2	Письменные источники, их виды в истории Удмуртии, России.		
4	3	Алфавитное письмо.		
5	4	Рукописные источники в истории города, края, России		
6	5	Печатные источники, книги в истории родного края, города, России		
7	6	Периодическая печать в истории родного края, города России		
10	7	Археология в поисках прошлого: говорящие находки		
11	8	Характеристика археологического памятника		
12	9	Археологические памятники города и нашего края		
13	10	Историческая хронология и система счисления времени		
17	11	Топонимические исторические источники в истории родного края, города.		
18	12	Антропонимические исторические источники в истории родного края, города.		
17	13	Археологические заповедники нашего края, на территории России		
19	14	Генеология как исторический источник знаний в истории родного края		
20	15	Генеологическое древо в истории воткинских династий		
22	16	Метрология как источник исторических знаний в		

		истории родного края, города.		
23	17	Геральдика как источник исторических знаний в истории родного края, города.		
25	18	Нумизматика как источник исторических знаний в истории родного края, города		
26	19	Этнографические источники в истории родного края, города		
27	20	Музейные комплексы республики		
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 12 часов				
7	1	Практическое занятие в библиотеке: каталоги, фонды, справочная литература, энциклопедии	Создание докладов, рефератов для выступления на научно-практической конференции, подготовку и проведение экскурсий, выход на экскурсии и архивы., работа с архивными материалами, работа с Интернет-ресурсами, фондами библиотек, справочными материалами, статистическими данными, школьная летняя практика, разработка, осуществление социального проекта, публичная защита творческой работы	Проведение экскурсии, доклад, реферат, проект, отчёт по работе в архиве
8	2	Практическое занятие в библиотеке: информационные цифровые ресурсы		
14	3	Практическое занятие в школьном архиве		
15	4	Практическое занятие подготовка мероприятия «История школы»		
16	5	Практическое занятие: подготовка к конференции - выбор темы доклада, реферата, проекта, экскурсий		
18	6	Практическое занятие: экскурсия, работа в районном архиве		
21	7	Практическое занятие: экскурсия в музеи школ города		
24	8	Практическое занятие: подготовка к конференции докладов, проектов, рефератов, экскурсий		
28	9	Практическое занятие: экскурсия в музеи города, республики		
29	10	Практическое занятие: экскурсии в музейной комнате школы		
30, 31	11 12	Практическое занятие: подготовка докладов, рефератов, проектов к защите		
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ 2 часа				

32	1	Итоговое тестирование по теоретическому разделу		Итоговое тестирование
33, 34	2, 3	Защита доклада, реферата, проекта на школьной конференции	Защита доклада, реферата, проекта	доклад, реферат, проект

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс. Издательство «Удмуртия». 2006.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс. Ижевск. Издательство «Удмуртия». 2007.
3. История Удмуртии 8 класс. Ижевск. Издательство «Удмуртия». 2008.
4. Никулина Т.Е. История Удмуртии. XX век. Ижевск. Издательство «Удмуртия». 2011.
5. Матюнин Г.Н. Историческое краеведение М. 1987
6. Шудегов А.Е. Этнография в школе. Региональные аспекты преподавания истории Ижевск. 1998
7. Этнография Программы образовательных учреждений. Ижевск 1999
8. Руководителю школьного музея Набережные Челны. 2006
9. Галушкина Ю.Е. Мировая художественная культура 8 класс « Учитель» Волгоград. 2007
10. Дороженко Н. И. Элективные курсы по истории. Награды России. Ключи к тайнам Клио. 8 – 11 классы. М., Издательство «ВАКО». 2010
11. .А.И.Суханов, Е.Ф.Шумилов Истории нашего края. Учебное пособие, 7-10 класс Ижевск, 1998
12. Отчий края. Книга для чтения по удмуртскому краеведению для 10-11 классов Ижевск, 1993.
13. Владимирова Г.А., Корепанов К.И., Никулина Г.Е. Примерные планы – конспекты уроков по истории Удмуртии/ Учебно – методическое пособие, Ижевск Ч1-1998, Ч2-2001
14. Саутина И.К. Игры по истории Удмуртии. Ижевск, 1994.
15. Саутина И.К. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 1996
16. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография Удмуртов. Ижевск, 1997.
17. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков. Ижевск, 1996
18. Романовский В.К. Символы российской государственности. М., 2002
19. Волкова А.А. О наших предках хлеборобах/ Книга для чтения по краеведению для 5-7 кл. Ижевск, 1996
20. Памятники отечества полное описание России Удмуртия М., 1993
21. Воткинские были. Исторические очерки 1759-1959 Ижевск, 1959
22. Воткинская мозаика Ч1, 2/ приложение к «Воткинской газете» Воткинск, 2003
23. Воткинск. Летопись событий и фактов. Устинов, 1985
24. Воткинский завод. Вчера, сегодня, завтра. Воткинск. 2009.

