

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
ИМ. АКАДЕМИКА В.И.КУДИНОВА»  
ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №12  
Протокол от 15.11.2024  
№4



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12  
Г.М. Кельдибекова  
М.П.

Приказ от 02.12.2024  
№ 493-ос

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В. И. Кудинова»  
Города Воткинска Удмуртской Республики

**на 2025-2027 годы**

г. Воткинск, 2024г

## Содержание

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №12 на 2025-2027 гг. ....	3
2. Информационная справка об ОО .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы(баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ....	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	46
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики: .....	49
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа: .....	50
3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	52
3.6. Механизмы реализации Программы развития. ....	52
4. Основные направления развития организации. ....	53
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	53
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	53
5. Дорожная карта реализации программы развития .....	70

## 1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №12 на 2025-2027 гг.

<b>Статус программы развития</b>	<b>Введена в действие Приказом №100-ос от 01.03.2024</b>
<b>Нормативно - правовая база</b>	<p><b>Нормативные документы:</b> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ”Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации</p>

	<p>по образовательным программам основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".</p> <p><u>Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».</u></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели <b>«Школа Минпросвещения России»</b>, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, <b>развитию</b> мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от <b>школы</b>.</p>

<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.</li> <li>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</li> <li>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>-качество образования учащихся достигает 50 %;</li> <li>-качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>-повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>-доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 12% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul>

	<p>-100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>-100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>-Уменьшение ситуации наличия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>-недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>-привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Г.М.Кельдибекова – директор школы  М.Г.Ничволодина – заместитель директора по УВР  З.А. Фаррахова – заместитель директора по УВР  Ю.А. Исупова – заместитель директора по УВР  Д.Г.Константинова – заместитель директора по ВР  Н.В. Зорина – заместитель директора по ИС  Н.Р. Макарова – заместитель директора по АХР</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2026 год.  <b>Срок реализации:</b> 3 года</p>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2025 -2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<b>Управление Программой развития.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В.И. Кудинова» города Воткинска Удмуртской Республики Дата основания: 1993 год. ИНН - 1828008628 Учредитель школы Муниципальное образование «Город Воткинск», в лице Администрации города Воткинска Лицензия: №1739, серия 18Л01 №0001718 выдана 22.12.2016 приложение к лицензии серия 18ПО1 №0002415 Юридический адрес: 427438, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Луначарского, дом 6.
	Фактический адрес: 427438, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Луначарского, дом 6. Контакты: телефон – 8 (34145)64-4-80, 8 (34145) 4-82-62 адрес электронной почты – <a href="mailto:sch12@votkinsk-obr.udmr.ru">sch12@votkinsk-obr.udmr.ru</a> , адрес официального сайта школы <a href="https://s12vtk.gosuslugi.ru/">https://s12vtk.gosuslugi.ru/</a>
<b>Сведения об обучающихся</b>	Количество обучающихся НОО: 493 Количество обучающихся ОО: 602 Количество обучающихся СОО: 47 Количество детей – инвалидов – 5 Количество детей с ОВЗ - 38
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 12 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года.

	<p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.  Наименование образовательной программы:  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:  1 – 6 классы – 5-дневная учебная неделя  7 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;  Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.  Начало уроков: I смена – 8.00 час, II смена – 13.00 час.  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 32 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.  Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Общее количество работников – 84  количество педагогических работников – 57 количество учителей -50;  количество педагогов-психологов – 2  учитель –дефектолог – 1  социальные педагоги – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:  Заслуженный работник народного образования УР - 2  Почетный работник воспитания и просвещения РФ -4  Почетный работник сферы образования РФ – 4  Отличник просвещения - 2  Доля работников с высшим образованием – 89%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 79%  Количество выпускников школы – работников школы – 9 чел  молодые специалисты – 3 педагога</p>



<p><b>Наличие социальных партнеров</b></p>	<p>1. ПАО «Удмуртнефть» имени В.И. Кудинова  2. ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  3. ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  4. БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И. Чайковского»  5. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики» (проект «Билет в будущее»).</p>
<p><b>Достижения школы</b></p>	<p>Учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней. Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места.  Ахметзянова Г.Н., Фаррахова З.А. – всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» - Диплом I степени.  Викулова Н.А. – финалист всероссийского Форума Классных Руководителей. Всероссийский конкурс методических разработок «По тропинке знаний» - Диплом I степени; Всероссийская акция «Время сказать «Спасибо» педагогу» - диплом III степени.  Круч М.А., Ипатов Т.Ю., Бобкова А.А., Фаррахова З.А., Викулова Н.А. – участники конкурса «Сетевые образовательные технологии» от Обрсоюз.  Ахметзянова Г.Н., Исупова Ю.А., Фаррахова З.А. - победители регионального конкурса видео уроков «Учись учиться».  Шадрина А.А. – участник регионального конкурса « Учитель года Удмуртии 2023».  Зорина Н.В. – участник Международной профориентационной акции «День IT- знаний 2022».  Бабайлова Е.А., Чебкасова Е.А., Круч М.А. – победители городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»  В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали следующий объем участия - 70%. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 осталось прежним.  В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Наиболее высокие результаты участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом показали обучающиеся 7-8 классов.  В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней разных направлений, как предметных, так и метапредметных. В дистанционных олимпиадах и конкурсах участие обучающихся начальной школы в 2022 году составило 100%. По сравнению с 2021 годом наблюдается рост участников средней и старшей школы. Таким образом, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в региональном	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

	Всероссийской олимпиаде школьников	этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся к участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для</li> </ul>	

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью.	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к</li> </ul>

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)			е»	спортом	родителей к посещению школьных спортивных клубов.	посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчес	Развитие талантов		



	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне		тво»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
57	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное направление	Организационная воспитательная		

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			ние «Воспитание»	ной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерско		

				ние»	е движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			льное направление «Профориентация»	ние выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель . Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров</li> </ul>

		уровне		команда»		профессионального мастерства.	<p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	среде	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		ый климат»	ски благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС		

3	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		е условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

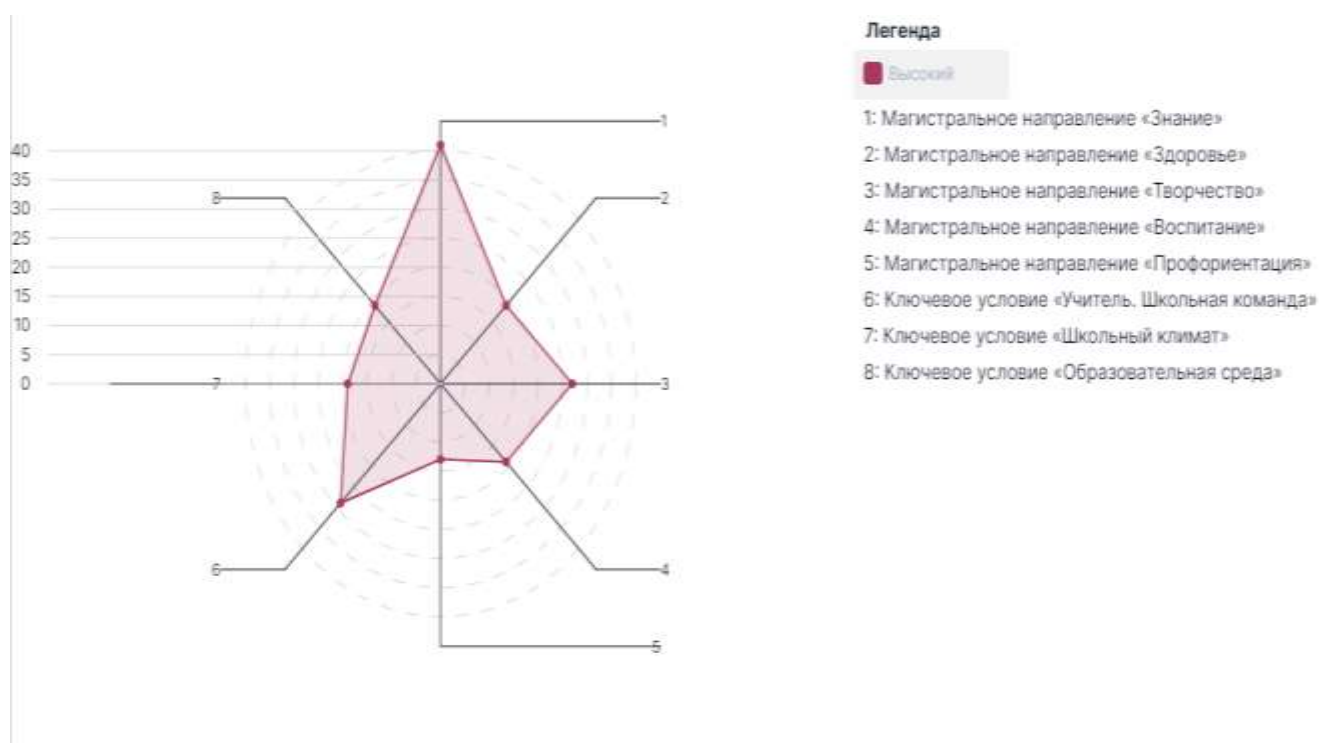
	материально-технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №12 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации и уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (184 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 (максимум 53) балл.** . Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
  - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
  - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
  - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс.
- рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав увеличился почти в два раза. Вновь прибывшие

учителя  
деятельности.

некомпетентны в данном направлении педагогической

**По блоку «Здоровье» получено 17 (максимум 24) баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.»

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», в проекте Программа здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения.

**По блоку «Творчество» получено 27 (максимум 29) баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный творческий коллектив, школьный пресс-центр. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по организации работы по привлечению учащихся в творческие объединения с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей, а также обеспечению информирования родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Также в стадии развития решение вопроса об увеличении количества программ дополнительного образования по всем направленностям за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 19 (максимум 22) баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано внедрять совместные мероприятия с родителями учащихся для достижения большей открытости школы. Привлекать кадры по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности учащихся и разработке программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования учащихся. Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба с определением приоритетных направлений в работе.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Воспитание»

**По блоку «Профориентация» получено 13 (максимум 14) баллов.**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащими.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 29 (максимум 31) баллов.** На заданный уровень

«Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», по системе наставничества в школе. Получены рекомендации по организации адресного сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении их для преодоления дефицитов, совершенствования условий для роста, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 19 (максимум 19) баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать общую программу по «Организации психолого-педагогической и социальной работе с обучающимися» для учащихся разных категорий (детям – сиротам, ОВЗ, тжс, одаренным и т.д.) и разной вариативности (здоровьесбережение и безопасность, психологическое здоровье, поддержка участников олимпиадного движения, профориентация, коммуникативные навыки, сопровождение образовательного процесса, поддержка детских объединений, ученического самоуправления). Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде и по профилактике различных видов девиации, а также планы мероприятий (мониторинг, диагностика, информационно-просветительское обеспечение). Обеспечить формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей по профилактике буллинга и ассоциального поведения обучающихся

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 (максимум 21) баллов.** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.



3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр.реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	17 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	27 баллов	Увеличение числа учащихся занимающихся в творческих объединениях и увеличение количества программ дополнительного образования по всем направленностям за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Воспитание	19 балла	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	13 баллов	Выполнение методических Рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов	Методическое сопровождение педагогов в конкурсах профмастерства. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19 баллов	Частичная реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся школы
8	Образовательная среда	19 баллов	Реализация психолого- педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися в стенах школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствию мотивации
Учитель. Школьная команда	Наличие методических групп, участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических Работников, разработка ИОМ	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение оборудованием	ИТ-концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

### 3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.
5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

### 3.6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Работа с выпускниками 9 класса	1.разработать систему подготовки к ОГЭ	январь-май	<p>1.использование в КИМах на уроках материалы ОГЭ</p> <p>2.организация проведения репетиционных ОГЭ по предметам</p> <p>3. организация групповых консультаций по ОГЭ</p> <p>4. Разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся</p>	Фаррахов З.А., Исупова Ю.А.	<p>1.процент использования материалов ОГЭ в КИМах</p> <p>2.кол-во обучающихся, принявших участие в репетиционных ОГЭ</p> <p>3. кол-во обучающихся, с которыми проведены групповые занятия</p> <p>4.кол-во обучающихся, с которыми проведены инд. Занятия в соответствии с планом ИПР</p>	<p>1.Увеличение доли использования материалов ОГЭ в КИМах не менее 50%</p> <p>2.100% обучающихся приняли участие в репетиционных ОГЭ</p> <p>3. 100% обучающихся, с которыми проведены групповые занятия</p> <p>4. со 100% учащихся с рисками учебной неуспешности проведены инд. занятия и разработаны инд. планы</p>

		2.повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении и эффективности подготовки к ОГЭ		1.внедрение наставничества для помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности по подготовке к ОГЭ  2.Организовать участие в КПК по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ	Фаррахов З.А., Исупова Ю.А. Ничволодина М.Г.	1.процент участия членов ШМО в подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ  2.процент участия педагогов, работающих в 9-х классах, в КПК за последние 3 года	1.100% педагогов, состоящих в ШМО предметников участвуют в организационных мероприятиях и подготовке к ОГЭ  2.100% педагогов, работающих в 9 классах, прошли КПК по предмету
		3.повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата	В течение года	1.проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования.  2.обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  3.проведение	Фаррахов З.А., Исупова Ю.А., Кузнецова М.Д.	1.кол-во родителей и детей, нуждающихся в консультации и беседах  2.кол-во обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением  3.кол-во обучающихся,	1. все обучающиеся и их родители, получили консультации от педагогов и представителей администрации  2.100% обучающихся обеспечены психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.  3.100% обучающихся 9

					профорientационных занятий с целью выявления самоопределения обучающихся		состоящих в проекте «Профорientация»	классов состоят в проекте «Профорientация»
		Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	1.вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к региональному этапу	До 01.01.2025	1.обновление программы работы с одаренными детьми 2.разработка программ подготовки к олимпиадам на всех уровнях  3.анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов  4.организация КПК для педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении  5.привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах олимпиады	Фаррахов З.А. Ничволодина М.Г.	2.Кол-во программ подготовки к олимпиадам  3.кол-во участников ШЭ, МЭ, РЭ  4.кол-во педагогов, прошедших КПК по олимпиаднему движению  5.кол-во педагогов, являющихся экспертами, членами жюри на разных этапах олимпиады	2.у каждого ШМО есть программа подготовки к олимпиадам  3.по каждому предмету участников ШЭ не менее 30%, МЭ- не менее 1 участника от параллели, не менее 2 победителей на МЭ от ОО  4.КПК прошли не менее 1 представителя от ШМО  5.не менее 1 педагога от ШМО является экспертом или членом жюри по
		Обеспечение учебниками	1.обеспечение обучающихся учебниками	Май-август	1.перспективное прогнозирование контингента обучающихся  2.проведение анализа наличия в полном объеме	Шахматова И.А.	1.спрогнозирован контингент обучающихся  2.проведен анализ наличия в полном объеме	1.на все параллели спрогнозирован контингент обучающихся на ближайшие 2 года 2.анализ наличия учебников и учебных

					учебников и учебных пособий  3.организация поиска и обмена учебниками с другими ОО  4.обеспечение своевременным оформлением заказов на учебники в полном объеме		учебников и учебных пособий  3.организован поиск и обмен учебниками с другими ОО, обеспечены все обучающиеся учебниками 4.кол-во заказов на учебные пособия	пособий  3.обучающиеся обеспечены всеми учебниками на 100%  4.кол-во заказов на учебные пособия обеспечивают нуждающихся в них обучающихся на 100%
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	август	1. Анализ и корректировка имеющихся локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ничволодина М.Г.	1. Процент локальных актов, приведенных в соответствие требованиями ФГОС.	1. 100% локальных актов приведены в соответствие требованиями ФГОС.
			2.	август	2. Анализ и корректировка		2. Процент	2. 100% адаптированных



			Приведение адаптированных образовательных программ в соответствие с ФГОС.	г	адаптированных общеобразовательных программ.		адаптированных общеобразовательных программ, приведенных в соответствие требованиями ФГОС.	общеобразовательных программ соответствуют требованиям ФГОС.
			3. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	В течение года	3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.		3. Количество педагогов, охваченных адресной методической помощью по реализации АООП.	3. 100% молодых педагогов, охвачены адресной методической помощью по реализации АООП.
				В течение года	3.1 Прохождение педагогами КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с		3.1 Количество педагогов, прошедших обучение на КПК по вопросам обучения и воспитания	3.1 Не менее 50% педагогов, прошедших обучение на КПК по вопросам обучения и

					ОВЗ, с инвалидностью.		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					3.2 Проведение педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		3.2 Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3.2 Проведение не менее 2-х мероприятий в год направленных на повышение компетенций педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
					3.3 Включение в ИПР педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и/или инвалидами направления «Реализация АООП»		3.3 Процент ИПР педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и/или инвалидами, в которых включены направления, связанные с реализацией АООП.	3.3 100% ИПР педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и/или инвалидами, в которых включены направления, связанные с реализацией АООП.
					3.4 Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		3.4 Количество педагогов, транслирующих свой опыт по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3.4 Не менее 15 % педагогов, принявших участие в качестве докладчика по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
			4. Обеспечение учебниками и учебно-	Май-август	4. Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.		4 Количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспеченные учебниками и учебно-дидактическими	4 100% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспеченные учебниками и учебно-дидактическими пособиями

			дидактическими пособиями для организации и обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам			пособиями.	
					4.1 Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.		
			5. Обеспечение ТСО для организации и обучения и воспитания по адаптированным		5. Проведение анализа обеспеченности школы ТСО с целью выявления потребностей.	5 Количество обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспеченные ТСО.	5 100 % обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспеченные ТСО.

			образовательным программам					
					5.1 Контроль за своевременным обеспечением ТСО для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.			
2	Воспитание	Работа с родителями	1. Включить участие родителей в разработку рабочей программы воспитания и обеспечить открытость и системность в работе с родителями, стимулируя неформальные формы взаимодействия школы и родителей.	Январь-май	1. Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность, используя совместный воспитательный потенциал.	Константинова Д.Г., Бобкова А.А., Кузнецова М.Д., Тензина А.А.	1. Количество включенных родителей в разработку программы. 2. Количество совместных с родителями мероприятий, в т.ч. родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, групповых консультаций, круглых столов, педагогических лекториев, мастер-классов, родительских дней, участие в психолого-педагогических консилиумах, подготовка и проведение классных и	1. От каждого класса не менее 1 родителя включено в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы 2. Не менее 1 совместного мероприятия в четверть с 80% вовлеченности родителей в совместные мероприятия.

		<p>Работа с кадрами</p> <p>Организация деятельности военно-патриотического клуба.</p> <p>Административный контроль</p>	<p>1. Сформировать систему административной работы с кадрами по вопросу организации и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>1. Создать и организовать деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>1. Организовать администра</p>	<p>1. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>1. Разработать нормативно-правовую документацию военно-патриотического клуба, план работы и определить направления деятельности.</p> <p>2. Предоставить помещение и изыскать средства на материально-техническое оснащение клуба.</p> <p>1. Внести изменения в план административного контроля мероприятия по</p>	<p>общешкольных мероприятий</p> <p>1. Направить специалиста школы на курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2. Разработка проекта.</p> <p>1. Разработка Положения, Программы деятельности, плана работы.</p> <p>2. Приспособление школьного помещения под военно-патриотический клуб, материально-техническое обновление материально-технической среды школы.</p> <p>1. Разработка перечня мероприятий административного</p>	<p>1. Специалист прошел обучение.</p> <p>2. Реализация проекта.</p> <p>1. Пакет нормативно-правовой документации создан.</p> <p>2. Деятельность военно-патриотического клуба в соответствии с планом работы.</p> <p>1. Изменения в план административного контроля внесены.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			тивный контроль деятельности и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей.		контролю за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей.		контроля за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей.	
3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда  Занятия	1. Разработать единую программу здоровьесбережения и включить вопросы здоровьесбережения в рабочие программы по предметам.  1. Созд	Январь-август	1. Разработать единую программу здоровьесбережения.  2. Включить в рабочие программы по предметам вопросы здоровьесбережения, в паспорта класса инструкций из СанПин.  1. Организовать работу по	Д.Г.Константинова	1. Разработка единой программы здоровьесбережения.  2. Коррекция программы по предметам и паспорта класса по вопросам здоровьесбережения.  1. Включить в	1. Реализация программы.  2. Изменения в планы и паспорта внесены.  1. Реализация

		физическо й культурой и спортом	ать условия для занятий физической культурой и спортом		популяризации спорта.  2. Организация работы по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		программу воспитания массовые спортивные мероприятия по пропаганде спорта. 2. Провести мониторинг участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработать систему мотивирования учащихся.	мероприятий.  2. Вовлеченность учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» составляет 60%.
4	Творч ество	Дополнит ельное образован ие и работа с детской инициати вой	1. Создать дополнител ьные программы в рамках дополнител ьных общеобразо вательных программ.	Январь- август	1. Выявить потребности учащихся в обучении по программа дополнительного образования.  2. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей учащихся.  3. Обеспечить информирование учащихся и родителей о всех направленностях дополнительного образования	Констант инова Д.Г.	1. Провести мониторинг образовательных потребностей учащихся в обучении по программа дополнительного образования. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей учащихся. 3. Организация презентации кружков и секций и информирования родителей о положительных результатах учащихся.	1. Увеличить вовлеченность учащихся в кружки и секции на 20%.  2. Разработано 2 дополнительные программы по допобразованию.  3. Проведение презентации кружков и секций с освещением положительных результатах учащихся охваченным дополнительным

			2. Организовать работу с детской инициативой		1. Разработать положение о Штабе воспитательной работы. 2. Организовать школьные творческие объединения с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.		1. Разработка положения о Штабе воспитательной работы. 2. Провести мониторинг интересов, потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.	образованием. 1. Положение о Штабе воспитательной работы разработано. 2. Реализация деятельности творческих объединений учащихся.
5	Проф ориентация	Сопровождение выбора профессии и	1. Организовать систему сопровождения выбора профессии		1. Определить сетевых партнеров для профориентационной деятельности. 2. Организовать встречи учащихся с представителями рабочих профессий и служащими	Кузнецов а М.Д.	1. Привлечение предприятий и организаций для проведения профориентации учащихся 2. Посещение учащимися предприятий, встреча с представителями разных профессий и специальностей, «профессиональные пробы», посещение учащимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.	1. Сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями города. 2. 100% вовлеченность учащихся 6-11 классов в мероприятия по профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школ	Профессиональное развитие	1. проведение диагностик		1. организация методического сопровождения	Фаррахов а З.А.	1. кол-во наставников в ЦМН по направлению «Учитель-учитель» (	1. все, нуждающиеся в методической поддержке (по результатам



	бная команда	педагога	и профессиональных дефицитов и построение индивидуального образовательного маршрута педагога		педагогических работников, нуждающихся в поддержке  2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами муниципального и регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников  3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты		положение на текущий год)  2. Кол-во педагогов, задействованных в сетевом проекте «Наставничество», состоящих в ГМО, в региональных педагогических сообществах  3. кол-во планов мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены дефициты	анкетирования  2. 100% педагогов состоят в ГМО и региональных педагогических сообществах  3. 100% педагогов, у которых выявлены педагогические дефициты, имеют план мероприятий по педагогическому сопровождению
7	Школьный климат	Психологическая помощь	1. Разработать систему работы по профилактике травли в школе		1. Разработать и утвердить «Положение о профилактике буллинга в детской среде».  2. Организовать проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  3. Создать информационно-	Константина Д.Г.	1. Разработка и обеспечение реализации требований «Положения о профилактике буллинга в детской среде». 2. Проведение мониторинга и оценки распространения травли и ситуации общения между школьниками. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 3. Разработка плана мероприятий по	1. «Положения о профилактике буллинга в детской среде» разработано.  2. 100% охват учащихся школы Деятельность координатора мероприятий по противодействию травле группа учащихся в рамках школьной «Службы примирения». 3. 100% вовлеченность учащихся и педагогов и

					методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.		профилактики травли для всех участников образовательного процесса.	80% вовлеченность родителей в мероприятия.
8	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение кадров. Система наставничества	1.Разработать ИОМ для педагогов	Март - август	1.Организовать адресное сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке  2.Выстраивание взаимодействия региональных методистов с ОО  3.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО  4.Разработка ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников	Фаррахов а З.А.	1.Кол-во педагогов, которым организовано педагогическое сопровождение  3.Ко-во педагогов, у которых проведен анализ профессиональных дефицитов  4.Кол-во педагогов, для которых разработан ИОМ	1.100% педагогов, нуждающихся в помощи, обеспечены педагогическим сопровождением 2.организована связь с региональными методистами  3.не менее чем у 50% педагогов проведен анализ профессиональных дефицитов  4.не менее чем 50% педагогов разработаны ИОМ
		Подготовка среди педагогов победителей и призеров региональных конкурсов	1.осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах	по необходимости	1.Методическое сопровождение кандидата на победителя по принципу «равный равному» создание системы наставничества в подготовке к конкурсам  2.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах	Фаррахов а З.А.	1.кол-во участников и наставников  2.кол-во команд, участвующих в подготовке педагогов	1.у всех участников конкурсов профессионального мастерства присутствуют наставники  2.у каждого участника конкурса педагогического мастерства есть команда

			профессионального мастерства		профессионального мастерства, победителей и призеров прошлых лет			педагогов, занятых в подготовке к конкурсу
			2.развитие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства		1.привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта  2.разработать для педагогов календарь активностей с графиком очных и дистанционных конкурсов, олимпиад и диктантов, семинаров и конференций		1.кол-во педагогов, участвующих в качестве членов жюри, экспертов, руководителей проектов  2.для всех педагогов разработан календарь активностей с графиком очных и дистанционных конкурсов, семинаров, конференций и т.д.	1. не менее 30% педагогов участвуют в мероприятиях в качестве членов жюри, руководителей проектов, экспертов  2.100% педагогов участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях как очного, так и дистанционного характера.
9	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Внедрение ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс	январь	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Зорина Н.В.		
				январь	Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры.	Зорина Н.В. Зам. директора по АХЧ	Сводная таблица ТО	100% оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием
				март	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной	Зорина Н.В.	Модель цифровой образовательной среды	Наличие модели цифровой образовательной среды

					организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.			
				январь-май	Регистрация всех педагогов	Зорина Н.В.	Процент регистрации 100%	Выгрузка количества зарегистрированных в ФГИС «Моя школа»
				Март - апрель	Семинар «Знакомство с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Зорина Н.В.	Процент участия в семинаре	100% процент участия педагогов в семинаре
				март-декабрь	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Администрация школы	Процент прошедших курсы	Не менее 20% прошедших курсы
				Август-сентябрь	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,	Заместители директора по УВР	Количество рабочих программ с ЭОР	100% включение в рабочие программы использования ЭОР, являющихся частью ФГИС «Моя школа»

					<p>виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>			
				<p>Апрель-май</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о возможностях ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Положительная динамика изменения отношения к использованию ФГИС «Моя школа»</p>

## 5. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Подтверждающий документ	ФИО исполнителя мероприятия
<b>1.Знание</b>				
<b>Подпроект «Работа с обучающимися 9 классов»</b>				
<u>Мероприятие 1.1</u> Использование в КИМах на уроках материалы ОГЭ	январь-май	Все педагоги-предметники используют на уроках материалы ОГЭ в КИМах не менее 50% от изучаемого материала	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.2.</u> Организация проведения репетиционных ОГЭ по предметам	ноябрь, март	Репетиционные ОГЭ проведены	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.3.</u> Организация групповых консультаций по ОГЭ	в течение учебного года	все обучающиеся посещают групповые консультации по выбранным предметам ОГЭ	справка	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.4.</u> Разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся	февраль-май	составлен план подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся	Индивидуальный план работы с неуспевающими обучающимися	Зам. директора оп УВР
<u>Мероприятие 1.5</u> Внедрение наставничества для помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности по подготовке к ОГЭ	февраль-май	методическая помощь и сопровождение педагогов, занятых в подготовке к ОГЭ членами ШМО	Отчет ШМО	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.6</u> Организовать участие в КПК по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ	в течение всего периода реализации проекта	пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения КПК	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.7</u> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного	в течение учебного года	Проведены собрания и индивидуальные консультации	Протоколы собраний и индивидуальных консультаций	Зам. директора по УВР

завершения основного общего образования.				
<u>Мероприятие 1.8</u> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	В течение учебного года	Проведены консультации, тренинги, занятия	Аналитическая справка психолога школы	Зам. директора по УВР, психолог
<u>Мероприятие 1.9</u> Проведение профориентационных занятий с целью выявления самоопределения обучающихся	В течение учебного года	Проведены профориентационные занятия в рамках курса «Планирование профессиональной карьеры», профпробы, посещены учебные заведения, проведены собрания по профориентации	Протоколы, программа курсов, аналитическая справка	Зам. директора по УВР, психолог, куратор проекта «Профориентация»
<b>Подпроект «Участие во Всероссийской олимпиаде школьников»</b>				
<u>Мероприятие 1.10</u> создание программы работы с одаренными детьми	До 1.09.	Создана программа работы с одаренными обучающимися	Программа работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.11</u> Разработка программ подготовки к олимпиадам на всех уровнях	Декабрь	Разработаны программы подготовки к олимпиадам	Программа подготовки к олимпиадам	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.12</u> Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов	декабрь	Проведен анализ результатов школьного этапа ВсОШ, выбор кандидатов на МЭ	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.13</u> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах олимпиады	Сентябрь-декабрь	Составлен список педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах олимпиады	Протоколы, приказы	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 1.14</u>	В течение года	пройден КПК, повышены	Удостоверения КПК	Зам. директора по УВР

Организация КПК для педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении		компетенции		
<b>Подпроект «Обеспечение учебниками»</b>				
<u>Мероприятие 1.15</u> Перспективное прогнозирование контингента обучающихся для обеспечения учебниками	Май-август	Проведен прогноз контингента обучающихся	Справка	Зав.библиотекой
<u>Мероприятие 1.16</u> Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий на уч.год	Май-август	Проведен анализ наличия в полном объеме учебников	Справка	Зав.библиотекой
<u>Мероприятие 1.17</u> Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО	Май-август	Организован поиск и обмен учебниками с другими ОО	Справка	Зав. библиотекой
<u>Мероприятие 1.18</u> Обеспечение своевременным оформлением заказов на учебники в полном объеме	Май-август	Своевременно оформлены заказы на учебники	Справка	Зав. библиотекой
<b>Подпроект «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью»</b>				
<u>Мероприятие 1.19</u> Разработка отдельных локальных актов и корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 1.09	100% локальных актов приведены в соответствие требованиям ФГОС.		Зам директора по УВР
<u>Мероприятие 1.20</u> Приведение адаптированных	До 1.09	100% адаптированных общеобразовательных программ		Зам директора по УВР



образовательных программ в соответствии с ФГОС		соответствуют требованиям ФГОС.		
<u>Мероприятие 1.21</u> Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.	В течении года	100% молодых педагогов, охвачены адресной методической помощью по реализации АООП.	План наставничества, отчет наставника.	Зам директора по УВР
<u>Мероприятие 1.22</u> Подбор КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течении 3х лет	Не менее 50% педагогов, прошли обучение на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течении 3-х лет.	План курсовой подготовки, удостоверения	Зам директора по УВР
<u>Мероприятие 1.23</u> Проведение педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно	Проведение не менее 2-х мероприятий в год направленных на повышение компетенций педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Протокол	Зам директора по УВР
<u>Мероприятие 1.24</u> Включение в ИПР педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и/или инвалидами направления «Реализация АООП»	До 1.09.	100% ИПР педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и/или инвалидами, в которых включены направления, связанные с реализацией АООП.	Справка, ИПР педагогов	Зам директора по УВР
<u>Мероприятие 1.25</u> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции	Ежегодно	Не менее 15 % педагогов, приняли участие в качестве докладчика по вопросам обучения и воспитания	Сертификаты, протоколы мероприятий	Зам директора по УВР

опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
<u>Мероприятие 1.26</u> Обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	При необходимости	100% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечены учебниками и учебно-дидактическими пособиями	Перечень учебников	Зав библиотекой
<u>Мероприятие 1.27</u> Обеспечение ТСО для организации обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам. (по рекомендации ПМПК)	При необходимости	100% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспеченные ТСО. (по рекомендации ПМПК)	Перечень ТСО	Зам директора по УВР
<b>2. Воспитание</b>				
<u>Мероприятие 2.1</u> Включение родителей в разработку рабочей программы воспитания и в различные формы взаимодействия со школой	до 1.09.	Вовлеченность родителей в совместные мероприятия составляет 80%	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР
<u>Мероприятие 2.2</u> Внедрение программ краеведения	до 1.09.	Разработана программа краеведения	Программа внеурочной деятельности по краеведению	Зам. директора по ВР
<u>Мероприятие 2.3</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации	до 1.09.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по ВР

краеведческой деятельности и школьного туризма				
<u>Мероприятие 2.4</u> Создание военно-патриотического клуба	до 1.09.	Клуб создан	Положение о военно-патриотическом клубе	Зам. директора по ВР
<u>Мероприятие 2.5</u> Внесение изменений в план административного контроля мероприятий по контролю за деятельностью советника директора по воспитанию и классных руководителей	уч.г.	Изменения внесены	План административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию и классных руководителей	Зам. директора по ВР
<b>3.Здоровье</b>				
<u>Мероприятие 3.1</u> Внедрение единой программы здоровьесбережения	до 1.09. г.	Программа разработана и реализуется	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР
<u>Мероприятие 3.2</u> Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	с 1.09. г.	По итогам мониторинга участия учащихся Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» составляет не менее 60%	Отчет	Зам. директора по ВР
<b>4.Творчество</b>				
<u>Мероприятие 4.1</u> Создание новых мест дополнительных программ в рамках дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь	Созданы дополнительные программы, увеличилась вовлеченность учащихся в кружки и секции на 20%	Отчет	Зам. директора по ВР
<u>Мероприятие 4.2</u> Создание Штаба воспитательной	уч.г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной	Зам. директора по ВР

работы			работы	
<b>5. Профориентация</b>				
<u>Мероприятие 5.1</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии	План профориентационной работы для учащихся	Педагог-психолог
<b>6. Учитель. Школьная команда.</b>				
<u>Мероприятие 6.1.</u> Организовать адресное сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке	В течение года	Все нуждающиеся в методической поддержке педагоги обеспечены адресным сопровождением	План работы наставника	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 6.2.</u> Выстраивание взаимодействия региональных методистов с ОО	В течение года	Методическая помощь со стороны региональных методистов	справка	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 6.3</u> Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО	В течение года	Проведен анализ профдефицитов у не менее 50% педагогов	справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
<u>Мероприятие 6.4</u> Разработка ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников	В течение года	Разработан ИОМ не менее 50% педагогов	программа	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 6.5</u> Методическое сопровождение кандидата на победителя по принципу «равный равному», создание системы наставничества в подготовке к конкурсам	По необходимости	Назначен педагог-наставник, сопровождающий конкурсанта	приказ	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 6.6</u> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и	По необходимости	Назначена команда, сопровождающая конкурсанта	приказ	Зам. директора по УВР

призеров прошлых лет				
<u>Мероприятие 6.7</u> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта	в течение года	В качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов участвует не менее 30%	справка	Зам. директора по УВР
<u>Мероприятие 6.8</u> Разработка для педагогов календаря активностей с графиком очных и дистанционных конкурсов, семинаров, конференций разного характера	Сентябрь	В очных, дистанционных конкурсах разного характера участвует педагогов не менее 30%	Календарь-график	Зам. директора по УВР
<b>7. Школьный климат</b>				
<u>Мероприятие 7.1</u> Создание условий для предотвращения и профилактики травли в школе	В течение года	Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность школьной «Службы примирения», развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Положение о профилактике буллинга в детской среде	Зам. директора по ВР
<b>7. Образовательная среда</b>				
<u>Мероприятие 8.1</u> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»	январь	Повышение компетенций при работе с ФГИС «Моя школа»	справка	Зорина Н.В.
<u>Мероприятие 8.2</u> Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры.	январь	100% оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Сводная таблица ТО	Зорина Н.В. Зам. директора по АХЧ

<u>Мероприятие 8.3</u> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	март	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Наличие модели цифровой образовательной среды	Зорина Н.В.
<u>Мероприятие 8.4</u> Регистрация всех педагогов	январь-май	Процент регистрации 100%	Выгрузка количества зарегистрированных в ФГИС «Моя школа»	Зорина Н.В.
<u>Мероприятие 8.5</u> Семинар «Знакомство с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Март-апрель	100% процент участия педагогов в семинаре Повышение использования ФГИС «Моя школа» учителями	справка	Зорина Н.В.
<u>Мероприятие 8.6</u> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	март-декабрь	Не менее 20% прошедших курсы	Свидетельства о повышении КПК	Администрация школы
<u>Мероприятие 8.7</u> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	Август-сентябрь	100% включение в рабочие программы использования ЭОР, являющихся частью ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, руководители

<p>задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>				
<p><u>Мероприятие 8.8</u> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о возможностях ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Положительная динамика изменения отношения к использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Анкетирование, протоколы родительских собраний</p>	<p>Классные руководители</p>