

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В.И. Кудинова"
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 30. 08. 2023 г.

ПРИНЯТО


на педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

 / Г.М. Кельдибекова

Приказ № 400 - ос

от 31. 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1331808)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний" . История. 10-11 классы. https://resh.edu.ru/ - Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету

					<p>"История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство

					"Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	• https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний" . История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/ - Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы",

					<p>АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	<p>• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p>

					<p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс

					"Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее

					образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО

					Издательство "Просвещение"
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"

3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		14			

Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.

4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	0	<ul style="list-style-type: none">• https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы.• https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы• Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение"• Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
-----	-----------------------------	---	---	---	--

4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»

5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
-----	---	---	---	---	---

Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО

					Издательство "Просвещение"
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"

1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-

					<p>Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	1	<p>• https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11</p>

					<p>классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы</p> <p>• Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
1.6	Гражданская война	2	0	0	<p>• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный</p>

					<p>образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная

					<p>школа". История. 10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы

					<ul style="list-style-type: none"> • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс

					<p>"Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.

					Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	2	• https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее

					<p>общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по

					<p>решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету

					<p>"История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.4	СССР в 30-е годы	7	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство

					"Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	1	• Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	0	1	• https://school.oblako.ru/home-

					<p>Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы</p> <p>• Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4	0	1	•

					https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	0	• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако

					<p>знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	1	<p>• https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-</p>

					<p>Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс

					<p>"Российская электронная школа". История. 10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11

					<p>классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1	
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	0	
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий"

					<p>по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы",

					АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету"

					<p>"История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство

					<p>"Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный

					образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания.

					Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10

					- 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее

					образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО

					Издательство "Просвещение"
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10

					- 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство

					"Просвещение"
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1	0	
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование.

					<p>Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий"

					<p>по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы",

					<p>АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	1	<p>• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p>

					Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	1	
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	1	
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5		1	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по

					<p>решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" •</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
3.2	Россия в XXI веке	10	0	3	<ul style="list-style-type: none"> • https://school.oblakoz.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы • Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету

					"История". 10 - 11 классы", АО Издательство "Просвещение" • Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	1	
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	1	
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	0	0	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	0	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	0	1	https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы оле для свободного ввода
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	0	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	0	

9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	0	0	
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	0	
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	0	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	1	https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний" . История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа" . История. 10-11 классы оле для свободного ввода
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	
18	Повторительно-обобщающий урок по	1	0	1	Поле для •

	теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»				https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы свободного ввода
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	0	
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	1	
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	0	

25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	0	П• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/- Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы оле для свободного ввода
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	0	0	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	1	
31	Экономическая политика советской власти	1	0	0	
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	0	
33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	0	Поле• https://school.oblako.ru/home- Тренажер "Облако

					знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/ - Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы для свободного ввода
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	1	
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	0	
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	1	
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0	1	
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	0	
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	0	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	1	
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	0	
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	1	
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	0	По• https://school.oblako.ru/home-

					Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/ - Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы для свободного ввода
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1	0	1	
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	0	
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	0	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	0	1	
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	0	
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	0	
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	1	
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 –	1	0	1	По• https://school.oblako.ru/home-

	1930-е гг.»				Тренажер "Облако знаний". История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/ - Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа". История. 10-11 классы для свободного ввода
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	0	
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	0	
57	Фронт за линией фронта	1	0	0	
58	Единство фронта и тыла	1	0	1	
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	0	0	
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	0	
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	1	
62	Наука и культура в годы войны	1	0	0	
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	0	

66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	0	Поле д• https://school.oblako.ru/home-Тренажер "Облако знаний" . История. 10-11 классы. • https://resh.edu.ru/-Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа" . История. 10-11 классы ля свободного ввода
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Элементы образовательного процесса
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	0	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	1	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	1	• https://... Тренажер История https://... образовательный "Российская школа" онлайн
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0	
17	Международные отношения в конце 1940-е –	1	0	1	

	конце 1980-х гг.				
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	1	
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	0	По• https:// Трен Исто https:// Элек обра "Рос школ клас ввод
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0	
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0	
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0	
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0	
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0	
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	1	
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	1	
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	0	1	http z.r "Об Исто клас • http

					Элек обра "Рос школ клас ввод
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	1	
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	1	
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0	
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0	
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	1	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0	
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0	
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	1	Пол
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	1	П• https:// Трен Исто https:// Элек обра "Рос школ клас ввод
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0	Пол
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	Пол

53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0	Поле
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	1	Поле
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	Поле
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0	Поле
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0	Поле
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0	Поле https:// Трен Исто https:// Элек обра "Рос школ клас ввод
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0	Поле
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	1	Поле
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0	Поле
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	1	Поле
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0	Поле
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0	Поле
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	1	Поле
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	1	Поле
67	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».	1	1	0	Поле
68	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	1	Поле
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19	

Контрольная работа по всеобщей истории «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»» 10 класс

1 вариант

1. Установите соответствие между событиями и годами. Запишите ответ в виде соответствия букв.

(36)

- | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------|
| 1. Первая мировая война | А) 1939-1945 гг. | Г) 1918-1922 гг. |
| 2. Мировой экономический кризис | Б) 1914-1918 гг. | |
| 3. Вторая мировая война | В) 1929-1933 гг. | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. **(16)**

1. Мюнхенское соглашение 2. Вашингтонская конференция 3. Потсдамская (Берлинская) конференция

3. Укажите события, произошедшие в результате Ноябрьской революции в Германии, и выберите соответствующие цифры, под которыми они перечислены. **(16)**

1. Был подписан мирный договор и создан международная организация для поддержания мира. 2. Сложилась Версальско-Вашингтонская система 3. Была принята Веймарская конституция и учреждена Веймарская республика.

4. Установите соответствие между государственными деятелями и государством. Запишите ответ в виде соотношения букв. **(36)**

1. Б. Муссолини 2. Ф.Д. Рузвельт 3. У. Черчилль
А) Китай Б) Италия В) Великобритания Г) США

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(36)**

1. Распространение фашистской идеологии 2. Первая мировая война 3. Демократизация общественно-политической жизни
А. Ноябрьская революция в Германии Б. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта В. Приход к власти Б.Муссолини

6. Перечислите черты сходства Первой и Второй мировых войн. **(26)**

1. Борьба за ресурсы 2. Борьба различных идеологий 3. Целью одной из сторон являлось физическое уничтожение народов 4. После конфликта создана международная организация для предотвращения войн,

7. Укажите название политических режимов в странах Западной Европы. Ответ запишите в виде соответствия цифр. **(36)**

1. Италия 2. Германия 3. Венгрия
А) Авторитарный Б) Тоталитарный В) Нацистский

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события Второй мировой войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. **(26)**

1. Курская Битва 2. Сталинградская битва 3. Потсдамская конференция 4. Ялтинская конференция

9. В приведенном списке перечислены причины мирового экономического кризиса за исключением одного пункта. Ответ запишите в виде цифры. **(16)**

1. Перепроизводство товаров 2. Складывание Версальско-Вашингтонской системы
3. Чрезмерный выпуск ценных бумаг 4. Недостаточность рыночного регулирования в условиях монополистического капитализма.

10. Запишите термин, о которых идет речь: **(1 б)**

А) Идеология, которая исходит из представлений о том, принадлежность к нации-государству – высшая ценность для человека _____

11. Дайте определение: **(26)**

А) План Шлиффена _____

Б) Демилитаризация _____

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Мир накануне и в годы первой мировой войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (**8 б**)

Всего баллов: 30

«5» - 30-27, «4» -26-20, «3» -19-15

Контрольная работа по всеобщей истории «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» 10 класс

2 вариант

1. Установите соответствие между событиями и годами. Запишите ответ в виде соответствия букв. **(36)**

1. Веймарская республика в Германии А) 1939-1945 гг. Г) 1919-1933 гг.

2. Мировой экономический кризис Б) 1914-1918 гг.

3. Вторая мировая война В) 1929-1933 гг.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Брусиловский прорыв 2. Ялтинская (Крымская) конференция 3. Мюнхенское соглашение **(16)**

3. Укажите события, произошедшие в результате Парижской (Версальской) конференции, и выберите соответствующие цифры, под которыми они перечислены. **(16)**

1. Была создана организация для разрешения мировых конфликтов Лига Наций. 2. Германия признавалась страной-победительницей

3. Франции возвращались Эльзас и Лотарингия

4. Установите соответствие между государственными деятелями и государством. Запишите ответ в виде соотношения букв. **(36)**

1. Ж. Клемансо 2. Д. Ллойд Джордж 3. В. Орландо
А) Италия Б) Франция В) Великобритания Г) США

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **(36)**

1. Распространение фашистской идеологии 2. Первая мировая война 3. Демократизация общественно-политической жизни
А. Ноябрьская революция в Германии Б. Приход к власти Б. Муссолини В. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

6. Перечислите черты сходства Первой и Второй мировых войн. **(2б)**

1. Борьба за ресурсы 2. Борьба различных идеологий 3. Целью одной из сторон являлось физическое уничтожение народов 4. После конфликта создана международная организация для предотвращения войн.

7. Укажите название политических режимов в странах Западной Европы. Ответ запишите в виде соответствия цифр. **(3б)**

1. Великобритания 2. Германия 3. Болгария

А) Авторитарный Б) Тоталитарный В) Демократический

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события Второй мировой войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. **(2 б)**

1. Битва под Москвой 2. Открытие второго фронта 3. Захват Норвегии 4. Тегеранская конференция

9. В приведенном списке перечислены причины мирового экономического кризиса за исключением одного пункта. Ответ запишите в виде цифры. **(1б)**

1. Перепроизводство товаров 2. Складывание Версальско-Вашингтонской системы

3. Чрезмерный выпуск ценных бумаг 4. Недостаточность рыночного регулирования в условиях монополистического капитализма.

10. Запишите термин, о которых идет речь: **(1 б)**

А) Антидемократический режим, при котором установлен полный контроль государства над человеком, ликвидированы все проявления гражданского общества, отсутствует оппозиция _____

11. Дайте определение: **(2б)**

А) Блицкриг _____

Б) Денацификация _____

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Мир накануне и в годы второй мировой войны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах **(8 б)**

Всего баллов: 30

«5» - 30-27, «4» -26-20, «3» -19-15

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» 10 класс. 1 вариант

Выберите один верный ответ в заданиях 1-21

1. Важным событием 1942 г. был (о)

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

2. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

- 1) январе 1944 г.
- 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г.
- 4) декабре 1943 г.

3. Укажите командира крупного партизанского соединения

- 1) С.А. Ковпак
- 2) И.С. Конев
- 3) О.В. Кошевой
- 4) В.Т. Клочков

4. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) Сталинградской
- 3) Московской
- 4) Берлинской

5. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт в (во)

- 1) Болгарии
- 2) Югославии
- 3) Италии
- 4) Франции

6. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, написанная композитором

- 1) Д. Шостаковичем
- 2) С. Прокофьевым
- 3) А. Хачатуряном
- 4) И. Дунаевским

7. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- 1) мощных танков
- 2) артиллерийских орудий
- 3) боевых самолетов
- 4) стрелкового оружия

8. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

9. Причина провала «плана Барбаросса»

- 1) помощь СССР со стороны союзников
- 2) неготовность Германии к войне
- 3) сопротивление ряда советских городов
- 4) «рельсовая война» партизан в немецком тылу

10. Укажите результат победы Красной Армии в Курской битве

- 1) развал Антикоминтерновского пакта
- 2) полное освобождение территории СССР
- 3) сдача в плен группировки генерала Ф. фон Паулюса
- 4) подготовка условий для форсирования Днепра

11. В результате Второй мировой войны

- 1) США стали единственной сверхдержавой
- 2) сформировалась двухполюсная политическая система мира
- 3) рухнула мировая система колониализма
- 4) сузилась сфера влияния СССР в мире

12. К причинам, обусловившим быструю перестройку экономики на военный лад в 1941 — 1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) отправка союзниками воинских подразделений на Восточный фронт
- 4) плановый характер управления хозяйством

13. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее

- 1) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 2) была окончательно разгромлена гитлеровская армия
- 3) произошло создание Антигитлеровской коалиции
- 4) произошло открытие второго фронта

14. Прочтите отрывок из военного дневника начальника германского генштаба и укажите событие, о котором идет речь.

«Пограничные мосты через Буг и другие реки всюду захвачены без боя и в полной сохранности. О полной неожиданности нашего наступления для противника свидетельствует тот факт, что части были захвачены врасплох в казарменном расположении...»

- 1) «Брусиловский прорыв
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) оборона Киева
- 4) нападение Германии на Польшу

15. Прочтите отрывок из документа и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

«В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».

- 1) Сталинград
- 2) Ленинград
- 3) Севастополь
- 4) Одесса

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город (города) в нем идет речь.

«Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны"»

- 1) Орел и Белгород
- 2) Сталинград

3) Ленинград

4) Москву

17. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о каком движении идет речь.

«Несмотря на неоспоримый вклад _____ отвлекавших на себя до 10% немецких сил на Восточном фронте, военно-политическое руководство так и не смогло полностью отрешиться от недоверия к движению, которое на какое-то время развивалось без всякого контроля и к тому же было неопровержимым свидетелем политического вакуума, созданного в 1941 г. в целых районах беспорядочным бегством советских гражданских и военных властей».

1) партизанском

2) религиозном

3) стахановском

4) колхозном

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

1) Крымской

2) Потсдамской

3) Тегеранской

4) Парижской

19. К причинам неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны следует отнести

А. ослабление командирского корпуса в результате репрессий 1937-1938 гг.

Б. просчеты в определении направления главного удара и времени нападения Германии на СССР

В. назначение И. В. Сталина народным комиссаром обороны и Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил

Г. нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим

Д. сосредоточение основных сил Красной Армии на западных границах

1) АБВ

2) АВГ

3) БГД

4) ВГД

20. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- 1) В. Г. Клочкова
- 2) И. В. Панфилова
- 3) Д. Г. Павлова
- 4) П. М. Гаврилова

21. Первый военный парад в годы Великой Отечественной войны в Москве состоялся в честь

- 1) годовщины Октябрьской революции в 1941 г.
- 2) прорыва блокады Ленинграда в 1943 г.
- 3) разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.
- 4) освобождения Севастополя в 1944 г.

22. Расположите события в хронологическом порядке (2 б)

- 1) Берлинская конференция
- 2) создание плана «Ост»
- 3) встреча на р. Эльбе
- 4) операция «Цитадель»
- 5) открытие второго фронта в Европе

23. Укажите три события, относящиеся ко времени Великой Отечественной войны. (3б)

- 1) Генуэзская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) операция «Багратион»
- 4) создание Антикоминтерновского пакта
- 5) бои на озере Хасан
- 6) форсирование Днепра

24. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде комбинации цифр. (2б)

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|-----------------------|
| А) вступление СССР в войну против Японии | 1) май 1945г. |
| Б) окончание Великой Отечественной войны | 2) июль-август 1945г. |
| В) Потсдамская конференция | 3) сентябрь 1945г. |
| Г) окончание Второй мировой войны | 4) август 1945г. |
| | 5) февраль 1945г. |

25. Ниже приведен перечень военачальников. Все они, за исключением одного, относятся к полководцам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Найдите и запишите фамилию военачальника, не принимавшего участия в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. **(16)**

- 1) К.Рокоссовский
- 2) А. Василевский
- 3) М. Фрунзе
- 4) Г.Жуков
- 5) И.Конев 6) В Чуйков

26. Напишите пропущенное сокращенное название (аббревиатуру) государственного органа. **(16)**

«В период Великой Отечественной войны в руках _____ сосредотачивается вся полнота власти в государстве. Все граждане и все партийные, советские. Комсомольские и военные органы обязаны беспрекословно выполнять решения и распоряжения...»

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. **(3 б)**

Военная операция	Дата	Военачальники
Наступательная операция «Багратион»	(А)	И.Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	(Б)	(В)
(Г)	Август — декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

1. М.А. Егоров, М.В. Кантария
2. Сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3. Я. Ф. Павлов
4. Битва на Курской дуге
5. Битва за Днепр
6. Июнь — август 1944 г.
7. Июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8. И. В. Панфилов
9. Май 1942 г.

28. Прочтите отрывок из записки И.В. Сталина секретарю ЦК КП(б) Украины.

«1) Ваши предложения об уничтожении всего имущества противоречат установкам, данным в речи т. Сталина, где об уничтожении всего ценного имущества говорилось в связи с вынужденным отходом частей Красной армии. Ваши же предложения имеют в виду немедленное уничтожение всего ценного имущества, хлеба и скота в зоне 100-150 километров от противника, независимо от состояния фронта. Такое мероприятие может деморализовать население, вызвать недовольство советской властью, расстроить тыл Красной армии и создать, как в армии, так и среди населения, настроения обязательного отхода вместо решимости давать отпор врагу.

2) Государственный Комитет Обороны обязывает вас в виду отхода войск, и только в случае отхода, в районе 70-вёрстной полосы от фронта увести всё взрослое мужское население, рабочий скот, зерно, трактора, комбайны и двигать своим ходом на восток, а чего невозможно вывезти, уничтожать, не касаясь однако птицы, мелкого скота и прочего продовольствия, необходимого для остающегося населения. Что касается того, чтобы раздать всё это имущество войскам, мы решительно возражаем против этого, так как войска могут превратиться в банды мародёров.

3) Электростанции не взрывать, но снимать все те ценные части, без которых станции не могут действовать, с тем, чтобы электростанции надолго не могли действовать...

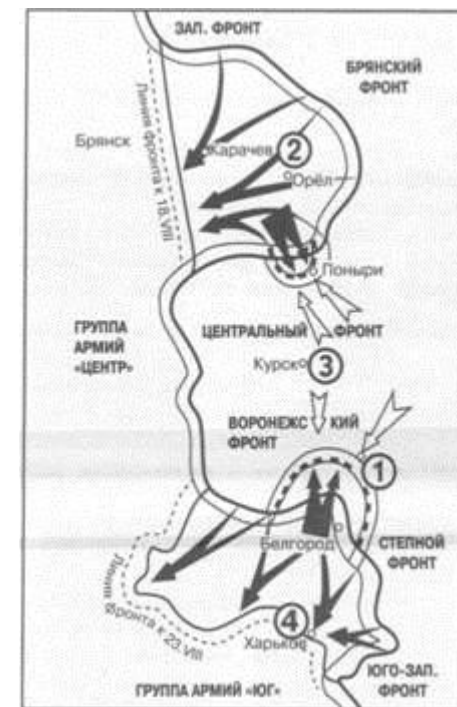
б) После отвода наших частей на левый берег Днепра все мосты взорвать основательно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. (3б)

1. В период, когда была написана данная записка, немецко-фашистскими войсками уже был захвачен Севастополь.
2. Записка адресована Н.С. Хрущёву.
3. Автор записки приказывает раздать войскам имущество, оставшееся после ухода населения.
4. Автор записки пишет о том, что установки, данные адресатом своим подчинённым, неправильные.
5. Автор записки пишет о том, что электростанции необходимо взорвать.
6. Автор записки занимал должность Председателя Государственного комитета обороны СССР.

29. Какое слово (словосочетание) пропущено в предложении: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году»? Ответ напишите словом (словами). (1б)

30. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 1.(1б)



31. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой и давшего название этому сражению. **(16)**

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. **(36)**

- 1) победа советских войск в этом сражении положила начало коренному перелому в ходе войны
- 2) в честь освобождения города, обозначенного на схеме цифрой «4», в Москве был произведен первый салют
- 3) в начале сражения, показанного на схеме, советские войска перешли к преднамеренной обороне
- 4) одновременно с изображенной на схеме битвой состоялась Крымская конференция лидеров антигитлеровской коалиции
- 5) следствием сражения, изображенного на схеме, стало освобождение советской армией Левобережной Украины и форсирование Днепра
- 6) в ходе битвы, которая изображена на схеме, произошло крупнейшее танковое



33. Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. **(26)**

1. Скульптура была создана в период Великой Отечественной войны
2. Скульптура, изображённая на фотографии, находится в г. Бресте
3. Скульптура является символом победы советской армии в сражении периода коренного перелома в Великой Отечественной войне
4. Автор памятника, изображённого на фотографии, — Е.В. Вучетич
памятник посвящен военным событиям 1945 г.

34. Какое из изображений, представленных ниже, относится к тому же сражению Великой Отечественной войны, что и памятник на фотографии? В ответе запишите цифру, под которой оно указано. **(16)**

1.

2.

3.

4.



34. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? (26)

35. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города. (36)

37. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять. (36)

38. Назовите не менее трех просчетов высшего руководства СССР в подготовке к Великой Отечественной войне. Укажите не менее двух последствий этих просчетов. (36)

Всего баллов: 56 «5» - 56-50; «4» - 49-39; «3» - 38-28

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» 10 класс.

Вариант 2

Выберите один верный ответ в заданиях 1-21

1. Важным событием 1943 г. был (о)

- 1) Выход Красной Армии на государственную границу СССР
- 2) проведение операции «Багратион»
- 3) освобождение Орла и Белгорода
- 4) начало Сталинградской битва

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
- 2) под Москвой
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

3. Укажите командира крупного партизанского соединения

- 1) И.В. Панфилов
- 2) В.И. Чуйков
- 3) Н.Ф. Ватутин
- 4) А.Ф. Федоров

4. В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Мурманск
- 4) Ленинград

5. На Крымской (Ялтинской) международной конференции в 1945 г. с участием глав правительств СССР, Великобритании и США было принято решение о

- 1) сроках открытия второго фронта
- 2) роспуске Коминтерна
- 3) создании ООН
- 4) сотрудничестве в области разработки ядерного оружия

6. Важным событием 1944 г. было

- 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 2) образование ООН
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) поражение фашистских войск под Курском

7. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- 1) подписание Мюнхенского договора
- 2) Ясско-Кишиневская операция
- 3) сражение под Кунерсдорфом
- 4) оборона Царицына

8. Немецкий план захвата Москвы осенью 1941 г. получил кодовое название

- 1) «Факел»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Ост»
- 4) «Тайфун»

9. В ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом, потому что к 1943 г.

- 1) в плен попала крупная воинская группировка генерала Ф. фон Паулюса
- 2) промышленность СССР перестроилась на военный лад
- 3) германское командование окончательно потеряло веру в победу
- 4) союзники СССР открыли второй фронт

10. Несмотря на разногласия, в 1942 г. была создана Антигитлеровская коалиция, потому что

- 1) этого потребовал Сталин
- 2) стран-участниц объединяла общая цель
- 3) возникла угроза выхода США из войны
- 4) Япония напала на СССР

11. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

- 1) сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск
- 2) завершён коренной перелом в Великой Отечественной войне

- 3) наступательная инициатива перешла к советским войскам
- 4) завершено складывание Антигитлеровской коалиции

12. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в ходе нее

- 1) впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) Красная Армия вышла на государственную границу СССР
- 4) распался Антикоминтерновский пакт

13. Прочтите отрывок из заявления одного из руководителей советского правительства, прозвучавшего по радио в первый день Великой Отечественной войны, и укажите его фамилию.

«Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

- 1) И.В. Сталин
- 2) В.М. Молотов
- 3) Г.К. Жуков
- 4) К.Е. Ворошилов

14. Прочтите отрывок из воспоминаний А.Н. Косыгина и укажите, когда проходила операция, о которой идет речь.

«Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала».

- 1) 1939—1940 гг.
- 2) 1941 —1942 гг.
- 3) 1943—1944 гг.
- 4) 1944—1945 гг.

15. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите пропущенное в нем название города.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре—октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

- 1) Керчь
- 2) Ленинград
- 3) Севастополь
- 4) Новороссийск

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке. «Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную _____ армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

- 1) Пекинская
- 2) Квантунская
- 3) Курильская
- 4) Цусимская

17. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

- 1) Сталинградской
- 2) Московской
- 3) Берлинской
- 4) Курской

18. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами ».

- 1) «Ост»
- 2) «Гайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

19. Создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной войны были:

- 1) И. В. Курчатов, Л. Д. Ландау, П. С. Капица
- 2) Д. Н. Медведев, С. А. Ковпак, П. П. Вершигора

- 3) И. С. Конев, И. Х. Баграмян, В. И. Чуйков
- 4) С. В. Ильюшин, С. П. Королев, М. И. Кошкин

20. Одна из главных целей операции «Концерт», проведенной советскими партизанами

- 1) уничтожение высших чинов гитлеровской армии
- 2) обеспечение выступлений концертных бригад в партизанских отрядах
- 3) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог
- 4) формирование штрафных батальонов и рот

21. Достижение превосходства советской военной техники в 1943 г. было обеспечено

- А) максимальной интенсификацией труда и жесточайшей трудовой дисциплиной
- Б) проведением трудовой мобилизации в городе и на селе, привлечением к работе на оборону страны заключенных ГУЛАГа
- В) снижением норм государственных поставок сельскохозяйственной продукции
- Г) освобождением части советской территории в результате зимнего (1942 г.) наступления Красной Армии
- Д) открытием новых научных учреждений и интенсивной работой конструкторских бюро

- 1) АВГ
- 2) БГД
- 3) АБД
- 4) БВД

22. **Расположите события в хронологическом порядке (2б)**

- 1) Нюрнбергский процесс
- 2) подписание Декларации странами – участницами антигитлеровской коалиции
- 3) Крымская конференция
- 4) Потсдамская конференция
- 5) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

23. **Укажите фамилии трех военачальников, которые командовали фронтами в годы Великой Отечественной войны. (3б)**

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) С.С.Каменев
- 3) М.Н.Тухачевский
- 4) А.М.Василевский
- 5) И.Д. Черняховский
- 6) И.С Конев

24. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде комбинации цифр. **(26)**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Московская битва	1) сентябрь 1941– февраль 1942г.
Б) Сталинградская битва	2) июль-август 1944г.
В) Тегеранская конференция	3) июль-август 1943г.
Г) Курская битва	4) июль 1942-февраль 1943г. 5) февраль 1943г.

25. Ниже приведен список аббревиатур. Все они, за исключением одной, существовали в СССР в период Великой Отечественной войны. Найдите и запишите порядковый номер ответа, относящегося к другому историческому периоду. **(16)**

- 1) ГКО
- 2) НКВД
- 3) СНК
- 4) РККА
- 5) СЭВ
- 6) СВГК

26. Напишите пропущенное название политики, проводимой в годы войны.

«Государственная программа, по которой США передавали своим союзникам во Второй Мировой войне, в том числе и СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье, называлась _____.» **(16)**

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. **(36)**

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	(Б)	(В)
(Г)	Январь — февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
Штурм Берлина	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

1. ноябрь—декабрь 1943 г.

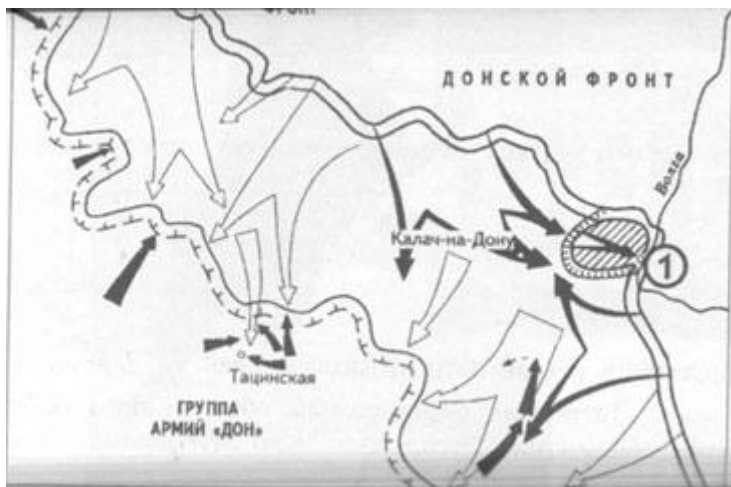
2. Висло-Одерская операция
3. июль 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
4. апрель — май 1945 г.
5. И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
6. июнь — август 1944 г.
7. 9 августа — 2 сентября 1945 г.
8. И.С. Конев
9. Яско-Кишинёвская операция

28. Прочтите отрывок из директивы гитлеровского командования.

«Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев... Путём быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на имперскую территорию Германии. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга — Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале можно будет парализовать с помощью авиации... В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу. Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. **(36)**

- 1) гитлеровский план был сорван благодаря действиям Красной Армии
- 2) в документе изложен план «Ост»
- 3) продвижение гитлеровских войск было остановлено в августе 1941 г.
- 4) благодаря ударам танковых клиньев гитлеровцам удалось захватить значительную территорию
- 5) все германские танки были уничтожены в первые дни войны
- 6) в документе изложен план «Барбаросса»



29. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» **(16)**

30. Какое слово (словосочетание) пропущено в предложении: «Военная операция советских войск, обозначенная на схеме, завершилась в тысяча девятьсот _____ году»? Ответ напишите словом (словами). **(16)**

31. Напишите название военной операции советских войск, которая показана на схеме. **(16)**

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, считаются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. **(36)**

- 1) победа советских войск в этом сражении положила начало коренному в ходе войны
- 2) окружённой группировке противника удалось прорвать позиции советских войск и выйти из окружения
- 3) в начале сражения, показанного на схеме, советские войска перешли к преднамеренной обороне
- 4) одновременно с изображенной на схеме битвой произошла высадка англо-американских войск в Нормандии
- 5) следствием сражения, изображенного на схеме, в Германии был объявлен траур
- 6) на завершающем этапе сражения, изображённого на схеме, группировка противника капитулировала

33. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. **(26)**

- 1) плакат отражает события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 2) на карикатуре изображён документ, подписанный в 1939 г.
- 3) содержание карикатуры отражает оборонительный период Великой Отечественной войны
- 4) автором карикатуры, изображённой на плакате, является И.М. Тоидзе
- 5) изображение на плакате отражает наступательные операции советских войск и освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков

34. Укажите медаль, которая относится к тому же году Великой Отечественной войны, что и события, изображённые на плакате. В ответе запишите цифру, под которой она указана. **(16)**





Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода [диктор] перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

35. Укажите название битвы, о которой говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относятся данные воспоминание. **(26)**

36. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве. **(36)**

37. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений. **(36)**

38. Приведите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны. **(36)**

Всего баллов: 56 «5» - 56-50; «4» - 49-39; «3» - 38-28

Итоговый контроль «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»

1 вариант.

Уровень А (1 балл за правильный ответ с 1 по 10)

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны:
А) восстановление экономики
Б) уничтожение ядерного оружия
В) расчленение Германии и Японии
Г) восстановление системы колониализма
2. Организация Объединенных наций создавалась с целью:
А) сохранения мира и безопасности в мире
Б) создания единого экономического пространства в Европе
В) создания военной коалиции против СССР
Г) политического и экономического контроля над странами, проигравшими во Второй мировой войне
3. ОВД была создана в:
А) 1945 Б) 1947 В) 1949 Г) 1955
4. Какие страны (2) входили в НАТО:
А) Франция Б) Великобритания В) СССР Г) Китай Д) Венгрия
5. Доктрина Трумэна – это:
А) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
Б) план оказания экономической помощи странам Европы
В) план применения ядерного оружия против СССР
Г) план демилитаризации Германии
6. Основная черта «холодной войны»:
А) гонка вооружений Б) разрядка международной напряженности
В) прекращение локальных войн и конфликтов
Г) установление дипломатических отношений с другими странами
7. Экономическое развитие за счет вовлечения в производство новых материальных и людских ресурсов, называется:
А) интенсивным Б) экстенсивным В) капиталистическим Г) постиндустриальным
8. Переход к постиндустриальному обществу начался с середины:
А) 1940-х Б) 1950-х В) 1960-х Г) 1970-х
9. В конце XX-начале XXI вв. политическое развитие Запада характеризовалось:
А) усилением тотального контроля государства над экономикой
Б) противостоянием власти и общества

В) ростом влияния коммунистических партий

Г) возведением проблемы прав человека на уровень международной политики

10. Какому движению принадлежит этот лозунг. Борьба за уважение... рабочего класса, который стоит во главе всякого развития производства

А) профсоюзному Б) феминистическому В) пацифистскому Г) экологическому

Уровень В.

Задание 1. Установите соответствие: (6б)

1. Движение

Программное положение

1. этническое движение	А. сохранение живой природы
2. обновленческое	Б. предоставление национальной независимости
3. пацифистское	В. Отказ от применения оружия
	Г. демократизация церкви

2. Проблема

Пути решения

1. сохранение мира	А. распространение новых информационных технологий
2. демографическая проблема	Б. сокращение запасов оружия
3. экологическая проблема	В. прекращение вредных выбросов в атмосферу
	Г. регулирование рождаемости

2. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из предложенных вариантов (2 б)

А) популизм

Б) либерализм

В) демократизм

Г) разделение рас на «высшие» и «низшие»

Д) признание прав человека высшей ценностью

3. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из предложенных вариантов (2б)

А) популизм

Б) либерализм

В) демократизм

Г) разделение рас на «высшие» и «низшие»

Д) признание прав человека высшей ценностью

Задание 4. Выделите черты постиндустриального информационного общества (2б)

А) Преобладающая роль сельскохозяйственного производства, Б) активное развитие промышленности, ее преобладание в экономическом развитии, В) развитие информационных технологий, Г) индивидуализация производства и потребления, Д) приверженность традициям, Е) особое внимание к экологии

Задание 5. Прочитайте текст знаменитой речи президента США Р. Рейгана и ответьте на вопросы.

«Если история чему-нибудь учит, то тому, что потакать агрессору, выдавая желаемое за действительное- глупо. Это предательство по отношению к своему прошлому и пренебрежение собственной свободой. Итак, в своих обсуждениях предложений о замораживании ядерного вооружения я настоятельно прошу вас избегать соблазна гордыни, соблазна необдуманно объявить себя превыше всего и навесить ярлык виновности в равной степени на обе стороны, игнорируя исторические факты и агрессивные порывы империи зла, чтобы просто назвать гонку вооружений гигантским взаимонепониманием и тем самым устранить от борьбы между справедливостью и несправедливостью, между добром и злом. (4б)

1. О каких двух сторонах, на ваш взгляд, говорит в своей речи Р.Рейган
2. Какое название в истории получил период противостояния этих двух сторон
3. Назовите любые два события (явления) данного периода

Задание 6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Глобализация и новые вызовы XXI века». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (8 б)

Критерии оценки

Максимальный балл: 34 б

«5»- 34-30, «4»- 29-22, «3»- 21-16

Итоговый контроль «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»

2 вариант.

Уровень А (1 балл за правильный ответ с 1 по 10)

1. Главная задача после Второй мировой войны:

- А) искоренение нацизма и фашизма
- Б) ликвидация всех мировых запасов оружия
- В) изоляция СССР от других стран
- Г) сохранение мандатной системы

2. По решениям Потсдамской конференции Германия :

- А) разделялась на четыре оккупационные зоны
- Б) разделялась на несколько мелких государств
- В) разделялась на ФРГ и ГДР
- Г) превращалась в колонию

3. НАТО была создана в:

- А) 1943 Б) 1945 В) 1947 Г) 1949

4. Какие страны (2) входили в ОВД

- А) СССР Б) Болгария В) Китай Г) Дания Д) Греция

5. План Маршалла – это:

- А) план оказания экономической помощи странам Европы
- Б) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
- В) план применения ядерного оружия против СССР
- Г) план демилитаризации Германии

6. Основная черта «холодной войны»:

- А) раскол мира и Европы
- Б) развитие международных экономических связей
- В) сокращение ядерного вооружения
- Г) усиление культурных и духовных взаимосвязей в Европе и мире

7. Экономическое развитие за счет повышения производительности труда и достижений научно-технического прогресса , называется:

- А) экстенсивным Б) интенсивным В) капиталистическим Г) постиндустриальным

8. Современный этап НТР начался в:

- А) 1940-х Б) 1950-х В) 1960-х Г) 1970-х

9. В конце XX-начале XXI вв. политическое развитие Запада характеризовалось:

- А) усилением раскола в международном рабочем движении
- Б) массовыми нарушениями прав человека

В) ростом популярности фашизма Г) расширением демократии

10. Какому движению принадлежит этот лозунг. Если женщина имеет право на половину рая, то она имеет право и на половину власти на земле.

А) феминистическому Б) профсоюзному В) пацифистскому Г) экологическому

Уровень В. Задание 1. Установите соответствие: (6 б)

1. Движение

Программное положение

1. движение «зеленых»	А. свобода слова и демонстраций
2. правоэкстремистское	Б. охрана живой природы
3. пацифистское	В. Отказ от применения оружия
	Г. запрещение эмиграции

2. Проблема

Содержание

1. сохранение мира	А. стремительный рост населения
2. преодоление отсталости и модернизации	Б. распространение ядерных технологий
3. экологическая проблема	В. «озоновые дыры в атмосфере»
	Г. рост задолженности стран третьего мира

Задание 2. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из предложенных вариантов (2 б)

А) разрыв с культурой прошлых эпох

Б) доступность культурных ценностей

В) распространение массовой культуры

Г) господство одного художественного направления

Д) сокращение культурного сотрудничества между государствами

Задание 3. . Какие черты присущи фашистской идеологии? Укажите два верных ответа из предложенных вариантов (2б)

А) культ личности

Б) демократизм

В) многопартийность

Г) сращивание государственного и партийного аппарата

Д) развитое гражданское общество

Задание 4. Выделите черты постиндустриального информационного общества (2б)

А) Преобладающая роль промышленного производства, Б) принадлежность человека сословному обществу, В) развитие сферы нано и био-технологий, Г) постоянное стремление к инновациям, Д) сокращение городского населения, Е) увеличение роли гражданского общества

Задание 5. Прочитайте текст знаменитой речи президента США Р. Рейгана и ответьте на вопросы.

«Если история чему-нибудь учит, то тому, что потакать агрессору, выдавая желаемое за действительное- глупо. Это предательство по отношению к своему прошлому и пренебрежение собственной свободой. Итак, в своих обсуждениях предложений о замораживании ядерного вооружения я настоятельно прошу вас избегать соблазна гордыни, соблазна необдуманно объявить себя превыше всего и навесить ярлык виновности в равной степени на обе стороны, игнорируя исторические факты и агрессивные порывы империи зла, чтобы просто назвать гонку вооружений гигантским взаимонепониманием и тем самым устранившись от борьбы между справедливостью и несправедливостью, между добром и злом. (4б)

1. О каких двух сторонах, на ваш взгляд, говорит в своей речи Р.Рейган
2. Какое название в истории получил период противостояния этих двух сторон
3. Назовите любые два события (явления) данного периода

Задание 6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Международные отношения в начале XXI века». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах (8 б)

Критерии оценки

Максимальный балл: 34 б

«5»- 34-30, «4»- 29-22, «3»- 21-16

Итоговый обобщающий контроль по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века». 11 класс

Вариант 1.

Задание 1. Выполните задания теста. (5 б)

А) К какому периоду относится издание постановлений Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"», «О кинофильме "Большая жизнь"», «Об опере "Великая дружба"»?

- 1) «застой» 2) послевоенные годы руководства страной И. В. Сталина (1945-1953 гг.)
3) «оттепель» 4) «перестройка»

Б) Для культурной жизни в период «оттепели» было характерно

- 1) создание Союза писателей
2) полное отсутствие цензуры
3) начало издания произведений о жизни заключённых ГУЛАГа
4) господство авангардного направления в живописи

В) Какое событие относится к периоду руководства Л. И. Брежнева?

- 1) Первый Международный музыкальный конкурс им. П. И. Чайковского
2) Первый Московский международный кинофестиваль
3) Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
4) XXII Олимпийские игры в Москве

Г) Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

- 1) Е. Т. Гайдар 2) В. С. Черномырдин 3) Е. М. Примаков 4) С. В. Кириенко

Д) Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в

- 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1993 г. 4) 1994 г.

Задание 2. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике. (6 б)

А)

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
Б) Л. П. Берия
В) А. А. Кузнецов
Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за

идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»

3) министр обороны СССР

4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»

5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Б) Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

ФАМИЛИИ

А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) «ленинградское дело»

В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича

Г) введение поста Президента СССР

1) И. В. Сталин

2) Н. С. Хрущёв

3) Л. И. Брежнев

4) Ю. В. Андропов

5) М. С. Горбачёв

В) Установите соответствие между процессами фактами истории современной России

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) становление рыночной экономики в России	1. Вхождение в состав РФ ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей
Б) оформление политического строя современной России	2. Чемпионат мира по футболу в России
В) сокращение и ограничение стратегических и наступательных вооружений	3. Указ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров)
Г) изменение количества субъектов Российской Федерации	4. подписание субъектами России Федеративного договора
	5. подписание договора СНВ-2
	6. выборы в Государственную Думу 1 созыва

Задание 3. Расположите события в хронологической последовательности (1б)

А)) Образование НАТО Б) Карибский кризис В) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина

Задание 4. Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы

«25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе ... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы ещё раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать – и когда он был ещё вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранён и преумножен» 1)

Назовите фамилию автора воспоминаний. Укажите не менее трёх достижений в развитии нашей страны в период его деятельности (3 б)

2). Назовите не менее трёх проблем в РФ, которые появились после периода, связанного с деятельностью автора воспоминаний. (3 б)

Задание 5. Впишите термин (2 б)

А) Политический термин периода перестройки, обозначающий политику ограниченной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации называется _____

Б) Молодежная субкультура в СССР, получившая широкое распространение в крупных городах СССР в конце 1940-начале 1960-х гг, использовавшая в качестве эталона западный(американский) образ жизни _____.

Задание 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждой буквы выберите номер нужного элемента

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время событий (явлений, процессов)
Буденновск	А	1995 г

Прага	Подписание договора СНВ-3	_____ Б
_____ В	Саммит стран «Большой двадцатки»	2013 г
_____ Г	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	_____ Д

Пропущенные элементы:

1. Сочи
2. 2010 г.
3. Захват заложников террористами
4. Санкт-Петербург
5. 2011 г
6. 2014 г
7. Обстрел Белого дома
8. Пуск в эксплуатацию Крымского моста

Задание 7. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1990-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). **(3 б)**

Задание 8. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1990-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. **(3 б)**

Задание 9. Укажите одного военного или политического деятеля, жизнь и деятельность которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. **(3б)**

Мах: 34 баллов.

«5» - 34-30;

«4» - 29-23;

«3» - 22-16;

«2» - 16 и ниже

Итоговый обобщающий контроль по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века». 11 класс

Вариант 2.

Задание 1. Выполните задания теста (5б)

А) Предоставление несколькими журналами литературной трибуны А. А. Ахматовой и М. М. Зощенко было осуждено в 1946 г. постановлением Оргбюро ЦК ВКП(б). Укажите названия этих журналов.

- 1) «Новый мир» и «Юность» 2) «Дружба народов» и «Иностранная литература»
3) «Звезда» и «Ленинград» 4) «Москва» и «Октябрь»

Б) Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- 1) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник»)
2) возвращение Церкви храмов и монастырей
3) создание творческих союзов (писателей, художников)
4) осуществление политики гласности

В) Общественная и культурная жизнь страны в период правления Л. И. Брежнева характеризовалась

- 1) введением платного школьного образования 2) отменой цензуры
3) ростом кинопроизводства 4) проведением политики гласности

Г) С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись

- 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ
2) министрами иностранных дел РФ
3) главами правительства РФ
4) представителями РФ в ООН

Д) В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г. 2) 1998 г. 3) 2000 г. 4) 2003 г.

Задание 2. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества. (6б)

А)

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) З. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

Б) Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- Б) принятие закона «О кооперации в СССР»
- В) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
- Г) денежная реформа и отмена карточной системы

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

В) Установите соответствие между событиями и годами в истории современной России

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина	1.1993 г
Б) принятие Конституции РФ	2. 1998 г
В) дефолт	3. 1999 г
Г) XXII зимние Олимпийские игры	4. 2014 г
	5.2018 г
	6.2022 г

Задание 3. Расположите события в хронологической последовательности (16)

- А) Реализация доктрины Трумэна Б) запуск в космос первого искусственного спутника Земли В) Ввод советских войск в Афганистан

Задание 4. Прочтите отрывок из послания Президента РФ к Федеральному Собранию и ответьте на вопросы

«Мы, наконец, юридически восстановили единство страны. Укрепили государственную власть. Приблизили федеральную власть к регионам... Принят и новый Трудовой кодекс... Мы усовершенствовали избирательную систему. В стране созданы условия для развития полноценного гражданского общества, в том числе для становления в России по-настоящему сильных политических партий. Мы существенно продвинулись по пути налоговой реформы, начали военную»

- 1) Назовите фамилию президента РФ. Укажите не менее трёх достижений в развитии России в период его деятельности (3б)
 2) Назовите не менее трёх нерешённых проблем в РФ в начале 21 века. (3б)

Задание 5. Впишите термин (2 б)

- А) Общее название реформ и новой идеологии СССР, используемое в научной литературе для обозначения перемен в экономической и политической структуре Советского Союза, инициированное М.С. Горбачевым называется _____.
- Б) Процесс ускоренного накопления запасов оружия и военной техники, их усовершенствование называется _____

Задание 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждой буквы выберите номер нужного элемента

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время событий (явлений, процессов)
Буденновск	_____ А	1995 г
Прага	Подписание договора СНВ-3	_____ Б
_____ В	Саммит стран «Большой двадцатки»	2013 г
_____ Г	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	_____ Д

Пропущенные элементы:

9. Сочи
10. 2010 г.
11. Захват заложников террористами
12. Санкт-Петербург

13. 2011 г

14. 2014 г

15. Обстрел Белого дома

16. Пуск в эксплуатацию Крымского моста

Задание 7. А) Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 2000-е гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Б) Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). **(3 б)**

Задание 8. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 2000-е гг. в социально-экономической сфере, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. **(3 б)**

Задание 9. Укажите одного деятеля российской науки, жизнь и деятельность которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. **(3б)**

Мах: 34 баллов.

«5» - 34-30;

«4» - 29-23;

«3» - 22-16;

«2» - 16 и ниже

