

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
им. академика В.И. Кудинова»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 12

(протокол от 07 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 12

Г.М.Кельдибекова

Приказ № 200-ос от 10 апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В. И. Кудинова»
города Воткинска Удмуртской Республики
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им. академика В. И. Кудинова» города Воткинска Удмуртской Республики |
| Руководитель | Галина Михайловна Кельдибекова |
| Адрес организации | 427438, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Луначарского, д.6 |
| Телефон, факс | 8(34145) 4-82-62 |
| Адрес электронной почты | sch12@votkinsk-obr.udmr.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Город Воткинск» |
| Дата создания | 1993 год |
| Лицензия | серия 18Л 01 № 0001718 регистрационный № 1739 от 22 декабря 2016 года. Срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 18А01 №0000107 регистрационный №226 от 16 июня 2014 года. Срок действия свидетельства до 16 июня 2026 года. |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №12 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу

- начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- физико-математического цикла;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественных наук;
- физкультуры и ОБЖ;
- эстетического цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 116 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 388 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 128 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 452 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 39 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1123 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №12 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе Школа определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №12 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №12 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №12 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ЯКласс через ЦОК – каталог цифрового образовательного контента, а в во второй половине 2022 МБОУ СОШ №12 прошел регистрацию на МЭО (Школа является экспериментальной площадкой МЭО (мобильное электронное образование). Организованы два обучающих семинара для педагогов и проводится индивидуальная работа в рамках ЦМН (Целевой модели наставничества). На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В МБОУ СОШ №12 на педагогических совещаниях обсуждался вопрос подключения к ФГИС «Моя школа»

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Продолжается изучение возможностей к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №12.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы два профиля – технологический и социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-технологический. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|-------------------------|---|---|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика. Химия | 41 | 39 |
| Социально-экономический | Математика. Экономика.Право | 13 | |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,27%);
- с задержкой психического развития – 20 (1,8%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 (0,44%)
- слабовидящие обучающиеся – 1 (0,09 %)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Имеется тьюторское сопровождение.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах в планы внеурочной деятельности были включены такие курсы, как «Формирование функциональной грамотности», курсы профориентационного направления, курсы психологической поддержки, способствующие адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов. В целом, курсы внеурочной деятельности носят обще интеллектуальную направленность. Таким образом, можно сделать вывод, что планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
- вариативные – «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- клуб интересных встреч
- спортивные праздники, состязания
- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы посвящения
- социальные проекты
- экскурсии
- конкурсы
- предметные недели

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 12 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 4 единых классных часа, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; социальные проекты; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/2023 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Танцевальный», «Мастерица», «Фортепиано»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- техническое («Общетехническое творчество, «Арт-дизайн», «Радуга творчества»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся по программам технической направленности составляет 45 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит об интересе обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. 29% - составляют программы творческой направленности и 21% - программы спортивной направленности.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легенда 12». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 4 группы;
- подвижные игры – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 150 обучающихся (14 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|------------------|-------------------------|--|
| 1 | Первенство по волейболу среди девушек и юношей 7–9-х классов | Спортивный зал | Ноябрь 2022 г. | Обучающиеся 7–9-х кл., 72 человека |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | Декабрь 2022 г. | Обучающиеся 1-4 кл., 190 чел. |
| 3 | Первенство по баскетболу | Спортивный зал | Декабрь 2022 | Обучающиеся 5–7-х классов, 72 человека |

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием спортивной направленности по сравнению с 2021 годом на 22 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №12 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Воткинска:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ СОШ №12 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5-6 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 7-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 127 | 127 | 100 | 64 | 50,4 | 17 | 13,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 120 | 120 | 100 | 61 | 50,8 | 8 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 129 | 129 | 100 | 68 | 52,7 | 6 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 376 | 376 | 100 | 193 | 51,3 | 31 | 8,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,4% (в 2021-м был 53,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3% (в 2021-м – 7,9%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно/оставлены на второй год (9 класс) | |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|-----------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|----------|--|----------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 146 | 146 | 100 | 44 | 30,1 | 10 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 116 | 116 | 100 | 35 | 30,2 | 2 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 99 | 99 | 100 | 23 | 23,2 | 2 | 2,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 97 | 97 | 100 | 22 | 22,7 | 3 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 76 | 73 | 96 | 14 | 18,4 | 6 | 7,9 | 0 | 0 | 3 | 3,9 |
| Итого | 534 | 531 | 99 | 138 | 26,0 | 23 | 4,3 | 0 | 0 | 3 | 1 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процента (в 2021-м был 23,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9 процентов (в 2021-м – 2,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|
| 10 | 19 | 19 | 100 | 10 | 52,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 35 | 35 | 100 | 23 | 65,7 | 4 | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 54 | 100 | 33 | 61,1 | 4 | 12,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 18,8 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 2,5 процента (в 2021-м было 9,6%).

Результаты ГИА-2022 (государственная итоговая аттестация)

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ (единый государственный экзамен) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 76 | 35 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 76 | 35 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 76 | 35 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 73 | 35 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №12 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Наблюдается положительная динамика по качеству знаний по результатам ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года понизилась, как по математике, так и по русскому языку. Качество повысилось на 5,2 процентов по русскому языку, на 12,6 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 99 | 30,4 | 3,4 | 99 | 30,8 | 3,4 |
| 2021/2022 | 96 | 43 | 3,5 | 99 | 36 | 3,4 |

Также 76 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Высокое качество знаний показали выпускники по биологии и химии.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | | Средний балл | | Успеваемость | |
|-------------------------------|------------------------|----------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | | По школе | Город | По школе | Город | По школе | Город |
| Русский язык | 76 | 36% | 48% | 3,4 | 3,6 | 99% | 98% |
| Математика | 76 | 43% | 45% | 3,5 | 3,4 | 96% | 92% |
| Обществознание | 18 | 28% | 51% | 3,3 | 3,5 | 100% | 95% |
| Иностранный язык (английский) | 1 | 0% | 88% | 3,0 | 4,3 | 100% | 100% |
| Биология | 13 | 85% | 40% | 3,9 | 3,4 | 100% | 99% |
| Информатика и ИКТ | 54 | 41% | 42% | 3,6 | 3,4 | 100% | 93% |
| Физика | 19 | 58% | 44% | 3,7 | 3,4 | 100% | 96% |
| География | 42 | 33% | 55% | 3,4 | 3,2 | 100% | 92% |
| Химия | 3 | 100% | 74% | 4,7 | 3,8 | 100% | 95% |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

73 выпускника из 76 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 96 | 100 | 79 | 100 | 76 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 2,1 | 2 | 2,5 | 6 | 7,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 36 | 37,5 | 15 | 19,0 | 14 | 18,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации | 96 | 100 | 78 | 100 | 76 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |
| Средний балл | 4,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (48,6%), из них от 70 до 80 баллов 23%, выше 80 баллов – 26%.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 А | 11 Б | Всего |
|--|-------------|-------------|--------------|
| Количество обучающихся | 22 | 13 | 35 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 8 | 1 | 9 |
| Средний тестовый балл | 76,1 | 66,2 | 72,5 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 30 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64,8.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2019/2020 | 55,0 | 68,7 |
| 2020/2021 | 65,4 | 74,4 |
| 2021/2022 | 64,8 | 72,5 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся большее количество обучающихся в 11А выбирают информатику и физику, в 11Б обществознание, что соответствует профилю обучения (11А –технологический, 11 Б- социально-экономический). Из 35 обучающихся физику выбрали 13 (37%) обучающихся, информатику 14 (40%) обучающихся, обществознание 13 (37%) обучающихся, английский язык сдавали 1 (3%) человек, литературу – 1 человек (3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Среди экзаменов по семи предметам, сдаваемых нашими выпускниками, в этом учебном году средний балл выше показателей прошлого года по двум предметам (физика и обществознание). По сравнению со средним показателем по городу и республике по пяти предметам этот показатель выше.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | | Успешность |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-------|------------|
| | | Школа | Город | |
| Русский язык | 35 | 72,5 | 67,73 | 100% |
| Математика (профильный уровень) | 30 | 64,8 | 62,85 | 100% |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 4,0 | 4,3 | 100% |
| Физика | 13 | 53,8 | 55,48 | 100% |
| Информатика | 14 | 70,8 | 65,54 | 100% |
| Обществознание | 13 | 65,1 | 63,36 | 100% |
| Английский язык | 1 | 54 | 69,29 | 100% |
| Литература | 1 | 87 | 57,52 | 100% |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 4 | 6 | 4 | 4 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 (государственная итоговая аттестация)

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики и русского языка.
3. Средний балл выше 4 баллов в ГИА-9 по химии.
4. Средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизился по русскому языку (от 74,4 до 72,49), по математике (профильный уровень) (от 65,4 до 64,8).
5. Отмечаются стабильно высокие результаты ЕГЭ в 11А Роснефть-классе: по русскому языку 76,1 баллов (уч. Бабайлова Е.А.), по математике (профильный уровень) 72,8 баллов (уч. Ахметзянова Г.Н.), информатике 75,7 баллов (уч. Зорина Н.В.).
6. Отмечаются позитивная динамика в 11Б классе (сравнение с выпускниками 2020 года) по русскому языку 66,2 баллов (было 63,4) уч. Чебкасова Е.А., по обществознанию 63,5 баллов (было 57,6) уч. Константинова Д.Г..
7. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (8%).

8. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (11%).

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Перенесенные на осень Всероссийские проверочные работы - 2022 (далее ВПР) показали, что большинство учащихся (78,42%) подтвердило свои оценки за предыдущий год, повысили результаты 9,75%, понизили 11,83%.

Значительное снижение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год выявлено:

- в 4 классах по русскому языку (16,67%),
- в 5 классах по русскому языку (15,25%) и по истории (14,52%),
- в 6 классах по русскому языку (11,11%), по математике (12,50%) и по обществознанию (14,58%),
- в 7 классах по русскому языку (20,48%), по биологии (17,65%) и по обществознанию (28,95%),
- в 8 классах по русскому языку (19,54%) и по обществознанию (14,29%).

Причинами несоответствия результатов ВПР и отметок являются недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания. Чаще снижение результатов прослеживается по русскому языку. Причинами низких результатов по русскому языку являются:

- Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
- Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
- Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
- Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью в соответствии с требованием.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал положительную динамику качества выполнения работы в 4 классах по русскому языку на 2,95%, в 5-8 классах по математике на 16,33%.

Снижение количества неудовлетворительных отметок отмечено во всех параллелях и по математике, и по русскому языку на 3,34%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали следующий объем участия -70%. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 осталось прежним.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, но качественные результаты повысились. На региональном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году участвовало 4 обучающихся, а в 2022-2023 – 5 обучающихся.

| Учебный год | Количество обучающихся, участвовавших на школьном этапе ВсОШ | Количество обучающихся, участвовавших на муниципальном этапе ВсОШ | Количество победителей и призеров муниципального этапа | Количество обучающихся, попавших на региональный этап |
|-------------|--|---|--|---|
| 2021-2022 | 410 (57%) | 281 | 28 (6% от участвовавших) | 4 |
| 2022-2023 | 400 (54%) | 284 | 24 (6%) | 5 |

Таким образом, можно сказать, что количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, а также количество победителей и призеров на всех этапах олимпиады остаются стабильными. Наиболее высокие результаты участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом показали обучающиеся 7-8 классов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней разных направлений, как предметных, так и метапредметных. В дистанционных олимпиадах и конкурсах участие обучающихся начальной школы в 2022 году составило 100%. По сравнению с 2021 годом наблюдается рост участников средней и старшей школы. Таким образом, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 96 | 33 | 4 | 59 | 39 | 32 | 7 | 0 | 0 |
| 2021 | 78 | 15 | 8 | 55 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 73 | 16 | 4 | 53 | 35 | 33 | 2 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 12 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №12 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 79% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

| № | Вопросы | Удовлетворены | Не удовлетворены |
|----|------------------------------------|---------------|------------------|
| 1. | Качество образовательного процесса | 85% | 15% |
| 2. | Условия и оснащенность ОО | 78% | 22% |
| 3. | Психологический комфорт в ОО | 92% | 8% |
| 4. | Деятельность администрации | 81% | 19% |

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей можно сделать вывод, что качество образовательного процесса, условия, оснащенность, психологический комфорт, деятельность администрации в МБОУ СОШ №12 удовлетворительное, в целом, устраивает родителей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

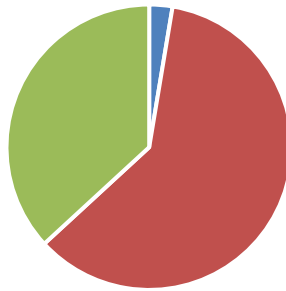
На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них 3 – внешних совместителей. Пять педагогов имеют среднее специальное образование, из них 4 обучаются в ВУЗе.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов, была проведена диагностика на платформе «Я-учитель» Интенсив 3.0. по таким направлениям как сформированность ИКТ компетенций, функциональной грамотности, работа с трудным поведением, сформированность общих педагогических компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

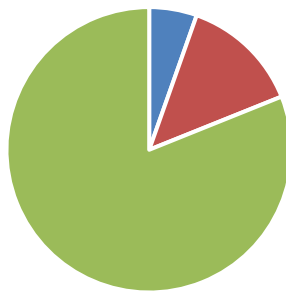


Сформированность компетенций педагогов
МБОУ СОШ №12 "Работа с трудным поведением"



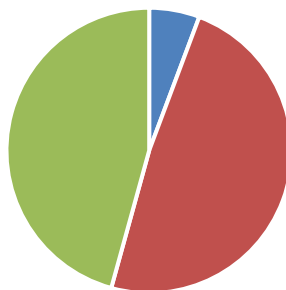
- Низкий уровень сформированности
- Средний уровень сформированности
- Высокий уровень сформированности

Сформированность компетенций педагогов МБОУ СОШ №12
"Формирование функциональной грамотности"



- Низкий уровень сформированности
- Средний уровень сформированности
- Высокий уровень сформированности

Сформированность компетенций педагогов МБОУ СОШ №12
"Современные педагогические компетенции"



- Низкий уровень сформированности
- Средний уровень сформированности
- Высокий уровень сформированности

Из прошедших тестирование на сформированность педагогических компетенций, можно сделать выводы, что в коллективе наблюдается сформированность всех представленных компетенции на хорошем уровне.

По результатам тестирования педагогов были выявлены следующие показатели: ИКТ компетентность сформирована на высоком уровне у 55% педагогов, работа с трудным поведением – у 37%, компетенции сформированности работы по формированию функциональной грамотности – у 81%, современные компетенции педагога (общие показатели всех направлений) – у 45% педагогов.

Низкий процент по сформированности данных компетенций показали следующее количество педагогов: ИКТ – 4 педагога (10% от проходивших тестирование), работа с трудным поведением – 1 (2%), работа над формированием функциональной грамотности – 2 (5%), компетенции современного учителя – 2 (6%).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №12 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|--|----------------------|
| ФКР | Викулова Н. А. | финалист |
| конкурс "Сетевые образовательные траектории" от Обрсюз | Круч М.А., Ипатова Т.Ю., Бобкова А.А., Фаррахова З.А., Викулова Н.А. | участие |
| Международная профориентационная акция "Дент IT-знаний 2022" | Зорина Н.В. | сертификат участника |
| конкурс видеоуроков в рамках проекта 500+ "Учись учиться" | Ахметзянов Г.Н., Исупова Ю.А., Фаррахова З.Ф. | победители |

| | | |
|--|--|------------------|
| игра "Что?Где?Когда?" | Бабайлова Е. А., Круч М. А., Бобкова А. А. | 1 место |
| игра "Что? Где? Когда?" | Бабайлова Е.А., Викулова Н. А., Чебкасова Е. А., Фаррахова З. А. | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс "Конкурсплюс" (Урок математики в 10 классе) | Ахметзянова Г.Н. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс "Конкурс плюс" (Фрагмент урока географии) | Фаррахова З. А. | Диплом 1 степени |
| Всероссийская акция "Время сказать «Спасибо» педагогу" | Викулова Н.А. | Диплом 3 степени |
| проект "Рыбаков Фонд" | Кельдибекова Г.М., Шадрина А.А., Ахметзянова Г.Н., Викулова Н.А., Исупова Ю.А., Фаррахова З.А., Курносова Н.А., Зыкова И.Р., Новожилова И.Е., Бородулин А.Н. (социальный партнер -депутат городской Думы), Жуйкова Анна (ученик), Ежов А.О. (представитель семьи, член общешкольного родительского комитета) | участие |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Школа составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22 950 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2527 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19740 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|----------|----------------|-------|-------|
| 1 | Учебная | 19740 | 13990 |
| 3 | Художественная | 2701 | 1900 |
| 3 | Справочная | 509 | 100 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 51 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №12 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1123 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 504 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 580 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 414 (42,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 72,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 64,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (3,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (3,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 6 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1123 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности, обучающихся (включая дистанционные), в том числе: | человек (процент) | 420 (37%) |
| – регионального уровня | | 10 (0,8%) |
| – федерального уровня | | 212 (19%) |
| – международного уровня | | 115 (10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (4,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39 (3,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1123 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 57 |
| – с высшим образованием | | 1 |
| – высшим педагогическим образованием | | 51 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 54 (95%) |
| – с высшей | | 22 (39%) |
| – первой | | 25 (44%) |
| – СЗД | | 7 (12%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 23 (40%) |
| – до 5 лет | | 9 (16%) |
| – больше 30 лет | | 14 (24%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 18 (31%) |
| – до 30 лет | | 11 (19%) |
| – от 55 лет | | 7 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 57 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 57 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,148 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1123 (100%) |

| | | |
|--|-------|------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,21 |
|--|-------|------|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №12 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.