

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №12 имени академика В.И.Кудинова"  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30 августа» 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУСОШ №12  
Кельдибекова Г.М.  
приказ от 31.08.2023 № 400-ос



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2889770)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

с тяжелыми нарушениями речи

**г.Воткинск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзных слов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
  - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов

инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;



- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

##### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;



- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
  - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     |  |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 17               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 15               |                    | 1                   |  |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               | 1                  | 1                   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 42               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 7                |                    |                     |  |
| Резервное время                                       |  | 0                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66               | 2                  | 2                   |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Наша родина – Россия   | 13               | 1                  |                     |  |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                |                    |                     |  |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 17               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 10               | 1                  | 3                   |  |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     |  |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               | 1                  |                     |  |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 9                | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 38               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                |                    | 1                   |  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 9                | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу                                      |  | 13               |                    |                     |  |
| Резервное время                                       |  | 0                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68               | 5                  | 4                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                                    | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3   | Страны и народы мира.   | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 21               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.      | 12               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие                                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3   | Разнообразие растений   | 8                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4   | Разнообразие животных   | 8                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 40               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |   | 0                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68               | 6                  | 2                   |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 19               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 36               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 6                | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 26               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 5                |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |  | 0                |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>5</b>           | <b>2</b>            |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                      | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?   | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Путешествие по родному краю   | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы   | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Стартовая диагностика   | 1                | 1                     |                        |   |
| 9        | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Явления и объекты неживой природы   | 1                |                       |                        |   |
| 13       | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1                |                       |                        |   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 14 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                       | 1 |  |   |  |
| 15 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                  | 1 |  |   |  |
| 16 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 |  |   |  |
| 17 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |   |  |
| 19 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |   |  |
| 20 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |   |  |
| 21 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 |  |   |  |
| 22 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |   |  |
| 23 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание    | 1 |  |   |  |
| 24 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                   | 1 |  |   |  |
| 25 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных          | 1 |  |   |  |
| 26 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания         | 1 |  |   |  |
| 27 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                       | 1 |  |   |  |
| 28 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о | 1 |  |   |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | своих детёнышах  |   |  |   |  |
| 29 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 |  |   |  |
| 30 | Ты – пешеход!  | 1 |  |   |  |
| 31 | Знаки дорожного движения   | 1 |  |   |  |
| 32 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  | 1 |  |   |  |
| 33 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |   |  |
| 34 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |   |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |  |   |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |   |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |   |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   | 1 |  |   |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Откуда в снежках грязь?  | 1 |  |   |  |
| 42 | Как живут растения?  | 1 |  |   |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?  | 1 |  |   |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью  | 1 |  |   |  |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |  |   |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                     | 1 |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха  | 1 |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                        | 1 |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?  | 1 |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?  | 1 |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?  | 1 |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                             | 1 |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем   | 1 |  |  |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"  | 1 |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1 |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 63                                  | Итоговая контрольная работа  | 1  | 1 |   |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   | 1  |   |   |  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   |  |
| 66                                  | Зачем люди осваивают космос?   | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 2 | 2 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация  | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Народы России. Родная страна  | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Родной край, его природные достопримечательности.<br>Город и село   | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Значимые события истории родного края.<br>Исторические памятники, старинные постройки.<br>Природа и предметы, созданные человеком     | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой<br>Арктический заповедник). Охрана природы   | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Стартовая диагностика   | 1                | 1                     |                        |   |
| 7        | Заповедники России. Охрана природы  | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции,<br>обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                     | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Связи в природе: зависимость изменений в живой<br>природе от изменений в неживой природе. Неживая и<br>живая природа. Явления природы | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь<br>животных осенью и зимой. Явления природы   | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Зачем человек трудится? Ценность труда и<br>трудолюбия. Профессии. Все профессии важны  | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Зависимость жизни растений от состояния неживой<br>природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые<br>нити природы                  | 1                |                       |                        |   |
| 13       | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания: узнавание, называние,<br>описание                           | 1                |                       |                        |   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 14 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                   | 1 |   |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть   | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира   | 1 |   |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 |   |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли   | 1 |   |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения                                     | 1 |   |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия  | 1 |   |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные   | 1 |   |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                   | 1 |   |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                         | 1 |   |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                       | 1 |   |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 |   |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |   |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему  | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения   |   |   |   |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  | 1 |   |   |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 |   |   |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |   |   |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |   |   |  |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть  | 1 | 1 |   |  |
| 33 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |   |   |  |
| 34 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |   |   |  |
| 35 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |   |   |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |   |   |  |
| 37 | Из чего что сделано   | 1 |   |   |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности  | 1 |   |   |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                       | 1 |   |   |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка   | 1 |   | 1 |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории              | 1 |   |   |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное  | 1 |   |   |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности                              |   |   |   |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |   |   |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |   |   |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |   |   |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 |   |   |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  | 1 |   |   |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  | 1 |   |   |  |
| 49 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  | 1 |   |   |  |
| 50 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья  | 1 |   |   |  |
| 51 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие   | 1 |   |   |  |
| 52 | Контрольная работа за третью четверть  | 1 | 1 |   |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры   | 1 |   |   |  |
| 54 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |   |   |  |
| 55 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1 |   |   |  |
| 56 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  | 1 |   | 1 |  |
| 57 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   | 1 |   | 1 |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 58                                  | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                 | 1  |   | 1 |  |
| 59                                  | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1  |   |   |  |
| 60                                  | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1  |   |   |  |
| 61                                  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1  |   |   |  |
| 62                                  | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1  |   |   |  |
| 63                                  | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1  |   |   |  |
| 64                                  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России  | 1  |   |   |  |
| 65                                  | Итоговая работа  | 1  | 1 |   |  |
| 66                                  | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1  |   |   |  |
| 67                                  | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                   | 1  |   |   |  |
| 68                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето      | 1  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 4 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Безопасная информационная среда  | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород   | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Стартовая диагностика  | 1                | 1                     |                        |   |
| 9        | Что такое общество?  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 10       | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                   | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Родной край – малая родина. Российская Федерация   | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Условия, необходимые для жизни животных:<br>воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) –   | 1                |                       |                        |   |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией  |   |   |   |   |
| 13 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |   |   |   |
| 14 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 15 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть   | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 17 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 18 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 19 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 20 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 21 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 22 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 23 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 24 | Растение как живой организм  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 25 | Как растения размножаются?   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 26 | Развитие растения от семени до семени (по  | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | результатам практических работ)  |   |   |  |   |
| 27 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 28 | Жизнь животных в разные времена года.<br>Разнообразие животных   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 29 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 30 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 31 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть   | 1 | 1 |  |   |
| 33 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 34 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 36 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 37 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 38 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 39 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 40 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 41 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 42 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 43 | Проверочная работа по теме "Строение тела человека"   | 1 | 1 |  |   |
| 44 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 47 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 48 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 |   |  |   |
| 53 | Контрольная работа за 3 четверть  | 1 | 1 |  |   |
| 54 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 55                                  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1  |   |   |   |
| 56                                  | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи          | 1  |   |   |   |
| 57                                  | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 58                                  | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                        | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 59                                  | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 60                                  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                             | 1  |   |   |   |
| 61                                  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                 | 1  |   |   |   |
| 62                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                  | 1  |   |   |   |
| 63                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 64                                  | Итоговая работа за 3 класс  | 1  | 1 |   |   |
| 65                                  | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                     | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 66                                  | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                       | 1  |   |   |   |
| 67                                  | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  | 1  |   |   |   |
| 68                                  | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                       | 1  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 2 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?   | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Солнце - звезда   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                    | 1                |                    | 1                   |   |
| 5     | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времён года | 1                |                    | 1                   |   |
| 6     | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7     | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8     | Стартовая диагностика   | 1                | 1                  |                     |   |
| 9     | Всемирное культурное наследие России  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 10    | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 11    | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом   | 1                |                    |                     |   |
| 12    | Знакомство с Международной Красной книгой   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 13    | Всемирное культурное наследие   | 1                |                    |                     |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 14 | Охрана историко-культурного наследия  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 15 | О вредных для здоровья привычках  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть  | 1 |  |  |   |
| 17 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 18 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 19 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 20 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 21 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 22 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 23 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 24 | Река как водный поток   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 25 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  |   |
| 26 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 28 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 29 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 30 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 31 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть  | 1 | 1 |  |   |
| 33 | Водоёмы и реки родного края   | 1 |   |  |   |
| 34 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  |   |
| 35 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |   |
| 36 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |   |
| 37 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"   | 1 | 1 |  |   |
| 38 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 |   |  |   |
| 39 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1 |   |  |   |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1 |   |  |   |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве         | 1 |   |  |   |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |   |  |   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |   |  |   |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)    | 1 |   |  |   |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 |   |  |   |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 |   |  |   |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Контрольная работа за 3 четверть  | 1 | 1 |  |   |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...   | 1 |   |  |   |
| 54 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 55 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 56 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 |   |  |   |
| 57 | Выполнение ВПР  | 1 | 1 |  |   |
| 58 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 59 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 60 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 |   |  |   |



|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 61                                  | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 62                                  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 63                                  | Государственные праздники России  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 64                                  | Праздник в жизни общества и человека  | 1  |   |   |   |
| 65                                  | Праздники и памятные даты своего региона  | 1  |   |   |   |
| 66                                  | Малая Родина гражданина России.<br>Достопримечательности родного края           | 1  |   |   |   |
| 67                                  | Наша малая Родина: главный город  | 1  |   |   |   |
| 68                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                                   | 1  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 2 |   |

**Контрольно - измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета**

**«Окружающий мир» в 1 классе по программе «Школа России».**

1. Укажи столицу нашей Родины.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Самара
- Г) Новгород

2. Что такое Солнце?

- А) планета
- Б) звезда
- В) комета
- Г) спутник Земли

3. Что такое Луна?

- А) одна из планет Солнечной системы
- Б) самая яркая звезда
- В) самая горячая звезда
- Г) спутник Земли

4. Из чего делают мел?

- А) кварц
- Б) известняк
- В) кремнь
- Г) гранит

5. Что относится к живой природе?

- А) облако
- Б) известняк
- В) кактус
- Г) Солнце

6. Во что превращается снег в тепле?

- А) в туман
- Б) в град
- В) в воду
- Г) в пар

7. Какое дерево не является лиственным?

- А) клён
- Б) липа
- В) лиственница
- Г) берёза

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- А) чтобы они дышали
- Б) чтобы они украшали окно
- В) чтобы они получали больше света
- Г) чтобы они не мешали

9. Кто не является насекомым?

- А) паук
- Б) бабочка
- В) стрекоза
- Г) муха

10. Какая птица не остаётся зимовать?

- А) воробей
- Б) сорока
- В) синица
- Г) ласточка

11. Чем покрыто тело рыб?

- А) панцирем
  - Б) чешуёй
  - В) перьями
  - Г) гладкой кожей
12. Чем звери отличаются от других животных?
- А) они большие
  - Б) они покрыты шерстью
  - В) они умеют хорошо бегать
  - Г) они покрыты перьями
13. Что посетителям можно делать в зоопарке?
- А) кормить зверей
  - Б) трогать руками
  - В) шуметь
  - Г) смотреть на зверей
14. Как помочь птицам зимой?
- А) сделать кормушки
  - Б) развесить скворечники
  - В) развести костёр
  - Г) расчистить землю от снега
15. Где можно переходить улицу?
- А) где идут взрослые
  - Б) где есть пешеходный переход
  - В) где не видно машин
  - Г) где нет ограждений
16. Как можно экономить воду?
- А) не мыть посуду
  - Б) меньше пить
  - В) реже умываться
  - Г) не забывать закрывать кран
17. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?
- А) включать свет
  - Б) вставлять вилку в розетку
  - В) трогать розетку мокрыми руками
  - Г) выключать электроприборы
18. Какие упаковки быстрее разлагаются?
- А) из стекла
  - Б) из бумаги
  - В) из пластмассы
  - Г) из металла
19. Что можно делать в лесу?
- А) рвать цветы
  - Б) слушать пение птиц
  - В) включать громкую музыку
  - Г) ловить насекомых
20. Что такое экология?
- А) наука о растениях
  - Б) наука о животных
  - В) наука о бережном отношении к окружающему миру
  - Г) наука о космосе

## Ключи к тесту (1 балл за правильный ответ)

1. Б) Москва
2. Б) звезда
3. Г) спутник Земли
4. Б) известняк
5. В) кактус
6. В) в воду
7. В) лиственница
8. В) чтобы они получали больше света
9. А) паук
10. Г) ласточка
11. Б) чешуёй
12. Б) они покрыты шерстью
13. Г) смотреть на зверей
14. А) сделать кормушки
15. Б) где есть пешеходный переход
16. Г) не забывать закрывать кран
17. В) трогать розетку мокрыми руками
18. Б) из бумаги
19. Б) слушать пение птиц
20. В) наука о бережном отношении к окружающему миру

Высокий уровень – 18-20 баллов

Достаточный уровень – 14-17 баллов

Низкий уровень – 11-13 баллов

### ***Контрольно - измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе по программе «Школа России».***

#### **Итоговая контрольная работа по окружающему миру 2 класс Вариант 1.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

#### **1. Назови объект неживой природы.**

- 1) сосна      2) воздух      3) ромашка      4) воробей

#### **2. Что относится к природным явлениям?**

- 1) чтение газеты      2) строительство дома      3) снегопад      4) встреча с другом

#### **3. Какое явление относится к осадкам?**

- 1) гром      2) дождь      3) радуга      4) ветер

#### **4. К какой группе животных относятся лягушки?**

- 1) к земноводным      2) к зверям      3) к насекомым      4) к рыбам

#### **5. Что производит лёгкая промышленность?**

- 1) станки      2) одежду      3) шерсть      4) кино

#### **6. К какому виду транспорта относится вертолёт?**

- 1) к водному      2) к наземному      3) к воздушному      4) к подземному

#### **7. Как называются животные, всё тело которых покрыто шерстью?**

- 1) звери      2) насекомые      3) птицы

**8. С помощью какого органа человек дышит?**

- 1) печень      2) лёгкие      3) желудок

**9. Без какого органа человек не может жить?**

- 1) рука      2) глаз      3) сердце

**10. Как правильно переходить проезжую часть?**

- 1) бежать как можно быстрее  
2) по пешеходному переходу  
3) в том месте, где дорога узкая

**11. По какому телефону нужно вызывать скорую помощь?**

- 1) 01      2) 02      3) 03      4) 04

**12. Как называется прибор для определения сторон света?**

- 1) компас      2) секундомер      3) термометр

**13. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

- 1) горизонт      2) линия горизонта      3) Земля      4) открытая местность

**14. В какой строчке указаны только водоёмы?**

- 1) болото, море, скала, река  
2) ручей, океан, овраг, пруд  
3) река, море, озеро, океан

**15. Что растёт в водоёмах?**

- 1) ландыш      2) кувшинка      3) лютик      4) вороний глаз

**16. Какой гриб является съедобным?**

- 1) подосиновик      2) бледная поганка      3) мухомор

**17. Какое растение зацветает ранней весной?**

- 1) астра      2) мать – и – мачеха      3) ромашка

**18. Выбери примету, которая не относится к весне:**

- 1) появляются насекомые  
2) перелётные птицы улетают в тёплые страны  
3) воздух день ото дня становится всё теплее

**19. Как называются ровные или почти ровные участки земли?**

- 1) горы      2) холмы      3) овраги      4) равнины

**20. Чем ты можешь помочь родителям по дому?**

- 1) починить розетку      3) потравить насекомых  
2) отремонтировать утюг      4) сходить за хлебом

**21. Как нужно вести себя в автобусе?**

1. громко смеяться  
2. толкать пассажиров, если мало места  
3. уступать места пожилым людям  
4. ехать на нижней подножке

**22. Назови русские города**

- 1) Париж      3) Новгород  
2) Москва      4) Санкт-Петербург

**23. Какие утверждения верны?**

1. Москва – столица России
2. В Москве находится Эрмитаж
3. Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
4. Русский флот был создан Петром I в Москве

**24. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?**

1. как можно реже выходить летом на улицу
2. прятаться от солнечного света
3. носить в солнечную погоду панаму
4. загорать в меру

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру 2 класс  
Вариант 2.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к живой природе?**

- 1) солнце      2) воздух      3) мухомор      4) лодка

**2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона**

- 1) сильный ветер      2) листопад      3) таяние льда      4) появление почек на деревьях

**3. Назови погодное явление**

- 1) течение реки      2) снегопад      3) восход солнца      4) прилёт птиц

**4. Назови группу животных, к которым относится бабочка**

- 1) насекомые      2) земноводные      3) птицы      4) звери

**5. Как называются животные, всё тело которых покрыто перьями?**

- 1) звери      2) насекомые      3) птицы

**6. Что не относится к сельскохозяйственному труду?**

- 1) уборка урожая      2) пошив одежды      3) выпас скота      4) посевные работы

**7. Укажи специальный вид транспорта**

- 1) метро      2) самолёт      3) аварийная газовая служба      4) автобус

**8. Какова функция желудка?**

- 1) орган дыхания      2) разносит кровь по телу  
3) там находится мозг      4) орган пищеварения

**9. Без какого органа человек не может жить?**

- 1) рука      2) глаз      3) сердце

**10. Как правильно переходить проезжую часть?**

- 1) бежать как можно быстрее  
2) по пешеходному переходу  
3) в том месте, где дорога узкая

**11. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

- 1) 01      2) 02      3) 03      4) 04

**12. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?**

- 1) на юг      2) на север      3) на запад      4) всё равно

**13. Как называют реку, впадающую в другую реку?**

- 1) исток      2) устье      3) приток      4) рукав

**14. Что растёт в лесах?**

- 1) рогоз      2) кувшинка      3) лютик      4) осока

**15. Как называется воображаемая линия, где небо как бы соприкасается с землёй?**

- 1) горизонт      2) линия горизонта      3) Земля      4) открытая местность

**16. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?**

- 1) бинокль      2) собаку      3) бутерброд      4) сотовый телефон

**17. Какой материк поделён на две части света?**

- 1) Австралия      2) Евразия      3) Северная Америка      4) Африка

**18. Как называются углубления в земле с крутыми склонами?**

- 1) горы      2) холмы      3) овраги      4) равнины

**19. Как ты будешь вести себя в гостях?**

1. громко разговаривать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

**20. Выбери приметку, которая не относится к осени:**

- 1) появляются насекомые
- 2) перелётные птицы улетают в тёплые страны
- 3) воздух день ото дня становится всё холоднее

**21. Что можно делать в школе?**

1. драться с одноклассниками
2. ходить в библиотеку
3. учить уроки
4. слушать учителя

**22. Какие достопримечательности есть в столице России?**

- 1) Лувр      2) Зимний дворец      3) Третьяковская галерея      4) храм Христа Спасителя

**23. Какие города находятся не в России?**

- 1) Лондон      2) Нью-Йорк      3) Рязань      4) Париж

**24. Какие правила надо соблюдать, чтобы не случилось беды на водоёме?**

1. купаться в специально отведённых местах.
2. прятаться от солнечного света
3. не заплывать за буйки
4. не нырять в незнакомых местах

Высокий уровень – 24-22 баллов

Достаточный уровень – 21-17 баллов

Низкий уровень – 16-13 баллов



**Контрольно - измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе по программе «Школа России».**

**Итоговый тест за 3 класс по окружающему миру 3 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Выбери правильные ответы, подчеркни их**

1. **Чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?**  
открывать окна      пользоваться водой      зажигать спички, включать свет
2. **До кого возраста детям запрещено ездить на велосипеде по проезжей части улиц, дорог?**  
до 10 лет      до 12 лет      до 14 лет
3. **Дорожные знаки в виде треугольников с красной каймой – это:**  
предупреждающие      запрещающие      предписывающие
4. **Дорожные знаки в виде кругов с красной каймой – это:**  
предупреждающие      запрещающие      знаки особых предписаний
5. **Как безопаснее гулять?**  
с друзьями, в светлое время дня      в одиночку      с наступлением темноты
6. **К ядовитым растениям относятся:** белена      дурман      ложноопёнок  
ложнодождевик
7. **Гадюку можно узнать:**  
по жёлтым пятнам по бокам головы      по тёмной зигзагообразной полосе на спине
8. **Нельзя ловить рыбу в загрязнённой воде, потому что эта рыба:**  
невкусная      содержит опасные для здоровья человека вещества      плохо видна в мутной воде
9. **Пошив одежды в ателье, подключение кабельного телевидения, доставка покупок из интернет-магазина – это:** товары      услуги
10. **Бензин получают:** из нефти      из угля      из железной руды
11. **Месторождения полезных ископаемых ищут:** биологи      химики      геологи
12. **Открытые котлованы для добычи полезных ископаемых называются:**  
карьеры      шахты      скважины
13. **Озимую пшеницу сеют:** осенью      зимой      весной
14. **К профессиям растениевода не относится:**  
Хлебороб      овощевод      садовод      ветеринарный врач
15. **Для разведения пчёл служит:** ферма      прудовое хозяйство      пасека
16. **Обеспечивает экономику полезными ископаемыми:**  
добывающая промышленность      электроэнергетика      металлургия
17. **Лёгкая промышленность не производит:** одежду      станки      обувь      ткани
18. **Деньги, отложенные на будущее, - это:** денежные единицы      заработная плата  
сбережения

19. Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству, - это: бюджет зарплата налоги

20. Городом – музеем называют: Ярославль Кострому Суздаль Владимир

21. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является Норвегия Финляндия Швеция

22. Морскую границу с нашей страной имеют: Монголия и Китай Япония и США Греция и Италия

23. Италия и Греция омываются водами: Чёрного моря Балтийского моря Средиземного моря

24. Городом на воде называют: Афины Рим Венецию

25. Итальянский писатель, придумавший сказку о Чиполлино, - это: Ханс Кристиан Андерсен Шарль Перро Джанни Родари

Высокий уровень – 25-23 баллов  
Достаточный уровень – 22-17 баллов  
Низкий уровень – 16-13 баллов

**Контрольно - измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе по программе «Школа России».**  
**Проверочный тест по теме «Земля - планета Солнечной системы» 4 класс**

**1. Сколько планет в Солнечной системе?**

- 1) одна 2) восемь 3) три 4) одиннадцать

**2. Как называется наука о небесных телах?**

- 1) экология 2) астрономия 3) астрология 4) зоология

**3. Что образуют Солнце и планеты вокруг него?**

- 1) Вселенную 2) Солнечную систему 3) галактику 4) созвездие

**4. Какой по счёту планетой по мере удаления от Солнца является Земля?**

- 1) первой 2) третьей 3) второй 4) девятой

**5. Какая планета Солнечной системы самая маленькая?**

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Земля 4) Юпитер

**6. Какая планета имеет самую большую массу?**

- 1) Сатурн 2) Юпитер 3) Нептун 4) Марс

**7. Какие планеты Солнечной системы имеют кольца?**

- 1) Сатурн 2) Марс 3) Юпитер 4) Уран

**8. Объясни причину смены дня и ночи.**

- 1) Земля вращается вокруг Солнца 2) Солнце вращается вокруг Земли  
 3) Земля вращается вокруг оси 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

**9. Объясни причину смены времён года.**

- 1) Солнце вращается вокруг Вселенной 2) Земля вращается вокруг Солнца  
 3) Земля вращается вокруг оси 4) Земля охлаждается и нагревается

**10. Полный оборот вокруг оси Земля совершает:**

- 1) за сутки 2) за месяц 3) за неделю 4) за год

**11. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает:**

- 1) за сутки 2) за год 3) за полгода 4) за три месяца

**12. Как происходит вращение Земли вокруг оси?**

- 1) с севера на юг 2) с запада на восток 3) с юга на север 4) с востока на запад

**13. Как называется воображаемая точка пересечения оси с поверхностью Земли?**

- 1) полюс 2) орбита 3) экватор 4) меридиан

**14. От чего зависят условия жизни в природе?**

- 1) от того, как вращается Земля вокруг Солнца  
 2) от того, как вращается Земля вокруг своей оси  
 3) от изменения солнечной активности  
 4) от того, сколько солнечного тепла и света получает земная поверхность

**Критерии оценивания**

| № зад. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Баллы  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

14 – 13 баллов – «5»; 12 – 9 баллов – «4»; 8 – 5 баллов – «3»; 4 – 0 баллов – «2»

**Контрольный тест за 1 четверть 4 класс**

**1. Соедини имя и славные дела этого человека**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Монах Нестор              | открытие первых школ и библиотек                |
| Владимир Красное Солнышко | автор «Повести временных лет»                   |
| Ярослав Мудрый            | создание славянской письменности                |
| Александр Невский         | первое летописное упоминание о Москве           |
| Юрий Долгорукий           | Ледовое побоище                                 |
| Иван Калита               | расцвет Москвы и усиление Московского княжества |
| Кирилл и Мефодий          | крещение Руси                                   |

**2. Центральное место в Солнечной системе занимает:**

- а) Земля; б) Луна; в) Юпитер; г) Солнце.

**3. Планеты Солнечной системы изучают:**

- а) историки; б) географы; в) астрономы; г) химики.

**4. Объясни причину смены дня и ночи.**

- 1) Земля вращается вокруг Солнца 2) Солнце вращается вокруг Земли  
3) Земля вращается вокруг оси 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

**5. Объясни причину смены времён года.**

- 1) Солнце вращается вокруг Вселенной 2) Земля вращается вокруг Солнца  
3) Земля вращается вокруг оси 4) Земля охлаждается и нагревается

**6. От чего зависят условия жизни в природе?**

- 1) от того, как вращается Земля вокруг Солнца  
2) от того, как вращается Земля вокруг своей оси  
3) от изменения солнечной активности  
4) от того, сколько солнечного тепла и света получает земная поверхность

**7. Природные зоны России расположены так:**

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;  
б) арктическая зона, зона лесов, тундра;  
в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**8. Вставьте пропущенные названия зон:**

- а) \_\_\_\_\_ - это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники;  
б) \_\_\_\_\_ - это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники;  
в) \_\_\_\_\_ - это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**9. Страна, в которой я живу, расположена на материке:**

- а) Антарктида; б) Евразия; в) Австралия; г) Африка.

**Критерии оценивания.**

| № задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

17 – 15 баллов – «5»; 14 – 11 баллов – «4»; 10 – 7 баллов – «3»; 6 – 0 баллов – «2»

**ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 4 КЛАССА \_\_\_\_\_****1. Небесное тело, обращающееся вокруг Солнца:**

- а) спутник; б) планета; в) метеорит; г) звезда.

**2. Центральное место в Солнечной системе занимает:**

- а) Земля; б) Юпитер; в) Луна; г) Солнце.

**3. Планеты Солнечной системы изучают:**

- а) историки; б) астрономы; в) географы; г) химики.

**4. Планета, на которой существует жизнь:**

- а) Земля; б) Венера; в) Марс; г) Плутон.

**5. Природные зоны России расположены так:**

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;  
б) арктическая зона, зона лесов, тундра;  
в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

**6. Вставьте пропущенные названия зон:**

- а) \_\_\_\_\_ — это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники;  
б) \_\_\_\_\_ - это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники;  
в) \_\_\_\_\_ — это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**7. Соедини явление и природную зону, для которой оно характерно**

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| Полярное сияние | арктические пустыни |
| Суховей         | тундра              |
| Барханы         | лесная зона         |
| Шторм           | степи               |
|                 | пустыни             |
|                 | субтропики          |

### 8. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| кит            |                     |
| богомол        | арктические пустыни |
| верблюд        |                     |
| лось           | субтропики          |
| лемминг        |                     |
| кобылка        | тундра              |
| северный олень |                     |
| тупик          |                     |
| рысь           | степи               |
| суслик         |                     |
| дельфин        | лесная зона         |
| тушканчик      |                     |
| глухарь        |                     |
| тюлень         | пустыни             |

### 9. Соедини главное занятие населения и природную зону

земледелие; оленеводство; рыболовство; охота; овцеводство

арктические пустыни    тундра    лесная зона    степи    субтропики    пустыни

### 10. Мой край расположен в природной зоне

а) тундра;                      б) пустыни;                      в) степи;                      г) лесов.

### 11. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

а) розовым;                      б) зеленым;  
в) желтым;                      г) коричневым.

### 12. Какой город является столицей нашей области?

а) Москва;    б) Санкт-Петербург;    в) Ростов-на-Дону;    г) Новочеркасск.

### 13. Мой край даёт стране

а) продукты сельского хозяйства;  
б) легковые автомобили;  
в) морепродукты.

### 14. Какие полезные ископаемые есть в Ростовской области?

а) глина, песок, каменный уголь;  
б) гранит, нефть, глина;  
в) мрамор, торф, песок.

### 15. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива

а) железную руду и медный колчедан;  
б) известняк и чёрный гранит;  
в) каменный уголь и природный газ;  
г) серый мрамор и кварцевый песок

### 16. В Ростовской области протекают реки:

а) Дон, Донец, Калитва;  
б) Волга, Дон, Ока;  
в) Обь, Енисей, Волга.

### 17. К естественным водоёмам относятся:

а) река, озеро, океан, пруд;  
б) река, озеро, море, океан, водохранилище;

в) река, озеро, море, океан, ручей.

**18. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:**

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
- б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
- в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

**19. Какие действия человека относятся к охране природы?**

- а) добыча полезных ископаемых;
- б) посадка деревьев для укрепления склонов оврагов;
- в) охота на хищных животных;
- г) создание заповедников и заказников.

**20. Назови растение - символ степи \_\_\_\_\_**

## **Проверочная работа по теме «Родной край – часть великой России»**

---

**1. Мой край расположен в природной зоне**

- а) тундра;                      б) пустыни;                      в) степи;                      г) лесов.

**2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:**

- а) розовым;                      б) зеленым;
- в) желтым;                      г) коричневым.

**3. Какой город является столицей нашей области?**

- а) Москва;      б) Санкт-Петербург;      в) Ижевск;      г) Воткинск.

**4. Мой край даёт стране**

- а) продукты сельского хозяйства;
- б) легковые автомобили;
- в) морепродукты.
- Г) нефть

**5. Какие полезные ископаемые есть в Удмуртской Республике?**

- а) глина, песок, нефть;
- б) гранит, каменный уголь, глина;
- в) мрамор, торф, песок.

**6. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива**

- а) железную руду и медный колчедан;
- б) известняк и чёрный гранит;
- в) каменный уголь и природный газ;
- г) серый мрамор и кварцевый песок

**7. В Удмуртии протекают реки:**

- а) Кама, Вятка, Чепца;
- б) Волга, Дон, Ока;
- в) Обь, Енисей, Волга.

**8. К естественным водоёмам относятся:**

- а) река, озеро, океан, пруд;
- б) река, озеро, море, океан, водохранилище;
- в) река, озеро, море, океан, ручей.

**9. Назовите водохранилище, которое есть на территории Удмуртии**

---

**10. Назовите отрасль растениеводства, которая характерна для нашего края**

---

**11. Назовите отрасль животноводства, которая характерна для нашего края**

**12. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:**

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
- б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
- в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

**13. Какие действия человека относятся к охране природы?**

- а) добыча полезных ископаемых;

- б) посадка деревьев для укрепления склонов оврагов;
- в) охота на хищных животных;
- г) создание заповедников и заказников.

**14. Назови растение - символ степи \_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания.**

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| № задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |

15– 13 баллов – «5»; 12 – 9 баллов – «4»; 8 – 5 баллов – «3»; 4 – 0 баллов – «2»

**Тест по теме «Путешествие по природным зонам». \_\_\_\_\_ 4 класс**

1. Природные зоны России расположены так:

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;
- б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
- в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

2. Вставьте пропущенные названия зон:

- а) \_\_\_\_\_ — это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники;
- б) \_\_\_\_\_ - это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники;
- в) \_\_\_\_\_ — это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

3. Природная \_\_\_\_\_ зона арктических пустынь расположена:

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

4. В тундре

- а) четыре времени года;
- б) длинная суровая зима и жаркое лето;
- в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето

5. Главное занятие коренного населения тундры

- а) рыболовство; б) оленеводство; в) земледелие.

6. Экологические проблемы лесной зоны связаны

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;
- б) с неблагоприятными погодными условиями;
- в) с участвовавшими лесными пожарами.

6. Исправь географические ошибки в тексте:

Лесная зона расположена к северу от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые чем в тундре. Растительный мир беден. Большую территорию зоны занимает широколиственный лес. В лесной зоне широко распространены животными являются: зубр, амурский тигр, утка-мандаринка. Лес не является домом для растений, животных, грибов.

7. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

- а) розовым; б) зеленым; в) желтым; г) коричневым.

8. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
- б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей;
- в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство