

Принято
на Педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №12
_____/Г. М. Кельдибекова/
приказ от 30.08.2022 г. № 367-ос

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12
им. академика В.И. Кудинова»
города Воткинска
Удмуртской Республики
на 2020-2024 годы**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
<i>1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР</i>	<i>4</i>
<i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №12</i>	<i>5</i>
<i>1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</i>	<i>7</i>
<i>1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР</i>	<i>9</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО</i>	<i>10</i>
<i>1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы</i>	<i>13</i>
<i>1.3. Система оценки достижения обучающимися ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО</i>	<i>16</i>
<i>1.3.1. Описание объекта и содержание оценки</i>	<i>17</i>
<i>1.3.2. Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы</i>	<i>21</i>
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	22
<i>2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ТНР</i>	<i>22</i>
<i>2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умов обучающихся с ОВЗ</i>	<i>23</i>
<i>2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</i>	<i>25</i>
<i>2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</i>	<i>35</i>
<i>2.1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</i>	<i>38</i>
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	41
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	70

2.5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	90
2.6.	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	111
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	111
3.2.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.....	119
3.2.1.	<i>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</i>	119
3.2.2	<i>ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ</i>	121
3.2.3	<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i>	121
3.2.4	<i>КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ</i>	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №12 разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 г. №1598
- Действующими СанПиН

1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №12 АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №12

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в

действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты

(фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Структура АООП НОО и результаты ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из

своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных

контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и отражены в планируемых результатах ООП НОО МБОУ СОШ №12.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими

основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО, отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических; лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения обучающимися ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации АООП НОО предполагает:

- проведение в рамках внутренней системы оценки качества образования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана начального обучения;
- оценку достижения планируемых результатов учащихся во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений младшего школьника;
- принятие решений педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или следующий уровень образования.

В целях эффективности системы оценки достижения планируемых результатов учащимися начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательного процесса);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений младшего школьника);

- родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отраженных в ООП НОО МБОУ СОШ №12.

1.3.1. Описание объекта и содержание оценки

Объектом оценки выпускников уровня начального общего образования выступает достижение *личностных результатов* освоения АООП НОО. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Предмет оценки: сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся

Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные исследования проводят руководители школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся образовательной организации, анализа реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов.

3. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования.

Персонифицированные исследования проводят:

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса.

2. Педагог-психолог в рамках работы с детьми с ОВЗ по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Инструментарий:

- Типовые задания по оценке личностных результатов.
- Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества образования фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Объектом оценки *метапредметных результатов* уровня начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов

освоения АООП НОО, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся уровня начального общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное учебное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Предмет оценки: сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности).

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Форма проведения процедуры:

Персонифицированные исследования проводит администрация школы:

1) Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)

2) Заместитель директора в рамках организации внутренней системы оценки качества образования:

- по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов;
- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
- в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки;

3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Персонифицированные исследования проводят:

1) Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, когда предлагаются контрольные работы и срезы;

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

3) Ученик в результате самооценки на уроке внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий:

- Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.

- Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа.

- Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

- Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе,

- Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, курсам, представленных в учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ №12.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности уровня начального общего образования МБОУ СОШ №12, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов обучающихся уровня начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы по всем учебным предметам, курсам и комплексные работы.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и

итоговых контрольных работ), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, тесты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, курсов, в том числе на основе метапредметности.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты АООП НОО.

На персонифицированную итоговую оценку уровня начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Предмет оценки: сформированность предметных результатов освоения АООП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки данных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ СОШ №12;
- определение готовности обучающихся для обучения на уровне основного общего образования;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся ОВЗ.

Форма проведения процедуры:

Персонифицированные исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования:

- по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №12;
- в рамках итоговой оценки.

Персонифицированные исследования проводят:

1. Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий:

1. В рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки: тесты, испытания, стандартизированные работы уровневые контрольные работы по всем учебным предметам, курсам учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №12, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»).

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, тесты, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ТНР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков, а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью *финишной* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ СОШ №12.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ТНР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ТНР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ТНР

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ТНР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях).

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных универсальных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение

изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка –выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК и внеурочную деятельность. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в УМК обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Предметные области (учебные предметы)

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)

Математика и информатика (математика)

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство (музыка, изобразительное искусство)

Технология (технология)

Физическая культура (физическая культура)

- единство структуры учебников
- единство методического аппарата учебников
- концентрический принцип построения учебного материала
- образовательные технологии деятельностного типа
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания)
- система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру
- формирование информационной грамотности
- формы организации учебной деятельности: работа в мобильной группе, в паре, коллективный диалог, монолог
- образовательная траектория

- опора образовательную среду образовательной организации

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в рабочих программах по предметам.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления

мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В соответствии с требованиями ФГОС **структура и содержание системы учебников** 1-4 классов направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г.

Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на первых страницах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам

видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению,**

окружающему миру, технологии, иностранным языкам которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательный процесс МБОУ СОШ №12 осуществляется на основе УМК «Школа России», в котором связь УУД с содержанием учебных предметов отчетливо выражена.

Данная позиция обосновывается тем обстоятельством, что типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании содержания учебного материала учебников и учебно-методических материалов «Школы России». Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД.

Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Личностные самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».

Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей учащихся с ОВЗ помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.

Личностные нравственно-этической ориентации.

Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.

Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Регулятивные

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Например: «Выкладывание узора из кубиков»

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведение образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета.

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Например: «Проба на внимание»

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие самоконтроля.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или в слух и т.д.) Для этого, чтобы найти и исправить в нем ошибки в этом тексте, не требуется знание правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Познавательные УУД. Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.

Например: «Проба на определение количества слов в предложении» Цель: выявление умения ребенка различать редметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ученика сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т.д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч

Логические: анализ объектов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Например: «Диагностика универсального действия общего приема решения задач»

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые УУД: прием решения задач, логические действия.

Метод оценивания: индивидуальная и групповая работа с учащимися.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графически анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

1. У мальчика было 12 яблок, часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

2. У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия

Метод оценивания: индивидуальная беседа с учащимся.

Описание задания: ученику задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задание. Дети стоят спиной друг другу. Одному из них предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его

левой ноги. Правой.

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Задание «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с учеником.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и чудовище!»

-Как ты думаешь, кто из них прав?

-Почему так сказал Саша? А Володя?

-О чем подумал Петя?

-Что ответит Петя каждому из мальчиков?

-Чтобы ты ответил на месте Саши и Володи?

Почему?

Действия, направленные на кооперацию,- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности

Задание «Рукавичка» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оценивание УУД: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами. И анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, как узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получит изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Речевые действия - передача информации другим людям; умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Задание «Дорога к дому»

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и усилий деятельности.

Оцениваемые УУД: коммуникативно-речевые действия.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

Описание задания: двух детей усаживают друг на против друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию-дорогу к дому -по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания ученики меняются ролями, намечая новый путь к дому.

2.1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию,

МБОУ СОШ №12 тесно сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона «Нефтяник» (д/с №10 и д/с №42).

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, с ОВЗ и в соответствии с особенностями уровня начального общего образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию осуществляется следующим образом.

1. Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на уровне начального общего образования.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию УУД обучающихся с ОВЗ.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, с ОВЗ и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты, наблюдения).

4. Продолжение осуществления классного руководства педагогом начального общего образования, использование учебников и учебных пособий системы «Школа России», преподавание учебных предметов, курсов в начальном общем образовании учителями-предметниками.

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться учащихся с ОВЗ.

Преемственность начального общего и основного общего образования обеспечивается формированием у учащихся с ОВЗ УУД как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовании, а также использованием средств обучения, разработанных авторами учебников «Школа России».

Основанием преемственности разных уровней образования образовательной организации является ориентация педагогов на формирование умения учиться учащихся с ОВЗ, понимание значения развития УУД для дальнейшего обучения учащихся с ОВЗ.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития УУД в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования УУД школьников с ОВЗ; сущность и виды универсальных умений;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- уметь использовать деятельностные формы обучения;

- мотивировать учащихся с ОВЗ на освоение метапредметных умений;

- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника с ОВЗ мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

- на освоение выпускником с ОВЗ учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- на освоение выпускником с ОВЗ коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обучающихся с ТНР соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МБОУ СОШ №12.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов включают следующие разделы:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) тематическое планирование;

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ СОШ №12.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ТНР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ТНР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Паспорт программы

1. Наименование Программы	Школьная целевая программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
2. Цель Программы	Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Основные задачи Программы	<p>В области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию; – укрепление нравственности; – формирование основ морали; – формирование основ нравственного самосознания личности (совести); – принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; – осознание младшим школьником ценности человеческой жизни; – формирование нравственного смысла учения. <p>В области формирования социальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности; – пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование патриотизма и гражданской солидарности; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; – укрепление доверия к другим людям; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; – становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; – формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. <p style="text-align: center;"><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование отношения к семье как к основе российского общества; – формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; – знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
4. Сроки реализации	4 года
5. Авторы проекта Программы	Константинова Д.Г.
6. География участников Программы	Учащиеся начальных классов МБОУ СОШ №12
7. Количество участников Программы	Учащиеся начальной школы 30 педагогов 18 руководителей кружков и секций
8. Исполнители мероприятий Программы	Заместители директора, педагоги-организаторы, учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог, логопед, школьный фельдшер
9. Ресурсное обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся МБОУ СОШ №12 • Администрация и учителя школы • Педагог - психолог • Социальный педагог • Логопед • Педагоги дополнительного образования • Школьные фельдшера
10. Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация внеурочной деятельности – Организация конкурсов, соревнований, турниров, акций, тематических бесед, викторин – Поддержка медицинских работников, психолога, социального педагога, логопеда – Система родительских собраний, конференций и деятельность общешкольного родительского комитета

	– Организация дополнительного образования
11. Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека • Воспитание нравственных чувств и этического сознания • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
12. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно

	<p>полезной и личностно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
13. Органы контроля реализации Программы	Администрация школы, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, психолог, социальный педагог

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №12 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией

РФ, Федеральным Законом «Об образовании РФ», ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, что повлекло нарушение духовного единства общества, изменение приоритетов молодежи, деформацию моральных норм и нравственных установок.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в СМИ, искусстве, отдыхе и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ведь школа – это тот социальный институт, через который проходят все граждане России, она является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Поэтому, воспитание гражданина и патриота Отечества на основе духовно-нравственных ценностей, раскрывающее способности и таланты учащихся, являются актуальными проблемами в настоящее время.

Особенностью работы МБОУ СОШ №12 является несколько факторов: во-первых, микрорайон «Нефтяник», в котором расположена школа (единственная в микрорайоне), находится далеко от центра, где расположена основная часть детских учреждений дополнительного образования. Таким образом, школа №12 является образовательным, спортивным и культурно-досуговым центром своего микрорайона. Во-вторых, среди учащихся школы большое количество ребят из малообеспеченных семей, семей социального риска, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для которых школа является практически единственным местом, куда ребенок может прийти после уроков.

Поэтому, чем больше разнообразных предложений будет исходить от школы, тем больше шансов оказать воспитательное воздействие на формирующуюся личность ребенка, отвлечь от негативного влияния улицы, привить духовно-нравственные и национальные ценности, культуру здорового образа жизни, экологическую культуру, развить творческие, организаторские, спортивные способности ребенка, оказать социально-педагогическую поддержку.

В программе определены виды деятельности и формы их осуществления, которые конкретизируются в каждом классном коллективе с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей школьников, потребностей учащихся и их родителей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на ступени начального образования является частью образовательной программы школы и включает следующие разделы:

- «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся»
- «Ценностные установки воспитания и социализации школьников»
- «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся»
- «Содержание воспитания и социализации учащихся»
- «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся»
- «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы»

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи воспитания формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала основная педагогическая цель – **воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся»

Становление и развитие уклада школьной жизни

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Для организации благоприятного уклада и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Календарь традиционных праздников и ключевых событий школьной жизни.

Время проведения, организационный уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Праздник посвящения в первоклассники			
	Операция «Внимание-дети!»			
	День знаний			
	Месячник безопасности детей			
	Праздник осени			
	День учителя			
Октябрь	Праздник Букваря			
	Мероприятия ко Дню учителя			
	Акция «Психологической помощи»			
Ноябрь	Мероприятия к Дню матери			
	Акция правовых знаний			

Декабрь	Новогодний праздник.	
Январь	Акция «Мужества»	
Февраль		
Март	Акция «Мужества» Весёлая эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья Спортивный праздник	
	Праздник 8 Марта	
Апрель	Прощание с букварем	Акция «Чистый двор»
Май	Классный час, посвященный 9 Мая	
	День защиты детей	

2. Основные направления, ценностные основы, содержание, результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание общих задач	Виды деятельности	Формы	Результат
<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве РФ, его институтах, важнейших законах; - представления о символах государства, УР; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении ; - представления о правах и обязанностях граждан России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни РФ, УР, Воткинска - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - любовь к школе, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом УР; • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина ; • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни ; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтения книг - окружающий мир - просмотр кинофильмов - экскурсии - путешествия по историческим и памятным местам - сюжетно-ролевые игры - творческие конкурсы - праздники, фестивали - туристско-краеведческие экспедиции - участия в подготовке и проведении мероприятия, посвящённые государственным праздникам - участие в социальных проектах - военно-патриотические игры - спортивные соревнования - встречи с военнослужащими 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

2. ·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Содержание общих задач	Виды деятельности	Формы	Результат
<p>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- различение хороших и плохих поступков;</p> <p>- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи;</p> <p>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций ; • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. 	<p>- окружающий мир</p> <p>- беседы</p> <p>- экскурсии</p> <p>- участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки)</p> <p>- экскурсий в места богослужения,</p> <p>- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>- игровые программы</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>- обсуждение поступков, поведения людей;</p> <p>- участие в акции «Милосердия»</p> <p>- семейные праздники</p> <p>-выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов,</p> <p>- проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. ·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Содержание общих задач	Виды деятельности	Формы	Результат
<p>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с различными видами труда, различными профессиями; • узнают о профессиях своих родителей ; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающей перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практик; • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни 	<p>- экскурсии по микрорайону, городу, в на</p> <p>производственные предприятия,</p> <p>-встречи с представителями разных профессий</p> <p>- презентации «Труд наших родителей»</p> <p>- сюжетно-ролевые экономические игры;</p> <p>- праздники Труда</p> <p>- ярмарки, конкурсы</p> <p>- город Мастеров</p> <p>- предмет «Труд»</p> <p>- проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Содержание общих задач	Виды деятельности	Формы	Результат
<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санатории, уклонению от занятий физкультурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха⁴ - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания; - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного, психологического, психического социально-психологического; - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки физкультуры - беседы - просмотр ученических фильмов - встречи со спортсменами - прогулки на природе - посещение секций - спортивные соревнования - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание общих задач	Виды деятельности	Формы	Результат
<p>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- бережное отношение к растениям и животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). 	<p>- окружающий мир</p> <p>- беседы</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>- экскурсии, прогулки</p> <p>- туристические походы</p> <p>- путешествия по родному краю</p> <p>- акция «Школьный двор»</p> <p>- экологические десанты</p> <p>- подкормка птиц</p> <p>- высадка цветов</p> <p>- уборка мусора</p> <p>- проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Содержание общих задач	Виды деятельности	Формы	Результат
<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественного творчества; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами ; • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой ; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; • участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; 	<p>- предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями творческих профессий - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, - посещение музеев, выставок, - просмотр репродукций, учебных фильмов; - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества - посещение учреждений дополнительного образования; - музыкальные вечера - участие в художественном оформлении помещений 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- родительские недели.

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психолог, социальный педагог, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Социальными партнерами школы являются: учреждения дополнительного образования, филиал городской библиотеки, военно-патриотический клуб «Десантник», школа искусств, музей – усадьба П.И.Чайковского, татарское общество «Дуслык», филиал УдГУ, филиал ИжГТУ, НГДУ г.Воткинска, МО МВД России «Воткинский», отдел молодежи администрации г.Воткинска, МУК «Победа», ДОД «Юность», РЦ «Пароход», «Психолог +», Администрация г.Воткинска, Предприятия и организации города (ОАО «Воткинский завод», завод «Вектор» и т.д.), музей истории и культуры города, Центр занятости населения, Центральная районная больница, ГИБДД, Совет ветеранов.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>

Диагностика обучающихся начальной школы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 5. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. 6. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной).
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 5. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной).
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 5. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной). 6. Методика «Оцени себя сам».

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, 4 – любит и бережёт природу; 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, 4 – находит дела на службу малому Отечеству; 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу, 4 - участвует в делах класса и привлекает других, 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, 2 – в делах класса участвует при побуждении, 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; 4- сам много читает; 3 – читает только в рамках заданного на дом,, 2 - читает под присмотром взрослых и учителей, 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не

		реагирует
2. Стремление реализовать интеллектуальные способности свои		5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
		4 - стремится хорошо учиться,
		3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
		2 – учится при наличии строгого контроля,
		1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие		5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
		4 – есть любимое полезное увлечение,
		3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
		2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
		1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4. Организованность в учении	в	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
		4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
		3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
		2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
		1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.		
1. Инициативность и творчество в труде	и	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
		4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
		3 – участвует в полезных делах, организованных другими
		2 – участвует в полезных делах по принуждению,
		1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	в	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
		4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
		3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
		2 – трудится при наличии контроля,
		1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда		5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
		4- бережёт личное и общественное имущество,
		3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
		2 – требует контроля в отношении к личному и

	общественному имуществу, 1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве 1 – не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, 4 – уважает старших, 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, 2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, 1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, 1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, 2 – помогает слабым, больным при условии поручения 1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 – честен, не терпит нечестности со стороны других 4 – честен в отношениях, 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» 2 – не всегда честен, 1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её; 3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, 2 – силой воли не обладает, 1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения,

Соблюдение правил культуры поведения.	требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки:
 - а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
 - б) любая другая аргументация;
- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упрямство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и

учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но внеучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходите всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет
- б) не знаю
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да

- больше да, чем нет

- трудно сказать

- больше нет, чем да

- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо

- хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо

- хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- очень плохо

- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворённый

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет (трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? _____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? _____

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? _____

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, - выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			
--	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ СОШ №12.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПП с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ №12 с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с

ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ТНР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №12, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников культуры здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни как одного из главных путей в достижении успеха. Формирование у учащихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи программы:

- Сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путем правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- Сформировать установки на использование здорового питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся
- Освоить обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- Информировать обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня с учетом из возрастных, психологических и иных особенностях;
- Развить потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- Сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Становление умений противостоянию вовлечению в табакокурения, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- Сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- Сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемые от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- Сформировать представление о взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

В качестве **планируемых результатов** реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования рассматривается усвоение учащимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в
- интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия
- экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя»;
- коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.

В **результате** реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования учащиеся научатся:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья
- человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и

учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология»;
- «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определённому критерию;
- делать выводы о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- высказывать своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Составление акта о приемке образовательного учреждения.	август	Директор школы Зам. директора по АХЧ
	Организация горячего сбалансированного питания.	В течение года	Зав. столовой Ответств. за питание
	Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей.	В течение года	Зав. столовой Ответств. за питания

	Организация дополнительного питания учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности	В течение года	Зав. столовой Ответств. за питание
	Организация работы медицинского кабинета.	В течение года	Медицинский работник
	Организация питьевого режима.	В течение года	Зам. директора по АХЧ
	Диспансеризация учащихся и учителей.	По плану	Медицинский работник
	Обновление оборудования для кабинетов, спортивных залов, медицинского кабинета.	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по АХЧ
	Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу.	1 раз в 3 года	Зам. директора по УВР
	Мониторинг освещенности учебных кабинетов.	2 раза в год	Зам. директора по АХЧ
	Контроль пищевого рациона.	ежедневно	Директор школы Медицинский работник
	Уборка кабинетов и школьной территории.	ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения.	май	Зам. директора по АХЧ
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	Составление расписания уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучение ПДД и правил ОТ.	В течение года	Администрация школы Классные руководители
	Реализация индивидуального обучения на дому.	В течение года	Зам. директора по УВР
	Семинары, педсоветы.	в течение года	Зам. директора по ВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация работы кружков и секций.	в течение года	Зам. директора по ВР
	Работа школьного бассейна.	в течение года	Тренер бассейна
	Проведение утренней гимнастики	ежедневно	Классные руководители
	Проведение дополнительного третьего часа физкультуры: ритмика-танцы, ЛФК, подвижные игры	1 раз в неделю	Учителя
	Организация физкультминуток, подвижных игр на уроках и в перемены	ежедневно	Классные руководители
	Организация работы зала силовой подготовки	По расписанию	Учитель физкультуры

Организация труда, отдыха и занятости учащихся в каникулярный период.	Ноябрь, январь март, июнь- август	Зам. директора по ВР Классные руководители
Школьный туристический слет.	Сентябрь	Учителя физкультуры
Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Спортивные праздники	2 раза в год	Учителя физкультуры
Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека, о вредных привычках и употреблении алкоголя, табака, ПАВ, травматизм в быту, ПДД, безопасный интернет.	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация наглядной агитации, выпуск листовок здоровья.	В течение года	Учителя физкультуры Педагоги организаторы
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, работниками ГИБДД, пожарными.	В течение года	Классные руководители Мед. работники
Сотрудничество с обществом «Помоги себе сам».	В течение года	Классные руководители Мед. работники
Просмотр и обсуждение фильмов об алкоголе, наркомании, токсикомании.	В течение года	Школьный психолог кл руководитель
Рейды: - «Утренняя зарядка» - «Чистый класс» - «Внешний вид»	В течение года	Администрация школы
Организация школьной спартакиады	В течение года	Учителя физкультуры
Акции: - «Безопасности детей» - «Пожарной безопасности» - Молодежь против наркотиков - психологических знаний - Правовых знаний «Фемида» - Мужества - Экологические акции	сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь, апрель февраль осень, весна, лето	Учитель ОБЖ Зам. директора по АХЧ Зам. директора по ВР Психолог школы Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ, физры Зам. директора по ВР
Походы, прогулки, экскурсии	В течение года	Классные руководители
Летняя практика на пришкольном участке.	Июнь- август	Зам. директора по ВР
Организация недель безопасности	Октябрь, декабрь, Март,	За. директора по ВР Учитель ОБЖ Классные

		май	руководители
	День защиты детей	май	Учитель ОБЖ
	<p>Организация работы медико-психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>А) <u>медицинское сопровождение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по группам здоровья - санитарно-профилактическая работа (плановые прививки; вакцинация и ревакцинация) - ведение мониторинга заболеваний учащихся - организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов - диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья 	<p>сентябрь по плану каждую четверть</p> <p>в течение года</p>	Медицинские работники
	<p>Б) <u>сопровождение педагога-психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание адаптации учащихся к школьным занятиям и к школе в целом - индивидуальные консультации для учащихся, учителей, родителей - работа кабинета психологической разгрузки - психологические беседы на классных часах, родительских собраниях, семинарах 	сентябрь-октябрь в течение года	Школьный психолог
	<p>В) <u>сопровождение логопеда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое обследование и выявление учащихся 1-х классов с речевой патологией - проведение занятий с учащимися 1-х классов по устранению различных нарушений речи 	сентябрь в течение года	Школьный логопед
	<p>Г) <u>сопровождение социального педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию; находящимися в социально-опасном положении - индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов - организация материальной помощи семьям 	в течение года	Социальный педагог школы
Просветительская работа с родителями	<p><u>Педагогический лекторий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распорядок дня и двигательный режим школьника - рациональное питание - личная гигиена школьника - семейная профилактика проявления 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>

	негативных привычек - физиологические и психологические особенности ребенка - как преодолеть страхи - профилактика суицидального поведения - как провести семейный досуг с пользой для здоровья - «На кончике иглы - судьба» - профилактика противоправного поведения, детского дорожного травматизма - зависимость здоровья человека от окружающей среды - предупреждение бытового травматизма - гигиена умственного труда - информационная безопасность		
	Индивидуальные консультации	В течение года	Зам. директора по ВР Школьный психолог Классные руководители Социальный педагог
	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий, экологических акций	В течение года	Классные руководители
	Выставка научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	2 раза в год	Школьный библиотекарь Классные руководители
Реализация дополнительных образовательных программ	Организация конкурсов, творческих работ, акций, викторин, спортивных праздников.		Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители Педагогические организаторы

Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1 этап – анализ состояния и планирование работы школы, в том числе по:

- Организации режима, нагрузок, рационального питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактика вредных привычек;
- Организация просветительской работы школы с учащимися и родителями;
- Выделение приоритетов в работе школы с учетом проведенного анализа, с учетом возрастных особенностей.

2 этап – организация просветительской работы школы:

- Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни включает: 1) внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ,

направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

2) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников МБОУ СОШ №12 и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей включает в себя: 1) лекции, семинары, круглые столы; 2) привлечение педагогов, медицинских работников и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований 3) приобретение для педагогов, специалистов, родителей необходимой научно-методической литературы

Виды деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая.

Виды деятельности	Формы занятий
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	
Урочная	Беседы, экскурсии, экологические акции
Внеурочная	Курс «Разговор о правильном питании», экологические акции, День Земли, День птиц, беседы о режиме дня, профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата
Работа с семьей	Конкурсы «Чудо-овощ», «Осенних букетов», родительские собрания «Правильное питание», «Режим дня», «Безопасный интернет»
Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	
Урочная	Утренняя гимнастика, физкультминутки, ритмические перемены, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, бассейн, школьный турслет, дни здоровья
Внеурочная	Прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования, секция «Подвижные игры», шахматно-шашечные турниры
Работа с семьей	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные походы в лес
Профилактика употребления психоактивных веществ	
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычках
Внеурочная	Конкурсы рисунков по ЗОЖ, беседа «Губительная сигарета», устный журнал «Дети против алкоголя», конкурсная программа «Я выбираю жизнь»
Работа с семьей	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек, родительский лекторий «Профилактика употребления курительных смесей»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	
Урочная	Беседы «Уроки Светофора Светофоровича», «Я и улица», «Мой друг велосипед», конкурс рисунков «Мой безопасный путь домой»
Внеурочная	Оформление стендов в классе «Мир без опасности», конкурс рисунков «Безопасное колесо», игровые программы по ПДД, конкурс агитбригад «Веселый светофор», встреча с инспектором ГИБДД, беседа «Наши друзья – дорожные знаки», инструктажи
Работа с семьей	Инструктажи о безопасном поведении детей на дорогах, родительское собрание «За жизнь и безопасность наших детей»

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

№	Критерии деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
1	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Отсутствие травматизма среди учащихся, уменьшилось количество пропусков школы по болезни
2	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности	Соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, посещаемость спортивных секций
3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Анкетирование учащихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических акциях
4	Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим сбалансированным питанием, анкетирование учащихся и родителей
5	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в	Участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках,

	занятиях физической культурой и спортом	соревнованиях, эстафетах
6	Соблюдение режима дня	Соблюдение учащимися режима дня
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах
8	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности, направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
9	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах, диспансеризации
10	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей	Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
11	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Анкета «Режим дня»
(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

- а) да, знаю;
- б) нет, не знаю;
- в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

- а) с завтрака;
- б) с зарядки ;
- в) с водных процедур;

3. Завтракаешь ли ты утром?

- А) нет
 Б) да
4. Занимаешься на уроке физкультуры
 а) с полной отдачей;
 б) без желания;
 в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
 а) в школьной секции;
 б) в спортивной школе;
6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?
 А) да
 Б) нет
7. В какое время ты обычно ложишься спать
 А) 21 час
 Б) 23 ч часа
- Анкета «Режим дня»
 (для родителей)

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

1. Класс, пол ребенка _____
2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день? _____
3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)
 да _____
 нет _____
 иногда _____
 считаю это лишним _____
4. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)
 да _____
 нет _____
 иногда _____
 считаю это лишним _____
5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)
 да _____
 нет _____
 если нет, то почему? _____
6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)
 да _____
 нет _____
 если нет, то почему? _____
7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу? _____
 Каким транспортом он пользуется? _____
8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:
 в учебный день _____
 в выходные и каникулярные дни? _____
9. Какие спортивные секции посещает ребенок? _____
 Сколько раз в неделю? _____
10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок? _____
 Сколько раз в неделю? _____
11. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:
 в учебный день _____
 в выходные дни? _____

12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? _____
13. Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)? _____
14. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? _____
15. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:
в учебный день _____
в выходной день? _____
16. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:
в учебный день _____
в выходной день? _____
17. В какое время ребенок обычно ложится спать:
в учебный день _____
в выходной день? _____
18. Бывают у ребенка жалобы на:
головную боль _____
головокружение _____
расстройства сна? _____
19. Часто у ребенка появляются:
слезливость _____
капризы _____
плохое настроение _____
апатия? _____

Анкета «Бережное отношение к природе»

(для учащихся)

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской?

Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к

вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними.

Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса.

Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним

пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Опросник «Отношение к природе»

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

- Тебе жалко бездомных собак и кошек?

- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)

* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели

получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)

* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)

* Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Больше предпочтении отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Анкета «Здоровое питание»

для родителей

1. Сколько раз в день питается ваш ребенок?

(Два, три, четыре, пять, более).

2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)

3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)

4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа

5. Часто ли ест ваш ребенок:

Каши (да, нет)

Яйца (да, нет)

Молочную пищу (да, нет)

Сладости (да, нет)

Соления (да, нет)

Жирную и жареную пищу (да, нет)

6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?

7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?

8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?

(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду)

9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)

10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный, недостаточный, избыточный)

11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания? _____

12. Ваши пожелания по организации школьного питания. _____

Анкета "Питание в школе глазами родителей"

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?

2. Считаете ли Вы рациональной организацию горячего питания в школе?

3. Удовлетворены ли Вы работой школьной комиссии по питанию?

4. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой

5. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?

Анкета «Здоровое питание»

(Для учащихся)

1. Что ты ел на завтрак?

2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?

3. Какие твои любимые овощи?

4. Какие овощи ты не ешь?

5. Сколько раз в день ты ешь овощи?

6. Любишь ли ты фрукты?

7. Какие фрукты твои любимые?

8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?

9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?
10. Что ты пьешь чаще всего?
11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?
12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?
13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как Часто ты их употребляешь?
14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

Анкета "Питание в школе глазами детей»

1. Нравится ли тебе питаться в школьной столовой?
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Вкусную ли пищу готовят в столовой?
4. Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?
5. Что бы ты хотел изменить в школьной столовой?

Анкета «Мое здоровье»

(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни
 - а) из-за простудных заболеваний;
 - б) из-за отсутствия закаливания;
 - в) по другим причинам.
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
4. Занимаешься на уроке физкультуры
 - а) с полной отдачей;
 - б) без желания;
 - в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
 - а) в школьной секции;
 - б) в спортивной школе;
6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
 - а) математики;
 - б) физкультуры;
 - в) истории;
 - г) химии;
 - д) физики и т.д.
7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

Анкета «Школьный режим»

(для родителей)

Цель: изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).

1. Как часто болеет ваш ребенок?
 - а) каждый месяц;
 - б) один раз в четверть;
 - в) раз в год и реже.
2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:
3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:
4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:
5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:
6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:
7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

Анкета «Домашнее задание»

(изучение мнения родителей о дозировке домашнего задания)

Обведите количество баллов один раз по каждому вопросу.

1. Как ваш ребенок выполняет домашнее задание?

- а) самостоятельно (3 балла);
- б) с помощью (2 балла);
- в) не выполняет (1 балл).

2. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка?

- а) всегда (3 балла);
- б) иногда (2 балла);
- в) нет (1 балл).

3. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашнего задания:

- а) 2,5 – 3 часа
- б) 2 – 2,5
- в) 1 – 2 часа
- г) меньше 1 часа

4. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?

- а) да – 3 балла;
- б) частично – 2 балла;
- в) нет – 1 балл.

5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?

- а) да – 3 балла;
- б) частично – 2 балла;
- в) нет – 1 балл.

АНКЕТА «ЗОЖ»

(для учащихся)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь.

Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка
- Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук
- Е) Полотенце для тела
- Ж) Тапочки
- З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
- Б) После посещения туалета

- В) После того, как заправил постель
 Г) После игры в баскетбол
 Д) Перед посещением туалета
 Е) Перед едой
 Ж) Перед тем, как идёшь гулять
 З) После игры с кошкой или собакой
5. Как часто ты принимаешь душ?
 А) Каждый день
 Б) 2-3 раза в неделю
 В) 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
 А) Положить палец в рот.
 Б) Подставить палец под кран с холодной водой
 В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
 Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой
- КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь.

Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
 Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2) Перед посещением туалета (0)

После посещения туалета (2) Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0)

После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Анкета «Вредные привычки

(Для учащихся) 1 класс

1. Видели ли вы на улице пьяного человека?
2. О чем вы думаете, когда видите пьяного человека на улице?
3. Пьют ли ваши родители?
4. Как часто выпивают ваши родители?
5. Как вы относитесь к пьянству родителей?
6. Какие меры предосторожности нужно предпринимать при общении с пьяным?
7. Какие меры наказания вы знаете и считаете ли их справедливыми?
8. Многие ли твои друзья курят?
9. Как ты к этому относишься?
10. Пробовал ли ты курить?

Анкета «Вредные привычки

(Для родителей)

Цель: Изучить отношение родителей к курению

1. В каком возрасте Вы впервые попробовали закурить?
2. С кем и в каких обстоятельствах это произошло?
3. Курите ли вы сейчас?
4. Сколько лет Вы уже курите систематически, ежедневно?
5. Сколько штук в день примерно выкуриваете?
6. Подсчитайте, сколько это стоит на протяжении года (365 дней).
7. Курят ли в Вашей семье, кто: отец, мать, брат и др.?
8. Курят ли в Вашей комнате, в доме или курящие выходят на улицу?
9. Есть ли среди Ваших друзей, подруг курящие?
10. Кого в Вашем кругу родных и друзей больше – курящих или не курящих?
11. Кого среди знакомых курящих больше – мужчин или женщин?
12. Хотели ли Вы бросить курить?
13. Пробовали Вы бросить курить и сколько раз?
14. Какие средства могут помочь бросить курить?
15. В каких обстоятельствах Вам более всего хочется закурить?
16. Почему возникает такая сильная тяга к табаку?
17. Сколько раз на протяжении текущего года Вы болели?
19. Ухудшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы начали курить?
20. Улучшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы бросили курить?
21. Какие болезни человека прямо связаны с курением табака?

Анкета «Отношение к прививкам»

(для родителей)

1. Как вы относитесь к прививкам, вакцинации?

а) положительно

в) отрицательно

2. Даете ли вы согласие на то, чтобы вашему ребенку делали прививки?

а) да

в) нет

3. Если нет, то укажите причину _____

4. Как вы считаете для чего необходимо ставить прививки?

Анкета «Отношение к прививкам»

(для учащихся)

1. Заешь ли ты, для чего нужны прививки?

а) да

в) нет

2. Делали ли тебе прививки?

3. Испытываешь ли ты страх перед прививкой?

а) да

в) нет

4. Как ты думаешь нужны ли прививки для здоровья человека?

а) да

в) нет

Анкета «Правила безопасного поведения»

(для учащихся)

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

1 Где можно переходить улицу?

2 Где нельзя переходить улицу?

3 Можно ли играть на проезжей части дороги?

4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

1 Где можно переходить железнодорожные пути?

2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?

3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:

1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?

2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).

3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?

4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде»

(для родителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример) _____

2 Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? _____

3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример) _____

4 Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) _____

5 Как вы воспитываете бережное отношение к природе? _____

- 6 Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?) _____
- 7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) _____
- 8 Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
- а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;
 - б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
 - в) поступаете иначе _____
- 9 Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения?
- 10 Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) _
- 11 Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе? _____
- 12 Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?
- Ребенок и другие люди
 - Ребенок дома
 - Ребенок и природа
 - Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
 - Ребенок на улице
- 13 Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы? _____
- 14 Ваши пожелания _____

2.5. Программа коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ТНР стандарта образования.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки мероприятий.

Диагностику проводят различные специалисты:

Педагог-психолог – уровень развития: мышления (образное, наглядно-образное, выполнение логических операций, интеллектуальный потенциал), памяти (смысловая, механическая, зрительная, слуховая), внимания.

Медицинский работник – через индивидуальные карты изучает физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний и умений.

Классный руководитель – проводит опрос родителей о взаимоотношении в семье, положения ребёнка в семье, отношениях его со сверстниками.

Учитель – предметник – уровень усвоения учебного материала, познавательная активность и т.п.

Анализ поступивших сведений заносится в карту наблюдений и является основой для проектирования дальнейшей коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная

упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия,);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями в рамках внеурочной деятельности

Направления деятельности	Занятия	Часы в неделю
Коррекционно - развивающее	Занятия логопеда	2
	Занятия психолога	1
	Индивидуальная работа по предмету	2
ИТОГО		5

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ограниченными возможностями здоровья очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком (ликвидация пробелов в знаниях учебного материала, формирование произвольной деятельности, выработка навыков самоконтроля, развитие моторики и тд).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении ООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания основной образовательной программы начального общего образования педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, логопед имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с ОВЗ является *психолого-медико-педагогический консилиум*. Его основная цель — обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

Этапы реализации программы:

Этапы	Сроки	Задачи	Мероприятия	Специалисты
Этап сбора и анализа информации	Май-сентябрь	Выявление детей с особыми образовательными потребностями. Оценка условий реализации коррекционной работы	Диагностика по адаптации детей к школьному обучению. Изучение документации. Изучение условий организации образовательного процесса. Выбор коррекционно-развивающих и образовательных программ на основе рекомендаций ТПМПК и результатов диагностики	Педагог-психолог, логопед Медицинский работник, Кл руковод, учитель-предметник, ППк
Этап планирования,	Октябрь - май	Реализация коррекционно-развивающих и	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, ПП	Педагог-психолог, логопед

органи зации, коорди нации.		образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Корректировка работы.	сопровождение. Направление (при необходимости) обучающихся на ТППК.	Кл руковод, учитель- предметник, ППк
Этап диагно стики коррек ционно - разви вающей образо ватель ной среды.	Апрель - май	Оценка эффективности коррекционной работы.	Диагностика познавательной сферы, социально- психологической адаптированности обучающихся. (анализ выполнения итоговых контрольных работ, собеседование с родителями, педагогами)	Педагог- психолог, логопед Кл руковод, учитель- предметник, ППк
Этап регуля ции и коррек тировок и.	Август - сентябрь	Корректировка образовательного процесса с учетом полученных результатов	Внесение изменений в коррекционно-развивающие программы. Создание условий для их реализации.	Педагог- психолог, логопед Кл руковод, учитель- предметник, ППк

Механизм реализации программы:

- Диагностика всей параллели первых классов (сентябрь – октябрь). Цель – оценить общий уровень готовности учащихся к школьному обучению, выявление детей, имеющих трудности в обучении или общении. Диагностику проводят: педагог-психолог, классный руководитель, учителя –предметники, соцпедагог.
- Углублённое индивидуальное обследование. (сентябрь – май). Цель – выявить причины трудностей учащихся в усвоении образовательной программы или общении с окружающими. Обследование проводится членами ППк по обращению педагогов или родителей, с их согласия. Если требуется более глубокое обследование, родителям рекомендуется обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
- Консультации для педагогов, родителей. (сентябрь – май). Цель – создание условий для успешной реализации коррекционно – развивающей программы. Консультации проводятся: педагогом-психологом, логопедом, медицинским работником, соцпедагогом. При необходимости родителям рекомендуется обратиться за консультацией к врачу психиатру (ВПНД), невропатологу (ДП№2).
- Коррекционно-развивающая работа (сентябрь – май) ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализуется в следующих формах (индивидуальные или групповые коррекционные занятия педагога-психолога, логопеда, учителя; индивидуальный и дифференцированный подход на уроках учителями; участие во внеурочной деятельности; ЛФК, плавание)
- Итоговая диагностика (апрель-май). Цель – определить эффективность реализуемых коррекционных программ, уровень усвоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ. Проводится педагогом-психологом, классным руководителем, учителями – предметниками.

Механизм взаимодействия специалистов школы при реализации программы:

Педагог - психолог	Проводит диагностику детей, консультирует педагогов, родителей, проводит коррекционные занятия, участвует в разработке образовательных программ, участвует в работе ППк.
Логопед	Проводит диагностику детей, консультирует педагогов, родителей, проводит коррекционные занятия, участвует в разработке образовательных программ, участвует в работе ППк
Социальный педагог	Изучает социальный паспорт класса, консультирует педагогов, родителей, участвует в работе ППк
Психолого-педагогический консилиум	Определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ, участвует в разработке коррекционных программ, контролирует образовательный процесс для детей с ОВЗ
Педагоги, работающие с обучающимися 1-4 классов	Осуществляют коррекционное обучение с учетом рекомендаций, обеспечивают условия для успешной адаптации детей с ОВЗ

При реализации коррекционной программы МБОУ СОШ №12 взаимодействует с:

- Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г Воткинска - определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
- Воткинская детская городская поликлиника №2 – лечение детей с ОВЗ, консультации родителей.
- Психоневрологический диспансер г Воткинск - лечения детей с ОВЗ, консультации родителей.
- Консультационная служба «7Я-Воткинск» - коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей.

В МБОУ СОШ №12 созданы **специальные условия** для успешной реализации коррекционной работы.

- Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения с выходом в Интернет.
- Оборудован зал для занятий лечебной физкультурой.
- Проводятся занятия в бассейне.
- Кабинет психологической разгрузки и помощи.
- Логопедический кабинет.
- Медицинский кабинет (процедурный, прививочный)
- Спортивная площадка
- Кабинет физиолечения

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, Результаты специальной поддержки освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программой начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии основной образовательной программой начального общего образования универсальные учебные действия.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №12 оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, логопед). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ СОШ № 12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных стандартов начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 06.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Действующими СанПиН;
- Приказами Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, от 17 декабря 2010г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.12.2015 № 1577, № 1576 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственное;
- физкультурно - спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определила школа.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как: кружки, олимпиады, экскурсии, соревнования, секции, конференции,

турниры, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, игра, разработка проектов, участие и подготовка к мероприятиям.

Режим организации внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения для начальной школы

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

– форма проведения занятий отличная от урока;

– соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с действующими нормами СанПиН.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек (за исключением индивидуальных планов), максимальное – 25 человека.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без отметочного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (результаты олимпиад, защиты проектов, анкеты).

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Реализуемые направления:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Весёлый язык», «Мир вокруг нас», «Занимательная математика», «Говорим и пишем грамотно»,

«Путешествие в страну математики» и др., участием учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах. По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, города. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями через участие в спортивно-оздоровительной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зарядка, физминутки, динамические паузы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов.

Особенности коррекционных занятий

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися VII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные и логопедические занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в ОУ имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет технологии, мастерская, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение: библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечающих внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Недельный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12
для 1-4 классов на 2022-2023 уч. год**

Направление развития личности		Формы	Класс/количество часов в учебное время			
Наименование направления	Структура и состав		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные	Утренняя зарядка, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, оздоровительные экскурсии,	0,5	0,5	0,5	0,5
	2. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность: - Разговор о правильном питании	Классные часы, беседы, работа с портфолио	1	1	1	1
	3. Курсы по выбору		2	2	2	2
	- Баскетбол	Секция				
	- Легкая атлетика	Секция				
	- Подвижные игры	Секция				
- Оздоровительное плавание	Дополнительные занятия					
Социальное	1. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Предметные недели, проектная деятельность, акции, конкурсы, концерты, встречи с ветеранами, уроки мужества	0,5	0,5	0,5	0,5
	2. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность	Классные часы, беседы, работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	1. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	1	1	1	1
	2. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность:	Курс	1	1	1	1

	- Умники и умницы - Мы твои друзья					
Духовно- нравственное	1. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурно е	1. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, торжественные события	0,5	0,5	0,5	0,5
	2. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность:	Классные часы, беседы, работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5
	3. Курсы по выбору		2	2	2	2
	- НТМ	Кружок				
	- Радуга творчества	Кружок				
	- Мастерница	Кружок				
	- Танцевальный	Кружок				
- Фоно	Кружок					
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ внеурочной деятельности в неделю			10	10	10	10
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД			340	340	340	340

**Годовой план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12
для 1-4 классов на 2022-2023 уч. год**

Направление развития личности		Формы	Класс/количество часов в год			
Наименование направления	Структура и состав		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные	Утренняя зарядка, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, оздоровительные экскурсии,	17	17	17	17
	2. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность: - Разговор о правильном питании	Классные часы, беседы, работа с портфолио	34	34	34	34
	3. Курсы по выбору		68	68	68	68
	- Баскетбол	Секция				
	- Легкая атлетика	Секция				
	- Подвижные игры	Секция				
-Оздоровительное плавание	Дополнительные занятия					
Социальное	1.Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Предметные недели, проектная деятельность, акции, конкурсы, концерты, встречи с ветеранами, уроки мужества	17	17	17	17
	2.Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность	Классные часы, беседы, работа с портфолио	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	1.Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	34	34	34	34
	2. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность: - Умники и умницы - Мы твои друзья	Курс	34	34	34	34
Духовно-нравственное	3. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ,	17	17	17	17

	общешкольные - городские	конкурсы, олимпиады				
Общекультурное	4. Разовые и краткосрочные					
	Воспитательные мероприятия: - внутриклассные и общешкольные - городские	Беседы, экскурсии, посещение выставок, создание проектов, детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, торжественные события	17	17	17	17
	5. Регулярные					
	Учебно-познавательная деятельность:	Классные часы, беседы, работа с портфолио	17	17	17	17
	6. Курсы по выбору		68	68	68	68
	- НТМ	Кружок				
	- Радуга творчества	Кружок				
	- Мастерница	Кружок				
	- Танцевальный	Кружок				
- Фоно	Кружок					
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД			340	340	340	340

**Перспективный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12
для 1-4 классов на 2022-2023 уч. год**

Период	Объем внеурочной деятельности на период реализации образовательной программы		всего
	Разовые и краткосрочные мероприятия	Регулярные мероприятия	
1 класс			
Учебное время	84	238	322
Внеучебное время	18		18
Итого:	102	238	340
2 класс			
Учебное время	84	238	322
Внеучебное время	18		18
Итого:	102	238	340
3 класс			
Учебное время	84	238	322
Внеучебное время	18		18
Итого:	102	238	340
4 класс			
Учебное время	84	238	322
Внеучебное время	18		18
Итого:	102	238	340
Всего за 4 года освоения программы			1 360

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание

коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

Направления деятельности	Занятия	Часы в неделю
Коррекционно - развивающее	Занятия логопеда	2
	Занятия психолога	1
	Индивидуальная работа по предмету	2
<i>ИТОГО</i>		5

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

МБОУ СОШ №12 общего образования. Он является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Пояснительная записка содержит разделы:

- Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.
- Характеристика учебного плана в соответствии с уровнем общего образования.
- Учебный план на 2022-2023 учебный год.
- Формы промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ №12 составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 29.09.2020 № 28;
- Устав МБОУ СОШ №12

2. Характеристика учебного плана на 2022-2023 учебный год в соответствии с уровнем общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ №12 составлен в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года и позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности. В нём учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы.

На уровне начального общего образования учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы - 34 недели.

Режим работы для 1-4 –х классов пятидневная.

Целью реализации учебного плана на данном уровне является формирование основ учебной деятельности, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, обеспечение познавательной мотивации и интересов обучающихся, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательная программа начального общего образования в школе осуществляется по УМК «Школа России». Заявленный УМК позволяет обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области: «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»,

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)», «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ», «ИСКУССТВО», «ТЕХНОЛОГИЯ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Предметная область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности и представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

На учебный предмет «Русский язык» отводится:

- в 1-х классах 132 часа в год (4 часа в неделю),
- во 2-х-4-х классах 136 часов (4 часа в неделю).

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится:

- в 1-х классах 132 часа в год (4 часа в неделю),
- во 2-х-3-х классах 136 часов (4 часа в неделю),
- в 4-ом классе 102 часа (3 часа в неделю).

Предметная область «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. С учетом мнения родителей (законных представителей) в качестве родного языка обучающиеся изучают родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (на русском)

На учебный предмет «Родной язык (русский)» отводится:

- в 1-х – 4-х классах- 16 часов в год (1 час в неделю в первой и второй четверти).

На учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (на русском)» отводится:

- в 1-х классах 17 часов в год (1 час в неделю в третьей и четвертой четверти),
- в 2-х классах – 4-х классах 18 часов в год (1 час в неделю в третьей и четвертой четверти).

Предметная область «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. На учебный предмет «Иностранный язык» отводится:

- Во 2-4 классах школы учащиеся изучают «Иностранный язык (английский)» в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и представлена предметом «Математика». На учебный предмет «Математика» отводится:

- в 1-х классах 165 часа в год (5 часов в неделю)
- Во 2-х – 4-х классах 170 часов в год (5 часов в неделю).

Область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)» направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и

компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Данная область представлена предметом «Окружающий мир».

На учебный предмет «Окружающий мир» отводится:

- в 1-х классах 66 часов в год (2 часа в неделю).
- В 2-4 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Область «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России и представлена одноимённым предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет изучается в 4-х классах 34 часа в год (по 1 ч в неделю). Изучение конкретного модуля данного предмета из пяти предложенных (основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики) определяются по выбору родителей (законных представителей).

Предметная область «ИСКУССТВО» направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру и представлена двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых во 2-4 классах отводится по 34 часа в год на каждый, а в 1-ом классе 33 часа в год (по 1 часу в неделю).

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности и представлена одноимённым предметом «Технология», на который в 1-х классах 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 х классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Эта область представлена одноимённым предметом «Физическая культура». На данный предмет отводится в 1-х классах 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2- 4-х классах 68 часов в год (2 часа в неделю).

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- по 1 ч на математику в 1 -4 классах для повышения математической грамотности учащихся;

Для реализации программы с применением электронного обучения, в том числе с применением дистанционных технологий используются платформы ЯКласс, Учи.ру, Яндекс Учебник и технические сервисы ZOOM, Скайп, Яндекс Учебник.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В школе выбрана модель, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов школы с участием педагогических работников. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

3. Учебный план на 2022-2023 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В.И. Кудинова"
на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование (2-е классы)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	2А		2Б		2В		2Г		2Д		Итого	
		КОЛ-ВО часов в неделю	деление	КОЛ-ВО часов в неделю	деление	КОЛ-ВО часов в неделю	деление	КОЛ-ВО часов в неделю	деление	КОЛ-ВО часов в неделю	деление	КОЛ-ВО часов в неделю	деление
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4		4		4		4		4		20	0
	Литературное чтение	4		4		4		4		4		20	0
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5	0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5	0
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5		5		5		5		5		25	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2		2		2		2		2		10	0
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики.	-		-		-		-		-		0	0
ИСКУССТВО	Музыка	1		1		1		1		1		5	0
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		5	0
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1		1		1		1		1		5	0
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2		2		2		2		2		10	0

	культура												
ИТОГО		23	2	23	2	23	2	23	2	23	2	115	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
												0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	2	23	2	23	2	23	2	23	2	115	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В.И. Кудинова"
на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование (3-е классы)**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	3А		3Б		3В		3Г		3Д		Итого 3 класс (5)	
		Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4		4		4		4		4		20	0
	Литературное чтение	4		4		4		4		4		20	0
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5	0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5	0
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5		5		5		5		5		25	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2		2		2		2		2		10	0
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики.											0	0
ИСКУССТВО	Музыка	1		1		1		1		1		5	0
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		5	0
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1		1		1		1		1		5	0
ФИЗИЧЕСКАЯ	Физическая	2		2		2		2		2		10	0

КУЛЬТУРА	культура													
												0	0	
ИТОГО		23	2	23	2	23	2	23	2	23	2	115	10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
												0	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	2	23	2	23	2	23	2	23	2	115	10	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В.И. Кудинова"
на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование (4-е классы)**

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4 класс (4)	
		часов в	деление	часов в	деление	часов в	деление	часов в	деление	часов в	деление
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4		4		4		4		16	
	Литературное чтение	3		3		3		3		12	
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5		5		5		5		20	0
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2		2		2		2		8	0
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики.	1		1		1		1		4	0
ИСКУССТВО	Музыка	1		1		1		1		4	0
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4	0
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1		1		1		1		4	0

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2		2		2		2		8	0
ИТОГО		23	2	23	2	23	2	23	2	92	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
										0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	2	23	2	23	2	23	2	92	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В.И. Кудинова"
на 2022-2023 учебный год
начальное общее образование (1-4- класс, сводный к оплате)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Итого 1 класс (5)		Итого 2 класс (5)		Итого 3 класс (5)		Итого 4 класс (4)		ИТОГО 1-4 КЛАССЫ (всего 19)	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	Кол-во часов в неделю	деление	
Русский язык	20	20		20		16		76		
Литературное чтение	20	20		20		12		72		
Родной язык (русский)	0	2,5		2,5		2		7		
Литературное чтение на родном языке (русском)	0	2,5		2,5		2		7		
Иностранный язык (английский)	0	10	10	10	10	8	8	28	28	
Математика	25	25		25		20		95		
Окружающий мир	10	10		10		8		38		
Основы религиозных культур и светской этики.	0	0		0		4		4		
Музыка	5	5		5		4		19		
Изобразительное искусство	5	5		5		4		19		
Технология	5	5		5		4		19		
Физическая культура	10	10		10		8		38		
ИТОГО	100	115	10	115	10	92	8	422	28	
Факультативы	5							5		
Максимально допустимая	105	115	10	115	10	92	8	427	28	

недельная нагрузка									
Внеурочная деятельность	25							25	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5		5		5		20	
Обучение на дому	21	23		23		23		90	
Общий итог	156	143	10	143	10	120	8	562	28

Коррекционные занятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1
Занятия учителем-логопедом	2	2	2	2
Коррекционная работа по предметам	2	2	2	2
ИТОГО	5	5	5	5

Промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации за учебный год

Классы	Учебные предметы	Форма
2-4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2-4	Литературное чтение	Итоговый тест
2-4	Родной язык (русский)	Итоговый тест
2-4	Литературное чтение на родном языке (русском)	Итоговый тест
2-4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4	Математика	Контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Итоговый тест
2-4	Основы религиозных культур и светской этики.	Итоговый тест
2-4	Музыка	Итоговый тест
2-4	Изобразительное искусство	Итоговый тест
2-4	Технология	Итоговый тест
2-4	Физическая культура	Итоговый тест

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

3.2.1. Кадровые условия

Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение.

Сведения о кадрах

Показатели	МБОУ СОШ №12	Начальные классы
Общее количество педагогических работников/ в т.ч. совместителей	58/3	25
Имеют высшее образование	51/88%	20/80%
Имеют среднее специальное образование	7/12%	5/20%
Аттестовано	55/95%	25/100%
Имеют высшую категорию	22/38%	8/25%
Имеют первую категорию	25/43%	11/44%
Установлено соответствие занимаемой должности	8/14%	6/24%
Не имеют аттестацию	3/5%	0/0%
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	58/100%	25/100%

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации** и стимулирование педагогов школы к **аттестации** на более высокие квалификационные категории.

9 учителей являются экспертами аттестационной комиссии города.

Ежегодно 20 - 25 педагогов школы проходят обучение на курсах повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогами на 2 учебных года для планомерного обучения педагогического коллектива школы. Педагоги школы ежегодно обучаются дистанционно и получают удостоверения повышения квалификации. Все больше педагогов участвуют в работе вебинаров по различным вопросам обучения и воспитания.

Учителя начальных классов в рамках внеурочной деятельности реализуют курсы для учащихся 1-4 х классов:

Особое внимание в школе уделяется самообразованию педагогов, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Активизировалась деятельность по регистрации педагогов в сетевых сообществах. Зарегистрированы 40 учителей - это составляет 66% педагогического коллектива.

Сведения о педагогических кадрах

МБОУ СОШ №12 на 2022-2023 учебный год

(начальное обучение)

№	ФИО	Должность	Образование	Категория приказ
1.	Сливцова Наталья Николаевна	Учитель нач кл	Пермское пед.уч., 1992, уч.нач.кл УдГУ, 2003, психология	Первая 18-а 15.11.17
2.	Порсева Ольга Семеновна	учитель нач кл	Дебесское пед.уч., 1991, преподавание в нач. кл. УдГУ, 2002, психология.	Первая 15-а 24.11.2020

3.	Дурова Ольга Васильевна	Учитель нач кл	Ижевское пед.уч., 1994, преподавание в нач.кл УдГУ, 1999, психология.	Первая 15-а 24.11.2020
4.	Романова Инга Викторовна	Учитель нач кл	ГГПИ, 2000, педагогика и методика начального образования	Высшая 13-а 20.11.2020
5.	Пьянкова Ирина Анатольевна	Учитель нач кл	ГГПИ, 2001, педагогика и методика начального образования.	Первая 15-а 24.11.2020
6.	Рябова Лидия Дмитриевна	Учитель нач кл	ГГПИ, 1990, педагогика и методика начального обучения.	Высшая 5-а 28.05.2019
7.	Волынкина Елена Николаевна	Учитель нач кл	ГГПИ, 1994, педагогика и методика начального обучения.	Высшая 19-а 18.01.2019
8.	Газизова Альбина Илдаровна	Учитель нач кл	ГОУ ВПО "УдГУ", 2010, педагогическая психология	Первая 20-а 18.01.2019
9.	Ничволодина Марина Геннадьевна	Заместит ель директор а по УВР, учитель нач кл	ГГПИ, 1991, педагогика и методика начального обучения ФГБОУ ВО УдГУ в г. Воткинске, 2016, Менеджер в образовании	Высшая 13-а 20.11.2020
10.	Широбокова Ольга Николаевна	Учитель нач классов	ГБПОУ «ЧИК», 2018	Первая 7-а 06.04.2020
11.	Чепуштанова Анастасия Николаевна	Учитель нач классов	ГБПОУ «ЧИК», 2018	СЗД 236-лс 01.09.2020
12.	Мочалова Дарья Андреевна	Учитель нач классов	ФБГОУ ВО «ГГПИ» педагогика и методика начального образования	Первая 1-а 29.01.2021
13.	Федотова Мария Леонидовна	Учитель нач классов	ГОУВПО УР «ГГПИ» 2004 Музыкальное образование	Высшая 10-а 11.06.2020
14.	Гришина Марина Анатольевна	Учитель физ-ры	Чайковский институт физк., 1999, физ. культура	Высшая 3-а 28.03.2019
15.	Каракулов Виталий Федорович	Учитель физ-ры	Г. Чайковский, ФГОУ Чайк.ГИФК, 2008, физ. культура	Высшая 17-а 12.11.2018
16.	Зыкова Ильсия Рашитовна	Учитель анг яз	МБОУ СПО Воткинский пед. колледж, 2013, иностранный язык	Первая 9-а 05.06.2020
17.	Теплякова Татьяна Леонидовна	Учитель анг яз	ФГБОУ ВПО УдГУ, 2011, Филология	Первая 2-а 14.01.2022

18.	Нуруллова Анастасия Александровна	Учитель англ. яз.	ГОУ СПО «ВПК» 2007, Учитель иностранного языка нач и основ школы ФГБОУ ВПО «УдГУ» 2011 менеджер	Первая 3-а 17.01.20
19.	Килина Ольга Борисовна	Учитель музыки	ГГПИ, 1997, музыка	Высшая 9-а 18.11.2019
20.	Игнатьева Татьяна Леонидовна	Учитель истории	УдГУ, 1982, история	СЗД 57/1-лс15.03.18
21.	Селезнева Замфира Альбиртовна	Учитель музыки	Воткинское пед.уч., 1983, музыкальное воспитание	Первая 7-а 06.04.20
22.	Ложкина Марина Сергеевна	Учитель нач классов	ГБПОУ «ЧИК», 2019 Начальные классы	СЗД 231-лс 31.08.2021
23.	Лукина Алена Алексеевна	Учитель нач классов	ГБПОУ «ЧИК», 2019 Начальные классы	СЗД 231-лс 31.08.2021
24.	Новожилова Инна Евгеньевна	Учитель нач классов	ФБГОУ ВО «ГГПИ», 2020 педагогика и методика начального образования	СЗД 31.08.2022
25.	Ившина Светлана Александровна	Учитель нач классов	БПОУ УР «УРСПК» 2020 преподавание в нач классах	СЗД 31.08.2022

3.2.2 Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.3 Материально-технические условия

Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы.

Земельный участок общей площадью 21224 м². Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 18АБ № 426980, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 28 февраля 2012 года сделана запись №18-18-04/019/2012-051, дата выдачи: 28 февраля 2012 года.

Площадь асфальтированной территории – 1095 м².

Школа расположена на самостоятельном участке, имеет наружное освещение, ограждение территории, пешеходные дорожки, подъездные пути заасфальтированы.

На территории участка имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственно-бытовая, учебно-опытная. Размер учебно-опытного земельного участка 1375,2 кв.м.

На спортивной площадке имеется спортивное оборудование (футбольное поле 60*30 (м), баскетбольная площадка 28*14 (м), игровая площадка 15*8 (м)), зона отдыха озеленена.

Подходы к зданию школы имеют асфальтовое покрытие. Участок школы имеет наружное освещение и видеонаблюдение

Здание школы кирпичное, четырехэтажное (подземных этажей - 1), имеет централизованное отопление, водоснабжение: холодное, горячее, канализацию.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: серия 18-АБ №425874, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 13 августа 2010 года сделана запись регистрации №18-18-04/032/2010-049, дата выдачи: 01 февраля 2012 года

Год постройки здания – 1993.

Проектная мощность учебного здания школы - 868 мест, общая площадь помещений с крытым бассейном 10578,5 м². Реальная площадь на одного обучаемого составляет 3,3 м². Соответствующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Материально - техническое обеспечение школы направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду и успешно осуществлять образовательный процесс.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности

Для организации учебного процесса в школе используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения.

Учебные кабинеты оборудованы 2-х местными ученическими столами и стульями, для учащихся начальных классов используются одноместные столы. Маркировка мебели проводится согласно СанПиН 2.4.4.2599-10.

Количество аудиторий, классов для проведения занятий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений представлены в таблице

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Площадь, кв.м.
<i>Кабинеты начальной школы</i> Кабинеты начальных классов № 121, 122, 123, 215, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 118	11	Среднее 50,9
<i>Кабинеты физико-математического и химико-биологического цикла, ИКТ</i> Кабинеты математики № 418; 419 (с лаборантской); 421; 423 Кабинет физики № 312 (с лаборантской) Кабинет химии № 212 (с лаборантской) Кабинет биологии № 416 (с лаборантской) Кабинет информатики № 313,314 (с лаборантской) Кабинет ТСО	10 4 1 1 1 2 1	666,5 49,5; 51,4; 15,8; 46,5; 46,3 70,4; 15,0 61,8; 16,9 67,1; 16,8 66,2; 15,0; 52,5 69,7
<i>Кабинеты гуманитарного цикла</i> Кабинеты русского языка и литературы № 411, 412; 413; 414 Кабинеты иностранного языка № 216,420,422, 428, 429 Кабинет географии № 319 Кабинет музыки и ИЗО № 120 ,114 Кабинеты истории и обществознания № 321,316 Кабинет ОБЖ № 322	12 4 5 1 2 2 1	591,4 51,2; 51,2; 50,1; 66,0; 51,4 31,6; 52,5; 38,4; 34,2;19,4 50,6 48,8; 50,4 47,8;50,6 49,3; 7,2; 5,9
<i>Кабинеты технологического цикла</i>	4	355,3

Кабинет кулинарии, домоводства № 114, 115 (с лаборантской)	2	60,0; 60,9;14,5
Мастерские: столярная и слесарная	2	170,1; 49,8
<i>Кабинеты учебного сопровождения</i>	2	121,2
Библиотека № 426,427(книгохранилище, Читальный зал)	2	60,8; 60,4
<i>Кабинеты и объекты спортивно-оздоровительно цикла</i>	5	
Спортивный зал (с тренерской)	2	264,8; 13,9; 264,6; 14,4
(с раздевалкой, туалетом, для девочек)	(2,2)	15,6; 1,8; 15,7; 1,8
(с раздевалкой, туалетом, для мальчиков)	(2,2)	15,8; 1,8; 15,9; 1,7
Зал ритмики	1	65,0
Тренажерный зал	1	75,5
Медицинский кабинет (процедурный, прививочный)	2	16,2; 15,7
Спортивная площадка		
Бассейн	1	650,8
Зал ЛФК	1	
Кабинет физиолечения	1	
<i>Кабинеты административные</i>	6	216,5
Кабинет директора	1	47,9;
Кабинет секретаря	1	16,8
Кабинет зам. директора по АХЧ	1	15,9
Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе	1	48,5
Учительская	1	10,2
Кабинет психолога 426	1	10,2
Кабинет социального педагога 425	1	10,2
<i>Кабинеты социально-бытового и технического назначения</i>	22	521,1
Столовая	1	430,1
(обеденный зал, кухня, моечная, цех полуфабрикатов, мучной цех, кладовые-2)		6,7;22,5;16,7;4,4;4,8;12,1;10,4; 12,4;7,8;44,6;17,2;109,4;148,6;
Гардеробы для учащихся	4	12,7
Туалеты (для девочек, для мальчиков)	8	48,9;20,6; 21,7;49,6
		4,4; 4,6; 10,9; 12,2; 13,2; 12,5;
Туалет для персонала	6	11,4; 11,7
Подсобные помещения	5	3,7; 2,3; 2,5; 3,7; 2,5
Складские помещения	5	119,1; 24,8; 13,3; 12,6; 15,7 13,8; 16,1; 16,1; 64,8; 17,3

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

Наименование	Наличие на 01.06	
	Количество кабинетов	В них ученических мест
Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5	
Кабинет информатики	2	32/31
Кабинет физики	1	30
Кабинет химии	1	30
Кабинет биологии	1	26

Наименование	Наличие на 01.06	
	Количество кабинетов	В них ученических мест
Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе:	4	
Лаборантская кабинета физики	1	
Лаборантская кабинета химии	1	
Лаборантская кабинета биологии	1	
Лаборантская кабинета информатики	1	
Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	43	
начальная школа	11	330
музыка, ИЗО	2	52
химия	1	30
биология	1	26
математика	4	110
физика	1	30
информатика	2	32/31
иностраннный язык	4/1	84/14
Роснефть-класс	2	40
история	2	52
русский язык, литература	4	110
география	1	30
ОБЖ	1	30

Учебно-материальная база

(для практических занятий) (количество ученических рабочих мест)

Наименование	Наличие на 01.06	
	Количество кабинетов	В них ученических мест
Мастерские – всего в том числе:	2	
Слесарная	1	12
Столярная	1	18/16
Кабинет технологии и кулинарии	2	26/22
Спортивный зал	2	264,8/264,4 м ²
Малый спортивный зал	1	70 м ²
Зал ЛФК	1	90 м ²
Бассейн, объем ванны	1	650,8, 75 м ³
Актовый зал	1	На 240 посадочных мест
Кабинет технического оснащения	1	На 48 посадочных мест
Тренажёрный зал	8	80 м ²
Зал ритмики	1	80 м ²
Музейная комната «Истории Воткинской нефти»	1	60 м ²
Музейная комната «Истории и культуры татар»	1	40 м ²

Библиотека - образовательный и культурно - досуговой центр школы, главной задачей которого является обеспечение доступа педагогов, учащихся и их родителей к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-

информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Библиотека занимает в школе 2 помещения: книгохранилище и читальный зал (на 20 мест), совмещенный с абонементом, общей площадью 116,48 кв. м.

По всем предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана, использовались учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ №12 специально оборудованы помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, есть игровые помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация пространства МБОУ СОШ №12 обеспечивает безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ СОШ №12.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Реализуется обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие вариант 5.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать двух человек, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В школе оборудовано два кабинета информатики, в которых 25 рабочих места, из них 2 учительских места и 23 ученических, объединенных в локальную сеть. Каждый компьютер имеет выход в интернет. В кабинетах информатики помимо компьютерной техники, имеется сканер, принтер, мультимедийный проектор, колонки, микрофон, наушники, интерактивная доска.

Каждое ШМО учителей-предметников обеспечено техническими возможностями, проведения уроков с использованием ИКТ.

№ п/п	№ кабинета	Наименование оборудования, имеющегося в кабинете начальных классов
1	117	Используют переносные проектор, экран и ноутбук
2	121	Проектор, экран, (ноутбук педагога), Интернет
3	122	Проектор, экран, (ноутбук педагога), Интернет
4	123	Проектор, экран, (ноутбук, МФУ педагога), Интернет
5	215	Проектор, экран, МФУ, ноутбук, Интернет
6	217	Проектор, экран, (ноутбук педагога), Интернет
7	218	Проектор, экран, ноутбук, Интернет
8	219	Проектор, экран, (ноутбук педагога), Интернет
9	220	Проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, ноутбук, Интернет
10	221	Проектор, доска маркерная, (ноутбук, принтер педагога), Интернет
11	222	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ, цифровой микроскоп, теллурий, Интернет
12	315	Проектор, экран, (ноутбук педагога), Интернет
13	316	Проектор, ноутбук, Интернет
14	317	Проектор, (ноутбук педагога), Интернет
15	318	Проектор, ноутбук, Интернет
16	319	Проектор, экран, нетбук, Интернет
17	320	Используют переносные проектор, экран и ноутбук, Интернет

Компьютерным оборудованием оснащены также административные кабинеты.

Тем самым, каждый учитель имеет возможность проводить уроки с использованием ИКТ. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением различных ИКТ-ресурсов. Реализуется проект «Автоматизированная информационная система управления общеобразовательным учреждением «Электронная школа». Обеспечено ведение электронного журнала по всем классам в течение учебного года. Заполняемость электронного журнала учителями 100%.

Периодически обновляются все разделы школьного сайта на портале siug.ru. Ежедневно добавляются новости. Заполняемость сайта 100%

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляет Интернет - провайдер: ОАО "Ростелеком", скорость доступа к сети Интернет: до 4 Мбит/с.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование:

На данное время недостаточно технических средств (проекторов) для обеспечения каждого учебного кабинета

Со всеми обучающимися проводятся беседы по безопасному использованию сети Интернет. На всех компьютерах, к которым имеют доступ стоит Интернет Цензор, что ограничивает доступ обучающимся к запрещенным сайтам, порталам и некоторым социальным сетям.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

По всем предметам, входящим в инвариантную часть учебного плана используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год. (приказ Минобрнауки РФ от 08.05.2019 № 233 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ СОШ №12
1-4 класс**

Класс	Учебный предмет	Название учебника, автор, издательство
1	Обучение грамоте и чтению (Школа России)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука, 2 части. «Просвещение»
1	Литературное чтение (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 2 части. «Просвещение»
1	Русский язык (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 части. «Просвещение»
1	Математика (Школа России)	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика, 2 части. «Просвещение»
1	Математика (Учусь учиться, Лидер-кейс)	Петерсон Л.Г. Математика, 3 части. «Просвещение»
1	Окружающий мир (Школа России)	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 части. «Просвещение»
1	Искусство: ИЗО (Школа России)	Неменская Л.А. ИЗО. «Просвещение»
1	Искусство: Музыка (Школа России)	Критская Е.Д. Музыка. «Просвещение»

1	Технология (Школа России)	Лутцева Е.А. Технология. «Просвещение»
1-4	Физическая культура (Школа России)	Лях В.И. Физическая культура. «Просвещение»
2	Литературное чтение (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 2 части. «Просвещение»
2	Русский язык (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 части. «Просвещение»
2	Математика (Школа России)	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика, 2 части. «Просвещение»
2	Математика (Учусь учиться, Лидер-кейс)	Петерсон Л.Г., Математика, 3 части. «Просвещение»
2	Иностранный язык (Школа России)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2 части. «ДРОФА»
2	Окружающий мир (Школа России)	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 части. «Просвещение»
2	Искусство: ИЗО (Школа России)	Коротеева Е.И. ИЗО. «Просвещение»
2	Искусство: Музыка (Школа России)	Критская Е.Д. Музыка. «Просвещение»
2	Технология (Школа России)	Лутцева Е.А. Технология. «Просвещение»
3	Литературное чтение (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 2 части. «Просвещение»
3	Русский язык (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 части. «Просвещение»
3	Математика (Школа России)	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика, 2 части. «Просвещение»
3	Математика (Учусь учиться, Лидер-кейс)	Петерсон Л.Г., Математика, 3 части. «Просвещение»
3	Иностранный язык (Школа России)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2 части. «ДРОФА»
3	Окружающий мир (Школа России)	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 части. «Просвещение»
3	Искусство: ИЗО (Школа России)	Неменская Л.А. ИЗО. «Просвещение»

3	Искусство: Музыка (Школа России)	Критская Е.Д. Музыка. «Просвещение»
3	Технология (Школа России)	Лутцева Е.А. Технология. «Просвещение»
4	Русский язык (Школа России)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 части. «Просвещение»
4	Литературное чтение (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 2 части. «Просвещение»
4	Математика (Школа России)	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика, 2 части. «Просвещение»
4	Математика (Учусь учиться, Лидер-кейс)	Петерсон Л.Г., Математика, 3 части. «Просвещение»
4	Окружающий мир (Школа России)	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 части. «Просвещение»
4	Иностранный язык (Школа России)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2 части. «ДРОФА»
4	Искусство: ИЗО (Школа России)	Неменская Л.А. ИЗО. «Просвещение»
4	Искусство: Музыка (Школа России)	Критская Е.Д. Музыка. «Просвещение»
4	Технология (Школа России)	Лутцева Е.А., Технология. «Просвещение»
4	Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. «Русское слово»

Библиотека МБОУ СОШ №12 укомплектована печатными образовательными ресурсами, электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, который ежегодно пополняется и обновляется.

Перечень цифровых образовательных ресурсов локального доступа, используемых в образовательном процессе

<i>Сведения, относящиеся к заглавию</i>	<i>Вид ресурса</i>	<i>Сведения об издании</i>	<i>Область количественной характеристик</i>
История мировых цивилизаций	Учебное пособие	ЗАО Просвещение - Медиа	1 CD-ROM
Большая детская энциклопедия 6-12 лет	Энциклопедия	ОО Кирилл и Мефодий	2 CD-ROM
Сборник. Думаю о будущем сегодня	Сборник видеомат	Удмуртский Центр по проф. СПИД	МОСКВА ВИДЕО

Право на жизнь	Видеофильм	Видеостудия Кварт, М	1 ВИДЕОКАСЕТА
Английский (начальный уровень часть 1)	Учебное пособие	ЗАО «Новый Диск»	1 CD-ROM
Английский (начальный уровень часть 2)	Учебное пособие	ЗАО «Новый Диск»	2 CD-ROM
Английский (начальный уровень часть 3)	Учебное пособие	ЗАО «Новый Диск»	2 CD-ROM
Английский (начальный уровень часть 4)	Учебное пособие	ЗАО «Новый Диск»	2 CD-ROM
Русско - английский мини-разговорник	Учебное пособие	ЗАО «Новый Диск»	PC И MP3
Энциклопедия животных	Учебное пособие	ОО «Сигма», С-Пет	DVD
Азбука этикета	Серия PS	ОО Меридиан, М	1 CD-ROM
Пожарная безопасность	Учебное пособие	ООО Уральский электр. 3-д Екатеринбург	1 CD-ROM
Безопасность детей в транспортном мире	28 учебных фильмов	Эконавт	DVD
Безопасность в транспортном мире	7 учебных фильмов	Интернет-маг. Эконавт	DVD
Пожарная безопасность 1ч.	Сб. АГПС МЧС РФ 7	Сб. АГПС МЧС РФ	1 CD-ROM

Основные библиотечные показатели:

Объем фонда – 22075 книг

Основной фонд (художественная и методическая литература) – 23444 книг

Фонд учебников и справочно-энциклопедические издания – 19731 книг

Направления деятельности и основные функции библиотеки

1. Пополнение банка педагогической информации.
2. Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.
3. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое.
5. Оказание учителям практической помощи при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения.
6. Создание (на основе методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
7. Создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с компьютерными программами и СД – технологиями.

Для реализации эффективного информационного обслуживания в нашей библиотеке созданы необходимые условия: есть 2 моноблока, МФУ и выход в сеть InterNet. На сайте школы постоянно размещается информация о её работе..

3.2.4 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации программы осуществляется педагогическим советом, родительской общественностью, администрацией МБОУ СОШ

№12 в течении всего учебного года через наблюдение, диагностику, мониторинг, систему ВШК и т.п. По результатам принимаются управленческие решения для изменения условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольный контроль (план ВШК); результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях, организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров, работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.

учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы;

материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.