

□

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им академика В.И. Кудинова»  
города Воткинска Удмуртской Республики**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_/ Г.М.Кельдибекова  
приказ от 31.08.23г. № 400-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному (немецкому) языку  
для обучающихся **7-8 классов**  
с нарушением опорно – двигательного аппарата

(ID 2636869)

□

**2023-2024**

□

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7-8 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- с учебным планом общеобразовательного учреждения
- с рекомендациями Примерной программы
- с учетом рабочей программы воспитания
- возможностями УМК «Горизонты», М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, 5 класс, издательство «Просвещение»
- возможностями УМК «Горизонты», М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, 6 класс, издательство «Просвещение»
- возможностями УМК «Горизонты», М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, 7 класс, издательство «Просвещение»
- возможностями УМК «Горизонты», М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, 8 класс, издательство «Просвещение»
- возможностями УМК «Горизонты», М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, 9 класс, издательство «Просвещение»

Реализация программы по предмету при необходимости (в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; работа с детьми – инвалидами или часто болеющими; выполнение проектов и исследовательских работ; работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня и т. п.); может проходить через электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В том числе с помощью on – line ресурсов:

интернет- урок,

интерактивная тетрадь SkySmart, образовательных платформ:

Я – класс, РЭШ.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

□

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- • формирование ответственного отношения к учению, готовности и

□

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

- 
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

□

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи* заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов,

- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переопроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

□

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- 
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; □ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере
- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета

□ «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

□

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс). Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

□

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- 
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Языковые знания и навыки
- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

*аффиксация:*

- существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar
- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции
  - приставок типа erzählen, wegwerfen.
- *словосложение:*
- существительное + существительное (dasArbeitszimmer);



□

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?.

(Ich hänge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя

Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

□

□

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Sie Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

(Erlern Sie Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb

(Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). • сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du

Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu +

Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

□ • местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

□ • возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt,

Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

□

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
  - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
  - Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; □
- количественные числительные

и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении

собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ слов;
- • выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета

Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия	Освоение
------------------	------------------	-------------------	----------

учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в Приложении. После каждой контрольной работы в начале следующего урока предусмотрена работа над ошибками(РНО).

### Содержание учебного предмета, 7 класс

1. Знакомство	4	<p>Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü..Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика: Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade.</p> <p>Фраза Wie heißt du</p> <p>Буквосочетанияst, eu, v, ah, s.</p> <p>ФразыWoherkommst du? Wo wohnst du? Глаголыheiben ,sein, wohnen, kommen. Буквы:А – Ä, О – Ö, U – Ü, S – ß.</p> <p>Глаголbuchstabieren.</p> <p>Лексика: Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch.Глагол mögen. Фраза Werbinich ?</p>
2. Мой класс	6	<p>Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen .</p> <p>Лексика :zwanzig, dreizig ... hundard,</p> <p>die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die</p> <p>Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein.</p>
3. Животные	4	<p>Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das. Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глаголhaben.</p> <p>Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикль die- указательныменисуществительногово множественномчисле.</p> <p>Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;derHase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы.</p>
4. Маленькая переменная	2	<p>Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein.</p>

□

5. Мой школьный день	5	<p>Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten; der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag. Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten.</p> <p>Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, Englisch.</p>
6. Хобби	5	<p>Лексика: fertig, zufrieden, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.</p> <p>Грамматика: Настоящее время.</p> <p>Лексика: Lust, sportverein.</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> <p>Фонетика: чтение буквы ö.</p> <p>Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.</p> <p>Грамматика: построение вопросительных предложений.</p> <p>Лексика: können, einrad, beißen.</p> <p>Грамматика: модальный глагол können.</p> <p>Лексика: können, beißen. musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Грамматика: модальный глагол können.</p> <p>Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа.</p>
7. Моя семья	5	<p>Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.</p> <p>Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах.</p> <p>Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner. Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.</p> <p>Лексика: Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.</p> <p>Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker.</p>
8. Сколько это стоит?	3	<p>Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.</p> <p>Грамматика: Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten.</p> <p>Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasenmähen, nachhilfegeben, waschen.</p> <p>Фонетика: дифтонги ei, au, eu.</p>

□

Содержание учебного предмета, 8 класс

□

Название раздела	Кол-во часов	Изучаемые понятия
MeinZuhause/ Мой дом	2	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.
Dasschmecktgut/ Это вкусно	2	Нулевой артикль: MagstduKartoffeln? IchessegernKäse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.
MeineFreizeit/ Моё свободное время	2	Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция.
Dassiehtgutaus/ Смотрится отлично	3	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.
Partys/ Вечеринки	2	Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztesJahr, letztenMonat ...
MeineStadt/ Мой город	2	Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt
Ferien/Каникулы	3	Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.
Was war`s in den Ferien/ Как прошло лето?	2	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II
MeinePläne/ Планы на будущее	2	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum
Freundschaft/ Дружба	4	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie
BilderundTöne/ Изображение и звук	2	Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения
Zusammenleben/ Взаимоотношения	2	Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies

□

□

Dasgefälltmir/ Это мне нравится	2	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
Mehrübermich/ Подробнее о себе	3	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже

## Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Раздел 1	Знакомство	4
1	Знакомство	1
2	Рассказ о себе	1
3	Знакомство с немецким алфавитом	1
4	Любимые занятия	1
Раздел 2	Мой класс	6
5	Любимый предмет	1
6-7	Мой класс	2
8-9	Учимся считать	2
10	Контрольная работа по темам «Знакомство», «Мой класс»	1
Раздел 3	Животные	3
11	Животные	1
12	Домашние животные	1
13	Любимые животные	1
Раздел 4	Маленькая перемена	2
14	Маленькая перемена	1
15	Контрольная работа по темам «Животные», «Маленькая перемена»	1
Раздел 5	Мой школьный день	5
16-17	Мой школьный день	2
18-19	Распорядок дня	2
20	Любимые школьные предметы	1
Раздел 6	Хобби	5

□

□

21	Моё свободное время и мои увлечения	1
22	Мои выходные	1
23	Увлечения одноклассников	1
24	Мои таланты	1
25	Что я делаю с удовольствием	1
Раздел 7	Моя семья	5
26	Знакомство с немецкой семьёй	1
27	Семейное древо Семейный отдых	1
28	Выбор профессии	1
29	Контрольная работа по темам «Мой школьный день», «Хобби», «Моя семья»	1
30		1
Раздел 8	Сколько это стоит	4
31	Сколько это стоит	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Урок обобщающего повторения	1
34	Урок обобщающего повторения	1

## Тематическое планирование, 8 класс

№ урока	№ в разделе	Тема	Колво часов
1	1	Мой дом	1
2	2	Моя комната	1
3	3	Прием пищи	1
4	4	Национальные блюда Германии и России	1
5	5	Хобби	1
6	6	Планы на выходные	1
7	7	Части тела. Описание внешности	1
8	8	Урок обобщающего повторения	1
9	9	Контрольная работа по теме: «Смотрится отлично»	1
10-11	1-2	День рождения. Приглашение на день рождения	2

□

12	3	Праздник удался!	1
----	---	------------------	---

□

13	4	Франкфурт-на-Майне	1
14	5	Мой город	1
15	6	Мои каникулы	1
16	7	Урок обобщающего повторения	1
17	8	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	1
18-19	1-2	Как прошло лето?	2
20-21	3-4	Моя будущая профессия	2
22-23	5-6	Я и мои друзья	2
24	7	Урок обобщающего повторения	1
25	8	Контрольная работа по теме: «Дружба»	1
26	1	Теле- и радиовещание в России.	1
27	2	Интервью	1
28-29	3-4	Взаимоотношения в коллективе	2
30-31	5-6	Это мне нравится	2
32	7	Подробнее о себе	1
33	8	Итоговая контрольная работа	1
34	9	Урок обобщающего повторения	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Kontrollarbeit (7 kl)

I Variante

Ergänze die Sätze mit den Verben im Präteritum:

Ich \_\_\_\_\_ in einem Hotel. (wohnen)

Du \_\_\_\_\_ zu Hause. (bleiben)

Die Ferien □ \_\_\_\_\_ mir viel Spaß. (machen) Переведите на немецкий:

Снеговик, играть в снежки, кататься на санках



□

Напишите числа по-немецки:

16, 21, 34, 45, 57

$97-48=49$   $66+17=83$

$74+13=87$   $42-19=30$

Составьте существительные с уменьшительным суффиксом –chen: das Zimmer, die Birne, das Blatt, der Hut, der Kopf

Напишите 3 своих примера.

Проспрягайте глаголы:

schreiben, spielen

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form:

(fahren): Ich ..... nach München. Er ..... nach Hamburg. Wohin ..... du? 2. (sprechen):

Ich ..... Deutsch. Er ..... nicht Deutsch. Und du? ..... du Deutsch? 3. (lesen): Ich

..... viel. Er ..... nicht viel. Und du? ..... du viel? 4. (laufen): Ich ..... schnell. Du

..... auch schnell. Und wie ..... er?

Kontrollarbeit (7 kl) II Variante

Ergänze die Sätze mit den Verben im Präteritum:

Das Mädchen \_\_\_\_\_ im Meer. (schwimmen)

Wir \_\_\_\_\_ immer unserem Lehrer „Guten Tag!“ (sagen)

Du \_\_\_\_\_ Äpfel im Hof. (pflücken) Переведите на немецкий:

Снег идет, играть в снежки, кататься на коньках

Напишите числа по-немецки:

17, 97, 83, 74, 68

$89-65=24$   $47+50=97$

$52+31=83$   $36-24=10$

Составьте существительные с уменьшительным суффиксом –chen: der Ball, die Mutter, das Fenster, der Park, der Vogel

Напишите 3 своих примера.

Проспрягайте глаголы:

rennen, machen

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form:

1. (helfen): Ich ..... gern meinem Freund. Er ..... gern seinem Freund. Wem ..... du gern?

2. (geben): Ich ..... das meinem Vater. Du ..... das deinem Vater. Wem ..... er das? 3.

(nehmen): Ich ..... das nicht. Er ..... das auch nicht. Und du? ..... du das? 4.

(sehen): Ich ..... dort ein Buch. Was ..... du dort? Was ..... er dort?

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Контрольно-измерительные материалы

для проверки уровня усвоения учебного предмета за 8класс (УМК «Horizonte»)

1. Контрольная работа по теме: «Смотрится отлично» - Контрольные задания

«Горизонты» 5-6 классы - стр. 35-37 упр. 1-5

2. Контрольная работа по теме: «Каникулы»- Контрольные задания  
«Горизонты» 5-6 классы – стр. 42-44 упр. 1-5

□

3. Контрольная работа по теме: «Дружба» - Контрольные задания  
«Горизонты» 7-8 классы – стр. 10-12 упр. 1-5

4. Контрольная работа по теме: «Подробнее о себе» - Контрольные задания

□  
«Горизонты» 7-8 классы – стр. 19-20 упр. 1-5

Критерии оценивания контрольных работ для 8 класса (УМК «Horizonte»)

1. Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»

«5» - 31-43 баллов

«4» - 21-30 баллов

«3» - 11-20 баллов

«2» - меньше 10 баллов

2. Контрольная работа по теме «Каникулы»

«5» - 30-41 баллов

«4» - 20-29 баллов

«3» - 10-19 баллов

«2» - меньше 9

3. Контрольная работа по теме «Дружба»

«5» - 41-53 баллов

«4» - 31-40 баллов

«3» - 20-30 баллов

«2» - меньше 19

4. Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»

«5» - 30-40 баллов

«4» - 20-29 баллов

«3» - 10-19 баллов

«2» - меньше 9

□