

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В. И. Кудинова"  
города Воткинска Удмуртской Республики

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол № 1  
от 30. 08. 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_/ Г.М. Кельдибекова  
Приказ № 400 - ос  
от 31. 08. 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития

**2023 - 2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и

построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих

установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

#### Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным

способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная

регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия,  
социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала



На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и

переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

□ потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом

особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к

аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность специальных образовательных условий, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в

познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс реабилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с

принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Наш край в древности

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# **6 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Исторические источники Средневековья

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:

общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России?

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы

древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и

зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные



земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в

устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Исторические источники по истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

## **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

## **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки:

переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский

договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.

Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре.

Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:



политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные

авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в

области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.



**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной

мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные

партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в

Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.



Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;



- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	1	
2.8	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	16	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					

2.1	Россия в XVI в.	13	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	1	
2.6	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	1	
2.7	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	20	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX -	2	0	1	Библиотека ЦОК

	начале XX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	8	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	8	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	16	0	6	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
3.1	Введение	1	0	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	1	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	2	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	1	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	34	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает история.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
4	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	0	0	
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	От первобытности к цивилизации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и	1	0	1	Библиотека ЦОК

	повинности населения				<a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура	1	0	0	Библиотека ЦОК

	древних индийцев.				<a href="https://m.edsoo.ru/863fcf8">https://m.edsoo.ru/863fcf8</a>
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0	0	
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1	0	
46	Эллинистические государства Востока	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1	0	1	Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов.	1	0	1	Библиотека ЦОК

	Рим и варвары				<a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0	1	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	17	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Культура исламского мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>

11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>

24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Первые русские князья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1	0	0	
41	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
42	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	0	1	

49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0	
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1	0	1	
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	1	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
58	Урок контроля по теме «Русские земли в XII-XIV веках»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>

	орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским				
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Развитие культуры единого Русского государства.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
65	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	0	1	
66	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Итоговое обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	16	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «Новое время»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>

12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>

	княжества в первой трети XVI в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	
26	Органы государственной власти	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
30	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36	Россия в конце XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>

37	Накануне Смуты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	0	0	
56	Восстание Степана Разина	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Укрепление южных рубежей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>

63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на американской земле	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс	1	0	0	Библиотека ЦОК

	(1774) и начало Войны за независимость.				<a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.:	1	0	0	Библиотека ЦОК



	от царства к империи				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Преобразования Петра I в области культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	0	1	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к	1	0	0	Библиотека ЦОК

	власти Анны Иоанновны				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	0	1	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Россия при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1	0	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов	1	0	0	Библиотека ЦОК

	России в XVIII в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1	0	1	
67	Наш край в XVIII в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	20	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	1	
7	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
8	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
9	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
10	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
11	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	
12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX —	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>

	начале XX в.				
13	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
14	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
15	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
16	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
17	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
18	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
19	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
20	Завершение колониального раздела мира	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
21	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
22	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
23	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
24	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Картографический практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>

25	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
26	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
27	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
28	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
29	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
30	Отечественная война 1812 года: герои войны.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
31	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
33	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	0	1	
35	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>

37	Крымская война 1853-1856	1	0	1	
38	Сословная структура российского общества.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
39	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
40	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
41	Государственная политика в области культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
42	Развитие науки и техники	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
43	Народная культура. Культура повседневности	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
44	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
45	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192e5a">https://m.edsoo.ru/8a192e5a</a>
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
47	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
48	Земская и городская реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
49	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
50	Военные реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
51	Многовекторность внешней политики империи.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
52	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
53	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	0	1	
54	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
55	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
56	Сельское хозяйство в пореформенный период	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
57	Развитие промышленности в пореформенный период. Индустриализация и урбанизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	0	1	
59	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
60	Наука и образование	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
61	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
62	Художественная культура второй	1	0	1	Библиотека ЦОК

	половины XIX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
63	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
64	Национальная политика самодержавия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
65	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
66	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
67	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
68	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
69	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
70	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
71	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
72	Русско-японская война 1904-1905 гг	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
73	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
74	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	1	Библиотека ЦОК

	И политические реформы в период революции				<a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
75	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
76	Российское общество в период первой российской революции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
77	Общество и власть после революции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
78	Внешняя политика России после русско-японской войны. Россия накануне Первой мировой войны.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
79	Серебряный век российской культуры.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
80	Серебряный век российской культуры.	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
81	Повседневная жизнь разных слоев населения в начале XX века	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
82	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
83	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	1	
84	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
85	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века». История России в лицах.	1	0	1	

86	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0	
87	Российская империя накануне революции	1	0	0	
88	Февральская революция 1917 года	1	0	0	
89	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	
90	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	1	
91	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	
92	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0	
93	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	1	
94	СССР и союзники	1	0	0	
95	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	1	
96	Распад СССР	1	0	0	
97	Становление демократической России	1	0	0	
98	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0	
99	Российская Федерация на современном этапе	1	0	0	
100	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	1	
101	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0	
102	Итоговое повторение по модулю	1	1	0	

	«Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	34	

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА ПО РАЗДЕЛУ «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ» ДЛЯ 5 КЛАССА.

Вариант № 1. ЧАСТЬ 1 15 б

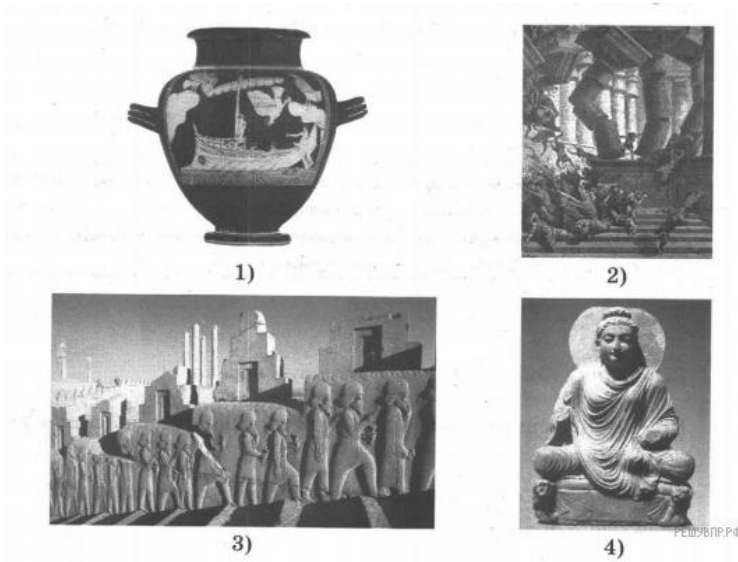
1. Царём острова Крит, согласно мифам, был:  
а) Минотавр б) Тесей в) Минос г) Эгей
2. Как назывался совет знати в Афинах? А) демос б) полис в) ареопаг г) сенат
3. С каким островом связан миф о Дедале и Икаре?  
А) Солос б) Крит в) Итака г) Родос
4. Какими морями омывается территория Греции?  
А) Ионическим и Эгейским б) Красным и Жёлтым в) Балтийским и Северным
5. Как по-гречески называется простой народ? А) полис б) архонты в) илоты г) демос
6. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»: а) Гомер б) Эсхил в) Сократ г) Гесиод
7. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?  
А) раз в 4 года б) раз в шесть лет в) раз в десять лет г) каждый год
8. Что ввозили торговцы в Грецию? А) вино б) оливковое масло в) пшеницу
9. Вождь Афинского демоса в 5 веке до н.э.: а) Сократ б) Перикл в) Дракон г) Эсхил
10. Чем занимались спартанцы? А) ремеслом б) военным делом в) земледелием
11. Что произошло в 490 году до н.э.? а) Марафонская битва б) взятие греками Трои в) битва при Платеях г) битва при Херонее
12. Греческий драматург, автор трагедии «Персы»:  
а) Геродот б) Сократ в) Эсхил г) Гомер
13. Кому посвящён знаменитый храм Перфенон? А) Афине б) Посейдону в) Зевсу
14. Куда совершил последний поход Александр Македонский?  
А) в Индию б) в Персию в) в Египет г) в Среднюю Азию
15. Сколько букв было в греческом алфавите? А) 22 б) 27 в) 24 г) 33

#### ЧАСТЬ 2 (21б)

1. Что из перечисленного относится к древнегреческим богам?  
А) Гермес б) Марс в) Афродита г) Иштар д) Дионис е) Хапи  
1) АВД 2) АГД 3) БВЕ 4) АГЕ (1б)
2. Расположите события в хронологическом порядке. (2 б)  
А) Троянская война б) Марафонская битва  
В) первые Олимпийские игры г) правление Солона в Афинах  

--	--	--	--
3. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.  
1) Мирон 2) Аристофан 3) Фидий 4) Софокл (2б)  

«Антигона»	Статуя Афины	Дискобол	«Птицы»
4. Определите и дайте пояснение.  
А) Что объединяет ряд: Мильтиад, Перикл, Филипп, Фемистокл (2б)  
Б) Что лишнее в ряду: полис, алфавит, шёлк, акрополь (2б)
5. Дайте определение понятий и составьте с данными понятиями по одному предложению: демос, стратег. (4б)
6. Расположите события на линии времени и определите: что было раньше и насколько: начало правления Хаммурапи в Вавилоне или Солона в Афинах? (2б)
7. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. (2 б)



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Перечень тем

А) Вавилонское царство  
В) Древняя Индия

Б) Древняя Палестина  
Г) Древняя Греция

7. Решение творческой задачи.

Говорят, что в Македонии были города, но не было полисов. Что это значит и верно ли это? Ответ поясните (3 б)

8. Дополнительное задание.

Сравните жизнь греков в Афинах и в Спарте. Найдите два сходства и два различия. (3 б)

#### Критерии оценивания

Итого 33 б На «5» - 33 – 27 На «4» - 20 – 26 На «3» - 14 – 19

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА ПО РАЗДЕЛУ  
«ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ» ДЛЯ 5 КЛАССА.**

Вариант № 2. ЧАСТЬ 1 (15б)

- Где находится Греция?  
А) на Балканском п-ве б) в Западной Азии в) в Восточной Африке
- Царь города Трои: а) Минос б) Гектор в) Приам г) Ахиллес
- Старшая из богинь, жена Зевса: а) Афродита б) Гера в) Афина г) Иштар
- Девять правителей Афин, ежегодно избираемые по жребию:  
а) стратеги б) сенаторы в) архонты г) народные трибуны
- Холм в Афинах, где находились главные храмы:  
а) агора б) академия в) палестра д) Акрополь
- Что вывозили торговцы из Греции? А) вино б) рабов г) хлеб д) хлопок
- В каком городе Древней Греции было два царя? А) Афины б) Спарта в) Фивы
- Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 году до н.э.  
а) Ксеркс б) Дарий Первый в) Кир г) Перикл
- Высший орган власти в Спарте:  
а) Народное собрание б) Совет старейшин в) цари г) Сенат
- Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией?  
А) Демосфен б) Перикл в) Солон г) Мильтиад
- Кто по представлениям древних греков научил людей заниматься ремеслом, строить дома, плавать по морю, писать, читать? А) Геракл б) Прометей в) Одиссей г) Зевс
- Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:  
а) Сократ б) Аристотель в) Анаксагор г) Евклид
- Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии.  
А) Сократ б) Аристотель в) Анаксагор г) Евклид
- Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков? А) Афины б) Ниневия в) Александрия Египетская
- Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?  
А) у Марафона б) при Саламине в) у Фермопильского ущелья г) при Платеях

**ЧАСТЬ 2**

- Что из перечисленного относится к древнегреческим историческим личностям?  
А) Солон б) Ашока в) Перикл г) Спартак д) Мильтиад е) Ксеркс  
1) АВД 2) АГД 3) БВЕ 4) АГЕ (1)
- Расположите события в хронологическом порядке. (2б)  
А) начало правления Солона в Афинах б) Марафонская битва  
В) первые Олимпийские игры г) начало походов Александра Македонского  

--	--	--	--
- Установите соответствие между историческими деятелями и событиями  
1) битва при Херонее 2) битва при Соломине 3) битва Марафоне 4) реформа в Афинах (2 б)  

Мильтиад	Перикл	Филипп	Фемистокл
- Определите и дайте пояснение.  
А) Что объединяет ряд: полис, демос, стратег, агора (2б)  
Б) Что лишнее в ряду: Мильтиад, Перикл, Соломон, Фемистокл (2 б)
- Дайте определение понятий и составьте с данными понятиями по одному предложению:  
демократия, реформа (4 б)
- Расположите события на линии времени и определите: что было раньше и насколько: Троянская война или создание единого государства в Древнем Китае? (2 б)
- Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. (2 б)





Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Перечень тем**

- А) шумерские города-государства
- В) Древний Египет

- Б) Древняя Индия
- Г) Древняя Греция

8. Решение творческой задачи.

Греческий аристократ писал: « Я на корабль беглеца пышный мой дом променял». К каким событиям в Греции 8 – 6 века до н.э. относятся эти слова. Ответ поясните (3 б)

9. Дополнительное задание. Сравните жизнь людей в Древнем Египте и Древней Греции. Найдите два сходства и два различия. (3 б)

*Критерии оценивания*

*Итого 33 б На «5» - 33 – 27 На «4» - 20 – 26 На «3» - 14 – 19*

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО МИРА»

## Вариант 1

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. Желаем успеха!

### Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

### Перечень тем

- А) Древняя Палестина      Б) Персидская держава  
В) Древний Египет      Г) Древний Китай

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу  
под соответствующими

выбранные цифры  
буквами

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

--	--	--	--

Перечень тем

- А) Древняя Палестина      Б) Персидская держава  
В) Древний Египет      Г) Древний Китай

2

Прочтите отрывок из жизнеописания исторического деятеля и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.  
«Оставшиеся на месте скифы решили не водить больше завоевателей, но нападать на них всякий раз, как только те заняты будут добыванием продовольствия. Так скифы впредь и поступали, подстерегая, когда воины царя Дария выходили за хлебом... Бедность этого народа, царь, – сказал Дарию Гобрий, – была мне известна достаточно ещё раньше, по слухам; теперь на месте я убедился в том вполне, когда вижу, как они издеваются над нами. Вот почему, я полагаю, следует поступить нам так: как скоро наступит ночь, зажечь по обыкновению огни, обмануть тех из наших воинов, которые наименее способны к перенесению лишений, и, привязавши всех ослов, уходить назад, пока скифы не пришли ещё на Истр с целью разрушить мост... При наступлении ночи царь [ ] стал приводить этот свой совет в исполнение».

Ответ:

Перечень тем

- А) Древняя Палестина      Б) Древний Рим  
В) Древняя Персия      Г) Древний Китай

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

3

Выбранная тема: [ ] (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*, гунны, филистимляне, Персеполь, плебеи, варны.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ

---

---

Перечень тем

А) Древняя Палестина

Б) Древний Рим

В) Древняя Персия

Г) Древний Китай

4

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство Великой стены, жизнь по законам царя Хаммурапи, вера в переселение душ, Афинская демократия, завоевания Кира Великого, поединок Давида и Голиафа.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

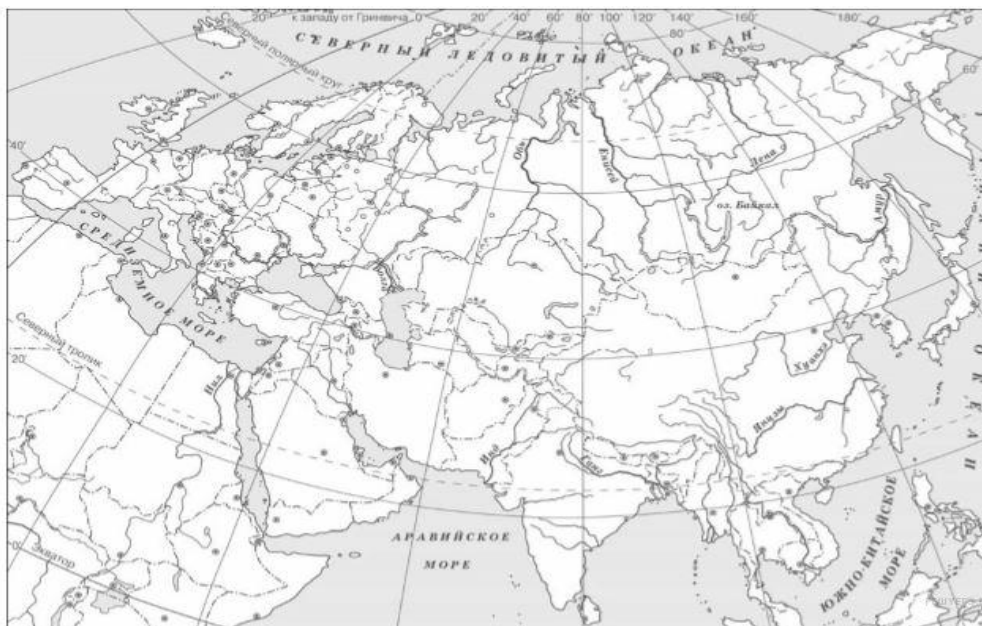
---

---

---

5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, где появились города – полисы. .



6

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, которая располагалась на Балканском полуострове

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

7

Укажите одно любое название населённого пункта или улицы в вашем регионе, в котором отразилось какое-либо историческое событие (явление, процесс).

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Какое значение имело событие (явление, процесс), отражённое в указанном Вами названии, для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

---

---

## Система оценивания выполнения работы

**Максимальный балл за выполнения программы – 15**

Отметка	2	3	4	5
Первичные	0 – 3	4 -7	8 – 11	12 – 15

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО МИРА»

## Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы.

Желаем успеха!

### Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

### Перечень тем

А) Древняя Палестина

Б) Персидская держава

В) Древняя Индия

Г) Шумерские города – государства

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



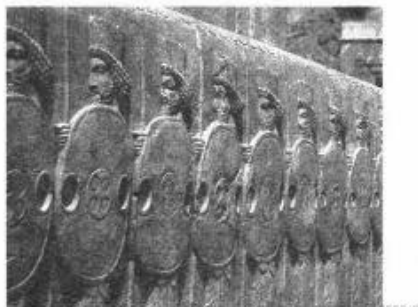
1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень тем

- А) Древняя Палестина      Б) Персидская держава  
В) Древняя Индия      Г) Шумерские города – государства

2

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Когда Давид принёс показать Саулу голову убитого им Голиафа, Саул спросил его: «Чей ты сын?» Давид ответил: «Я — сын Иессея, который живёт в Вифлееме». При разговоре присутствовал Ионафан, сын царя Саула. Он был рослым и мужественным юношей. Ионафан от души полюбил Давида и заключил с ним дружеский союз. В знак этого союза он подарил Давиду свою одежду, пояс, меч и лук. Давид также полюбил Ионафана.

Однако Саулу не нравилась их дружба. Когда Давид убил Голиафа, то народ прославлял его, восклицал: «Саул победил тысячи, а Давид — десятки тысяч!» Услышав эти песни, Саул очень огорчился, потому что он жаждал славы только для себя. С тех пор он стал завидовать Давиду и хотел убить его.

Однажды, когда злой дух возмущал его, и Давид играл перед ним на гуслях, Саул бросил в него копьё, но Давид, уклонившись от него, спасся.

Ответ:

Перечень тем

- А) Древняя Палестина      Б) Персидская держава  
В) Древняя Индия      Г) Древняя Греция

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми**

3

Выбранная тема: \_\_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Филистимляне, сатрапия, плебеи, варны, клинопись, алфавит*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ

---

---

Перечень тем

- А) Древняя Палестина      Б) Персидская держава  
В) Древняя Индия      Г) Древняя Греция

4

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Изобретение компаса, учреждение государственной почты, Троянская война, правление царя Соломона, проповедь Гаутамы, создание поэмы о Гильгамеше*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

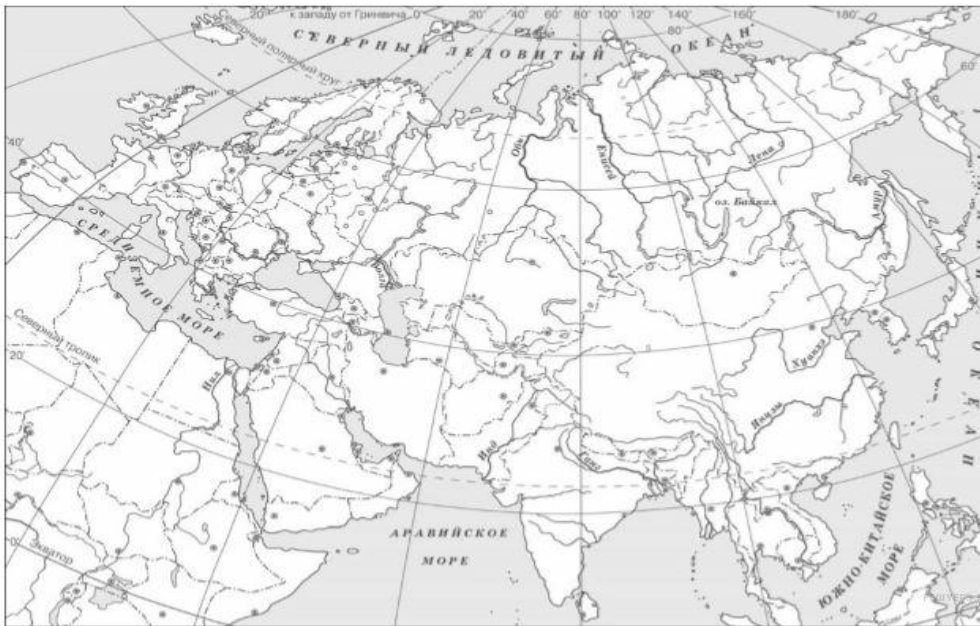
\_\_\_\_\_

5

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне)

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, в которой произошло восстание Спарстака .





6

Выбранная тема:  (укажите букву в перечне)

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей данной страны

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

7

Укажите одного исторического деятеля — Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

### Система оценивания выполнения работы

**Максимальный балл за выполнения программы – 15**

Отметка	2	3	4	5
Первичные	0 – 3	4 -7	8 – 11	12 – 15



### Итоговая контрольная работа по теме

#### «Историческое и культурное наследие Средних веков» Вариант 1

Часть 1 ( 1 балл за правильный ответ, № 14, 22, 23 – 2 балла)

1. В каком году появилось государство у франков: 1) 486 2) 410 3) 476 4) 395
  2. Последствия арабских завоеваний: 1) распространение ислама среди местного населения 2) уничтожение последователей христианства и иудаизма 3) распространение арабского языка среди местного населения 4) развитие торговли по Средиземному морю и Индийскому океану. Укажите номер лишней позиции в этом перечне.
  3. Восстание «Ника» произошло в Константинополе при императоре: 1) Юстиниане в 1204 г. 2) Алексее Комнине в 1096 3) Константине Палеологе в 532 г. 4) Юстиниане в 532 г.
  4. Бенефиций – это: 1) земля, предоставляемая за военную службу на определённый срок 2) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу 3) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением 4) королевская милость
  5. Что из названного относится к причинам распада империи Карла Великого? 1) споры между сыновьями Карла Великого 2) отсутствие прочных связей между её отдельными частями 3) принятие франками в качестве государственной религии христианства 4) натиск гуннов
  6. Книгопечатание изобрёл: 1) Иоганн Гутенберг 2) Франческо Петрарка 3) Константин Багрянородный 4) Фрэнсис Бэкон
  7. Василевс – это: 1) глава Византийской церкви 2) византийский император 3) византийский полководец 4) правитель города Константинополь
  8. Что из названного относится к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную?: 1) начало крестовых походов 2) распад империи Карла Великого 3) разногласия в понимании важных положений вероучения 4) последствия Столетней войны
  9. Четвёртый крестовый поход состоялся: 1) 1202 - 1204 2) 1096 – 1099 3) 1291 4) 1085 - 1087
  10. Мыслителей эпохи Возрождения называют: 1) интеллектуалы 2) философы 3) схоласты 4) гуманисты
  11. Централизация ведёт к утверждению в стране: 1) единых налогов 2) единых законов 3) принципа «вассал моего вассала – мой вассал» 4) постоянной армии
- Укажите номер позиции, лишней в перечне
12. В Средние века к сословию «тех, кто молится» относили: 1) рыцарство 2) духовенство 3) крестьянство 4) бюргерство
  13. Специальный церковный суд для борьбы с ересью называется \_\_\_\_\_
  14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
- |           |   |
|-----------|---|
| А) рыцарь | 1) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря |
| Б) вассал | 2) представитель военного сословия                      |
| В) герб   | 3) состязание рыцарей                                   |
| Г) турнир | 4) человек, обязанный военной службой сеньору           |

А	Б	В	Г

15. Последствия борьбы горожан с сеньорами: 1) ликвидация неравенства среди горожан 2) возникновение городского сословия бюргерства 3) возникновение городского самоуправления 4) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
16. К причинам Столетней войны относится: 1) стремление Англии вернуть город Кале 2) противоречие между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии 3) претензии французских королей на корону Англии 4) противоречие между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
17. Иммунитет – это: 1) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением определённой области 2) официальное учение церкви 3) королевский указ 4) земля, переданная королём церкви
18. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии: 1) органы королевской власти 2) органы судебной власти 3) органы сословного представительства 4) городской совет
19. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания: 1) удорожание книг 2) удлинение срока изготовления книги 3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей открытий 4) затруднение доступа к книгам бедных слоёв населения
20. Гуманисты эпохи Возрождения: 1) высоко ценили бупречное владение латинским языком 2) полагали, что достоинство человека определяется его родовитостью и знатностью 3) высоко ценили личные достоинства человека 4) призывали к активной, целеустремлённой жизни. Укажите номер позиции, лишней в перечне
21. Верно ли утверждение? С появлением Жанны д'Арк Столетняя война стала для французов захватнической. 1) неверно 2) верно
22. Расположите титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от высшего к низшему). Запишите буквы, которыми обозначены титулы, в правильной последовательности.

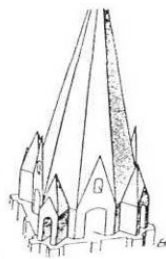
А) рыцарь Б) герцог В) граф Г) барон

--	--	--	--

23. Расположите события в правильной хронологической последовательности. А) Столетняя война Б) образование государства у франков В) четвёртый крестовый поход Г) образование империи Карла Великого

--	--	--	--

24. Король ввёл неслыханное новшество. Сеньоры лишались важнейшего своего права – права вести частную войну. Теперь они должны были обратиться к королю и дожидаться его решения. Это правило получило название: 1) «сорок дней короля» 2) «королевская справедливость» 3) «королевское зеркало»
25. Определите архитектурный стиль, представленный на схеме.  
 Ответ: \_\_\_\_\_



Часть 2. ( за правильный ответ 2 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: «В описании владений одного монастыря ( X век) сказано, что крестьянин Видрад имеет полный надел земли. Он платит за него одну свинью, фунт льна, трёх кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров( указана величина охапки); печёт хлеб и варит пиво. Согласно обычаю в течение недели пасёт в лесу свиней. В течении трёх дней еженедельно в течение всего года обрабатывает участок господского поля (указан размер участка). В жатву убирает на нём урожай, а во время сенокоса косит стог сена, работает в барской усадьбе. А его жена должна ткать холщовую одежду. Вместо военного сбора он обрабатывает с телегой и быками с мая по август».

- 1) Используя текст, определите, что относится к оброку крестьянина Видрада?
- 2) Используя текст, определите, какие виды барщины выполняет крестьянин Видрад и его жена?
- 3) Используя свои знания по истории, дайте определение терминам: оброк и барщина.
- 4) Используя свои знания по истории, назовите виды оброка зависимых крестьян. Назовите их отличие друг от друга.
- 5) Используя свои знания по истории, приведите пример возможности для зависимых крестьян стать свободными в средневековье.

Критерии оценивания

Часть 1 – 28 баллов      На «5» - 35 – 38    На «4» - 26 – 34    На «3» - 19 - 25

Часть 2 - 10 баллов

Итого 38 баллов

### **Итоговая контрольная работа по теме**

#### **«Историческое и культурное наследие Средних веков»» Вариант 2**

Часть 1 ( 1 балл за правильный ответ, № 14, 22, 23 – 2 балла)

1. В каком году пала Западная Римская империя: 1) 476 2) 410 3) 455 4) 395
2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи, - это: 1) государство франков 2) государство гуннов 3) государство остготов 4) государство бургундов. Укажите номер лишней позиции в этом перечне.
3. Основателем государства франков был: 1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг
4. Каролингское возрождение – это: 1) культурный подъём, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре 2) эпоха правления Карла Великого 3) эпоха правления королей из династии Каролингов 4) приход к власти королей из династии Каролингов
5. Что из названного относится к причинам Великого переселения народов IV – VII вв? 1) вторжение гуннов 2) распад Римской империи 3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства 4) упадок городов в Римской империи
6. Свод римского права принят при императоре: 1) Юстиниане 2) Алексее I Комнине 3) Константине Багрянородном 4) Василии Болгаробойце
7. Цирковые партии в Византии – это: 1) объединение людей, поддержавших на состязаниях того или иного возничего 2) политические группировки, боровшиеся за влияние на

- императора 3) объединение цирковых актёров для защиты их интересов 4) объединение возникших для защиты их интересов
8. Что из названного относится к причинам крушения византийской империи? 1) рост городов в Европе 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную 3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти 4) последствия Столетней войны
9. Ислам возник в Аравии: 1) VII в. 2) VI в. 3) I в. 4) IV в.
10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает: 1) учение 2) книга 3) откровение 4) чтение
11. К причинам успехов арабских завоеваний VII – VIII вв. относят: 1) внутренне ослабление государств, завоёванных арабами 2) религиозный подъём арабов 3) жестокое отношение арабов к местному населению 4) близость раннего ислама верованиям местного населения

Укажите номер позиции, лишней в перечне

12. В Средние века к сословию «тех, кто трудится» относили: 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство
13. Хозяйство, в котором всё необходимое производится, а не покупается или обменивается называется \_\_\_\_\_
14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- |               |  |
|---------------|--|
| А) барщина    | 1) наука о гербах  |
| Б) трёхполье  | 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора                                   |
| В) геральдика | 3) человек, имеющий вассала  |
| Г) сеньор     | 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром |

А	Б	В	Г

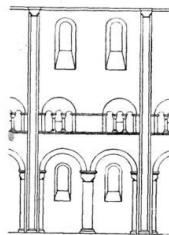
15. К причинам роста средневековых городов относят: 1) успехи в сельском хозяйстве 2) начало крестовых походов 3) возникновение бюргерства 4) набеги норманнов
16. В результате Столетней войны: 1) уважение к королевской власти во Франции усилилось 2) у французов возникло новое чувство собственного единства 3) Франция получила новые земли в Англии 4) Англия потерпела поражение
17. Ересь – это: 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение 2) официальное учение церкви 3) народные верования 4) средневековая философия
18. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе: 1) палата шахматной доски 2) королевский совет 3) Генеральные штаты 4) городской совет
19. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания: 1) удорожание книг 2) удлинение срока изготовления книги 3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей открытий 4) затруднение доступа к книгам бедных слоёв населения
20. Гуманисты эпохи Возрождения: 1) проявляли глубокий интерес к Античности 2) целью своих занятий считали познание Божественного 3) высоко ценили личные достоинства человека 4) призывали к активной, целеустремлённой жизни. Укажите номер позиции, лишней в перечне

21. Верно ли утверждение? С появлением Жанны д'Арк Столетняя война стала для французов освободительной, народной. 1) верно 2) неверно
22. Расположите титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему). Запишите буквы, которыми обозначены титулы, в правильной последовательности.

А) герцог Б) рыцарь В) барон Г) граф

--	--	--	--

23. Расположите события в правильной хронологической последовательности. А) Столетняя война Б) образование государства у франков В) раскол христианской церкви Г) образование славянской азбуки
24. Король ввёл неслыханное новшество. Сеньоры лишались важнейшего своего права – права вести частную войну. Теперь они должны были обратиться к королю и дожидаться его решения. Это правило получило название: 1) «сорок дней короля» 2) «королевская справедливость» 3) «королевское зеркало»
25. Определите архитектурный стиль, представленный на схеме.  
 Ответ: \_\_\_\_\_



Часть 2. ( 2 балла правильный ответ)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Средневековый поэт подробно описал лабораторию алхимика и его деятельность:

Сосуды из графита и стекла  
 Реторты, колбы, тиглы и фиалы...  
 Куб перегонный, волоски к весам  
 И прочий никому ненужный хлам...  
 Мышьяк и сера, ртуть и нашатырь...  
 А разных трав – так тех не перечесать...  
 Подмешивай селитру, купорос,  
 Сурьму и сурик, серу и мышьяк,  
 Иль винный камень, бурый железняк,  
 Иль сплавы всякие...

Как будто дело и к концу подходит,  
 Смесь зашипит, забулькает, забродит...  
 А выплывишь, испробуешь – и вот  
 В итоге новый припиши расход.  
 И кто ввязался в наше ремесло,  
 Тому конец.  
 С собою унесло  
 Оно богатств и жизнью очень много.  
 В нём разоренью верная дорога.  
 И кто безумство хочет проявить  
 Пускай начнёт он золото варить.

- Используя текст, определите цели поисков алхимиков.
- Какие приборы, оборудование лаборатории, вещества, знакомые алхимикам, названы в отрывке?
- Используя текст и свои знания по истории, определите, чем обычно заканчивались опыты алхимиков.
- Докажите, что опыты алхимиков приводили к приобретению полезных знаний (не менее двух)
- Назовите современные науки, которые связаны с деятельностью средневековых алхимиков.



## Критерии оценивания

Часть 1 – 28 баллов      На «5» - 35 – 38    На «4» - 26 – 34    На «3» - 19 - 25

Часть 2 - 10 баллов

Итого 38 баллов

## Итоговая контрольная работа по теме « От Руси к Российскому государству» 6 класс

### Вариант 1

1. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей: 1 б  
1) 1237, 1242 2) 1249, 1242 3) 1243, 1252 4) 1262, 1263
2. Соотнесите: 3 б

понятие	объяснение
1) поместье	А) военный вождь, правитель
2) Посадник	Б) феодальное земельное владение, даваемое за службу
3) Князь	В) ювелирная техника
4) Боярская дума	Г) лично-зависимое население
5) вотчина	Д) феодальное землевладение, передаваемое по наследству
6) челядь	Е) выборный правитель в Новгородской республике
7) скань	З) совещательный орган власти при правителе Руси

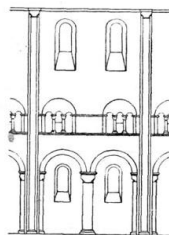
3. Прочитайте текст: «И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перун и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение» В правление какого князя происходило данное событие: 1) Иван Калита 2) Владимир Красное Солнышко 3) Юрий Долгорукий 4) Василий Темный 1 б
4. Соотнесите события и участников. 2 б  
События: 1) Батыево нашествие 2) разгром Хазарского каганата 3) Куликовская битва  
Участники: А) Пересвет Б) Святослав Игоревич В) Евпатий Коловрат
5. Определите лишнее в ряду: 1) Битва на Калке 2) осада Рязани 3) Невская битва 4) Куликовская битва 1 б
6. Чье правление было позднее? 1) Иван Красный 2) Юрий Долгорукий 3) Иван 34) Дмитрий Донской 1 б
7. Рассмотрите изображение и выберите верные суждения с. 65. 2 б
8. Расположите в правильной последовательности правление князей : а) Всеволод Большое Гнездо б) Владимир Мономах в) Ольга Мудрая 1 б
9. А) что объединяет ряд: ярлык, хан, иго, дань, баскак Б) Определите, что лишнее в ряду и объясните: икона, фреска, зернь, полюдь, мозаика 3 б
10. Прочитайте текст: «Князь Дмитрий выехал из города для сбора ратников сил сначала в Переяславль, а потом в Кострому. В течение нескольких дней население города упорно отбивало все приступы ордынского войска. Овладеть стенами крепости ордынцам удалось с помощью обмана. Богатый город с многочисленным населением был превращён в развалины и пепел» Ответьте на вопросы:
  - 1) О каком событии идет речь, укажите дату события. 1 б
  - 2) С именем какого правителя связано событие, объясните его прозвище ? 1 б.
  - 3) Назовите пример успешной политики данного правителя, покажите его значение (два аргумента) 2 б.
  - 4) Укажите одно из событий всемирной истории, которое относится к данному периоду. Укажите не менее двух исторических личностей, связанных с этим событием и их роль. 3 б

Рассмотрите схему и выполните задания 11 - 13 (с 66 – 67) 3 б

11. Дополните перечень архитектурных памятников Древней Руси: 1) Десятинная церковь 2) Дмитриевский собор 3) ..... 1 б

12. Определите два сходства и два различия в деятельности Александра Невского и Дмитрия Донского 4 б

13. Определите архитектурный стиль, представленный на схеме.  
Ответ: \_\_\_\_\_ 1б



*Вспомните важнейшие события вашего региона или населенного пункта и выполните задание.*

14. укажите одного исторического деятеля- Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населенным пунктом). 1б.

15. Чем известен ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона или населенного пункта или нашей страны, или мира в целом. 2б.

#### *Критерии оценивания*

*Итого 34 баллов На «5» - 29 – 34 На «4» - 23 – 28 На «3» - 16 – 22 На «2» - менее 16*

**Контрольная работа «Русские земли в XII - XIV вв. 6 класс. Вариант 1**  
**Уровень А. Задание 1. (1 балл за правильный ответ)**

**Отметьте правильный ответ.**

**1. Причиной феодальной раздробленности стало**

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. нашествие монголо-татар          | 2. развитие рыночных отношений       |
| 2. прекращение династии Рюриковичей | 4. развитие вотчинного землевладения |

**2. Владимиро-Суздальским князем был**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Ярослав Мудрый   | 2. Александр Невский  |
| 3. Роман Мстиславич | 4. Андрей Боголюбский |

**3. Укажите две особенности Новгородских земель в период феодальной раздробленности**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. большая роль вече                 | 2. сильная княжеская власть        |
| 3. постоянные набеги половцев        | 4. республиканская форма правления |
| 5. мягкий климат и плодородные земли |                                    |

**4. «Слово Даниила Заточника» является**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. погодным изложением событий | 2. Русской былинной            |
| 3. сводом житейских правил     | 4. Письмом, обращенным к князю |

**5. Феодальная раздробленность привела к**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. появлению местных культурных центров княжества | 2. Укреплению Киевского      |
| 3. упадку культуры                                | 4. Распространению язычества |

**6. Мозаикой называется:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. изображение на дереве                          | 2. роспись красками на сырой штукатурке |
| 3. живописное произведение малых размеров смальты | 4. изображение из цветных камней и      |

**7. В Ледовом побоище новгородцы встретились с:**

- |            |            |              |                     |
|------------|------------|--------------|---------------------|
| 1. немцами | 2. шведами | 3. половцами | 4. монголо-татарами |
|------------|------------|--------------|---------------------|

**8. Баскаками на Руси называли:**

- |                   |                             |                           |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. сборщиков дани | 2. католических миссионеров | 3. монгольских скотоводов |
| 4. князей         |                             |                           |

**9. Расположите события в хронологической последовательности**

- |                  |                   |                          |
|------------------|-------------------|--------------------------|
| 1. Невская битва | 2. битва на Калке | 3. Съезд князей в Любиче |
|------------------|-------------------|--------------------------|

**10. Победа в Куликовской битве привела к:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. свержению монголо-татарского ига | 2. Присоединению новых территорий                 |
| 3. росту национального самосознания | 4. Завершению процесса объединения русских земель |

**11. О ком идет речь:**

Один московский князь, собрав силы, решил дать отпор Мамаю и притом не на своем рубеже, а в диком поле, где он заслонил собой не один свой удел, а всю Русь»

- |                |                      |                    |              |
|----------------|----------------------|--------------------|--------------|
| 1. Иван Калита | 2. Александр Невский | 3. Дмитрий Донской | 4. Василий 2 |
|----------------|----------------------|--------------------|--------------|

**12. С событиями какого века связано имя Александра Невского?**

- 1) 10 век 2) 11 век 3) 13 век 4) 14 век

**13. К какому веку относится первое упоминание о Москве?**

- 1) 9 в. 2) 12 в. 3) 14 в. 4) 10 в.

**14. Какое из названных литературных произведений было создано в 12 веке?**

- 1) «Домострой» 2) «Поучение детям» 3) «Апостол» 4) «Задонщина»

**15. Кто из названных исторических деятелей был современниками?**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый | 2) Андрей Рублев и Александр Невский |
| 3) Дмитрий Донской и Мамай      | 4) Владимир Мономах и хан Ахмат      |

**16. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

- 1) вотчина 2) кормление 3) десятина 4) поместье

**17. Куликовская битва произошла в :**

- 1) 12 в 2) 13 в 3) 14 в 4) 15 в.

**18. Кто из перечисленных лиц не являлся участником феодальной усобицы XV вв.**

- 1) Василий Косой 2) Дмитрий Шемяка 3) Симеон Гордый 4) Василий Темный

**Уровень В.**

Задание 2. Что из перечисленного относится к правлению Дмитрия Донского . Выберите три правильных ответа: (3 балла)

1. Первым принял титул Великого князя Владимирского
2. Подавил восстание против ордынцев в Твери
3. разил войско мурзы Бегича у реки Вожи
4. перенес кафедру митрополита из Владимира в Москву
5. трижды отразил набеги литовских князей на Москву
6. присоединил к Москве Коломну и Можайск
7. отразил набег войска Тамерлана
8. передал престол сыну Василию без согласия Орды
9. подчинил себе князей ростовского, галицкого, белозерского, угличского
10. вместе с другими князьями потерпел поражение в битве на реке Калке

Задание 3. Соотнеси термины и понятия (4 балла)

1.барщина	А. принудительный натуральный или денежный сбор с крестьян в пользу его хозяина
2. оброк	Б. все виды принудительного труда зависимого крестьянина на земле феодала
3. найон	В. общее собрание, съезд у монгольских народов
4.курултай	Г. племенные старейшины у монгольских племен

Задание 4. Все перечисленные термины, кроме двух, относятся к периоду феодальной раздробленности. Выпиши цифры слов, не относящихся к данному периоду (2 балла)

- 1) «налог кровью», 2) повоз, 3) баскак 4) крестоносцы 5)вервь  
6) вотчина

**Уровень С. Задание 5. Работа с текстом ( 5 баллов)**

Из работы историка В.В. Каргалова.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.

Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и

уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».

1. О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло?
2. Опираясь на текст и знания, назови причины, которые привели к этой трагедии
3. Как называлось государство, основанное завоевателями?

Максимальный балл: 32

«5» - 32-28

«4» - 27- 24

«3» - 23-16

«2» - 15-0

## Контрольная работа «Русские земли в XII - XIV вв. 6 класс. Вариант 2

### Задание 1. (1 балл за правильный ответ)

Отметьте правильный ответ.

#### 1. Положительное значение феодальной раздробленности состояло в:

1. прекращении княжеских усобиц
2. Росте значения пути «из варяг в греки»
3. усиление обороноспособности
3. Развитие отдельных княжеств и земель

#### 2. Владимиро-Суздальским князем был

1. Ярослав Осмомысл
2. Владимир Мономах
3. Роман Мстиславич
4. Всеволод Большое Гнездо

#### 3. Укажите две особенности Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности

1. сильное боярство
2. Постоянные набеги кочевников
3. республиканская форма правления
4. мягкий климат и плодородные земли
5. активная торговля по Волжскому пути

#### 4. «Слово о полку Игореве» является

1. народной былиной
2. погодным изложением событий
3. описанием жизни святого
4. торжественным обращением к русским князьям

#### 5. Стремлением князей в период феодальной раздробленности стало

1. развитие хозяйства и культуры
2. прекращению усобиц
3. строительству языческих капищ
4. подчинение Киевскому князю

#### 6. Миниатюрой называется:

1. роспись красками на сырой штукатурке
2. Изображение на дереве маслом
3. изображение из цветных камней смальты
4. Живописное произведение малых размеров

#### 7. В битве на Неве дружина князя Александра сражалась с:

1. шведами
2. немцами
3. половцами
4. монголо-татарами

#### 8. Система экономического и политического господства над русскими землями ханами Орды:

1. иго
2. вассалитет
3. рента
4. ярмо

#### 9. Расположите события в хронологической последовательности

1. Ледовое побоище
2. сражение на реке Сити
3. приход к власти Чингисхана

#### 10. Усиление Москвы связано с:

1. прекращением княжеских усобиц
2. Прекращением набегов Орды
3. поддержкой Москвы церковью
3. Открытием месторождения золота

#### 11. О ком идет речь?

Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собой все, что заработали его отец и дед

1. Иван Калита
2. Василий 2
3. Дмитрий Донской
4. Александр Невский

#### 12. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882 – 980 гг.
- 2) 980 – 1025 гг.
- 3) 1237 – 1240 гг.
- 4) 1359-1389

#### 13. Какое из названных событий произошло в 13 веке?

- 1) Куликовская битва
- 3) Стояние на реке Угре
- 2) походы на Русь хана Батые
- 4) присоединение к России Казанского ханства

#### 14. Одним из первых древнерусских каменных храмов был собор

- 1) Успенский в Москве
- 2) Софийский в Киеве
- 3) Покровский в Москве
- 4) Дмитриевский во Владимире

**15. В 11 – 13 веках основным материалом для письма в Великом Новгороде служил(а)**

- 1) бумага 2) глина 3) береста 4) папирус

**16. Сыном Ивана Калиты, продолжившим политику объединения русских земель был**

- 1) Иван Красный 2) Даниил 3) Дмитрий Донской 4) Василий I

**17. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в**

- 1) 10 в. 2) 12 в. 3) 13 в. 4) 14 в.

**18. Кто из перечисленных ниже лиц не являлся ордынским ханом**

- 1) Ахмат 2) Батый 3) Тамерлан 4) Тохтамыш

**Уровень В**

**Задание 2. Что из перечисленного относится к правлению Ивана Калиты . Выберите три правильных ответа: (3 балла)**

1. Первым принял титул Великого князя Владимирского
2. Подавил восстание против ордынцев в Твери
3. разил войско мурзы Бегича у реки Вожи
4. перенес кафедру митрополита из Владимира в Москву
5. трижды отразил набеги литовских князей на Москву
6. присоединил к Москве Коломну и Можайск
7. отразил набег войска Тамерлана
8. передал престол сыну Василию без согласия Орды
9. подчинил себе князей ростовского, галицкого, белозерского, угличского
10. вместе с другими князьями потерпел поражение в битве на реке Калке

**Задание 3. Соотнеси термины и понятия (4 балла)**

1. вотчина	А. условное земельное держание, выдаваемое на условиях несения службы
2. поместье	Б. безусловное земельное держание с правом передачи земли по наследству
3. перелог	В. новые участки под пашню, освобожденные от леса и кустарника
4. сеча	Г. система землепользования, при которой поле засеивается несколько лет подряд, а потом несколько лет отдыхает

**Задание 4. Все перечисленные термины, кроме двух, относятся к периоду феодальной раздробленности. Выпиши цифры слов, не относящихся к данному периоду (2 балла)**

- 1) замятня 2) полюдь 3) ярлык 4) выход 4) усобица 5) вече 6) численник

**Уровень С. Задание 5. Работа с текстом ( 5 баллов)**

Из Летописной повести о побоище на Дону.

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против [Ма- мая] скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не было такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь ее всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили «Пойди, князь, за



Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подосло, братья, время битвы нашей...» И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вел его...»

1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.
2. Как автор повести относится к событиям, о которых он пишет? Кого он поддерживает?
3. Чем закончилась описанная в повести битва? Назовите причины такого исхода данной битвы

Максимальный балл: 32

«5» - 32-28

«4» - 27- 24

«3» - 23-16

«2» - 15-0

## Итоговая контрольная работа по теме « От Руси к Российскому государству» 6 класс

### Вариант 2

1)Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей: 1 б  
1) 1237, 1242 2) 1249, 1242 3) 1243, 1252 4) 1262, 1263

1. Соотнесите: 3 б

понятие	объяснение
1) дружина	А) глава православной церкви на Руси
2) урок	Б) жанр древнерусской литературы
3) ярлык	В) войско князя
4) холоп	Г) лично-зависимое население
5) бортничество	Д) промысел, собирание мёда диких пчёл
6) митрополит	Е) размер дани в период полюдья
7) летопись	З) ханская грамота на княжение

2. Прочитайте текст: «Князь Дмитрий выехал из города для сбора ратников сил сначала в Переяславль, а потом в Кострому. В течение нескольких дней население города упорно отбивало все приступы ордынского войска. Овладеть стенами крепости ордынцам удалось с помощью обмана. Богатый город с многочисленным населением был превращён в развалины и пепел» О каком городе идет речь: 1) Рязань 2) Новгород 3) Москва 4) Киев 1 б

3. Соотнесите события и участников. 2 б

События: 1) Крещение Руси 2) Ледовое побоище 3) восстание в Твери  
Участники: А) Чолхан Б) Александр Невский В) Владимир Святославович

4. Литературный памятник 12 века, призывавший к прекращению княжеских усобиц: 1) Слово о полку Игореве 2) Домострой 3) Слово о погибели земли Русской 4) Поучение детям 1 б

5. Назовите самое позднее событие: 1 б

1) Ледовое побоище 2) правление Ивана Калиты 3) битва на р. Воже 4) Крещение Руси

6. Рассмотрите изображение и выберите верные суждения с. 69. 2 б

7. Расположите в правильной последовательности правление князей : а) Иван Великий б) Семе Гордый в) Александр Невский

8. А) что объединяет ряд: лавра, икона, летопись, крещение, собор Б) Определите, что лишнее в ряду и объясните: половцы, печенеги, поляне, хазары, сарматы 3 б

9. Прочитайте текст: «И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перун и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение» Ответьте на вопросы:

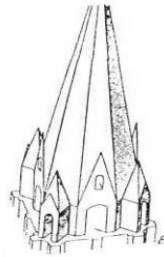
- 1) О каком событии идет речь, укажите дату события. 1б
- 2) С именем какого правителя связано событие, с какой страной оно связано ? 1б
- 3) Определите значение события для Руси (не менее двух аргументов). 2б
- 4) Укажите одно из событий всемирной истории, которое относится к данному периоду. Укажите не менее двух исторических личностей, связанных с этим событиям и их роль. 3б

Рассмотрите схему и выполните задания 11 - 13 (с70– 71) 3 б

11. Дополните перечень произведений древнерусской литературы: 1) Слово о законе и благодати 2) Поучение детям 3) ..... 1 б

12. Определите два сходства и два различия в политике Владимира Святого и Ивана Калиты.  
4 б

13. Определите архитектурный стиль, представленный на схеме.  
Ответ: \_\_\_\_\_ 1б.



*Вспомните важнейшие события вашего региона или населенного пункта и выполните задание.*

14. укажите одного исторического деятеля- Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населенным пунктом). 1б.

15. Чем известен ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона или населенного пункта или нашей страны, или мира в целом. 2б.

*Критерии оценивания*

*Итого 34 баллов На «5» - 29 – 34 На «4» - 23 – 28 На «3» - 16 – 22 На «2» - менее 16*

### Итоговая контрольная работа Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени 7 класс Вариант 1.

#### Задание № 1 Тест ( 10б)

1. Ранее других стран буржуазная революция произошла в(во) 1) Нидерландах 2) Франции 3) Германии 4) США
2. В эпоху Возрождения возникла идея 1) влияния конкуренции на экономику страны 2) революционного уничтожения феодализма 3) божественной природы власти 4) гуманизма
3. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда  
1) мануфактура 2) мастерская 3) фабрика 4) цех
4. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором 1) государством управляет избранный народом король 2) ведутся разрушительные войны «всех против всех»  
3) верховная власть монарха никем не ограничена 4) монарх действует согласно конституции
5. Сторонники Реформации выдвигали требование 1) изъять у церкви ее земельные владения  
2) увеличить число церковных праздников 3) расширить монастырское землевладение  
4) подчинить все национальные церкви Риму
6. Итог революции в Англии 1) установление парламентской монархии 2) полное уничтожение феодальных повинностей 3) ликвидация палаты лордов английского парламента 4) превращение крестьян в полных собственников земли
7. Токугава являлся 1) основателем династии военных правителей в Японии 2) руководителем крестьянского восстания в Китае 3) правителем из династии Великих Моголов 4) основателем религии синтоизма
8. В Китае, Японии и Индии в Новое время 1) господствовал аграрный строй 2) использовался труд негров-рабов 3) распространилось конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть
9. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс  
1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан
10. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах 3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

#### Задание № 2. Выберите два верных ответа (4б)

1. Каковы последствия Великих географических открытий? 1) расширение межконтинентальной морской торговли 2) расширение представлений европейцев о мире 3) начало использования угля и железной руды 4) усиление влияния католической церкви 5) улучшение положения народных масс
2. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? 1) отделение ремесла от сельского хозяйства 2) господство натурального хозяйства 3) борьба за переустройство церкви 4) промышленный переворот 5) Крестовые походы

#### Задание № 3. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками (2б)

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) А) начало Английской буржуазной революции Б) Начало Реформации в Германии В) Открытие Америки

УЧАСТНИКИ 1) Карл I Стюарт 2) Генрих Наваррский 3) Христофор Колумб 4) Матин Лютер

#### Задание № 4

- 1) Запишите термин, о котором идёт речь. «Социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями» (1б)
- 2) О каком понятии идет речь. Составьте его определение из предложенных слов: переустройство, церковь, движение, католическая. (2б) Понятие \_\_\_\_\_ Определение \_\_\_\_\_

#### Задание 5 Работа по карте 1. (4б)

А) О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

*Источники, которых я открыл;*

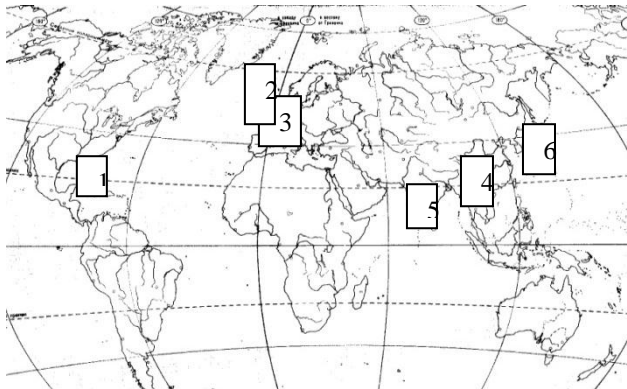
*Испания в них гордо окунулась,*

*А я несчастный, бедный, изнуренный, —*

*Я нищенством ищу свой хлеб насыщенный...*

*Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть.*

- 1) о Христофоре Колумбе 2) об Оливере Кромвеле 3) об Эрнандо Кортесе 4) о Томасе Море
- Б) Напишите цифру, которая обозначает страну, связанную с этим историческим деятелем
- В) Напишите цифры с карты, которые определяют страны, где произошли первые буржуазные революции



Задание № 6 . Выберите событие. Назовите историческую личность, которая связана с этим событием Процессом) (1б) Напишите, какие реальные действия совершил этот человек в рамках данного события процесса (до двух действий 2 б)

А) Реформация в Англии Б) Английская буржуазная революция В) Великие географические открытия Г) Англия в 16 веке В) Нидерландская революция

Критерии  
оценивания  
Всего 26 баллов  
На «5» - 24 – 26

**Итоговая контрольная работа Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени 7 класс  
Вариант 2.**

Задание № 1 Тест (10б)

1. В политической жизни Англии большую роль сыграл (а) 1) Мартин Лютер 2) Жорж Дантон 3) король Людовик XVI 4) королева Елизавета I
2. В индустриальном обществе в отличие от традиционного 1) личность подавлена обществом 2) господствует рыночное хозяйство 3) господствует аграрное производство 4) увеличивается зависимость от сил природы
3. В форме войны за независимость в XVI в. буржуазная революция происходила в (во) 1) Нидерландах 2) Франции 3) Англии 4) США
4. Одним из главных представителей эпохи Возрождения называли 1) Авиценну 2) Леонардо да Винчи 3) Шарля Монтескье 4) Питера Брейгеля Старшего
5. В Голландии после окончания Нидерландской революции 1) земли были разделены между крестьянами и сеньорами 2) пришли в упадок промышленность и торговля 3) открылись новые мануфактуры, верфи 4) цеховые мастера создали союзы
6. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя
7. Империю Великих Моголов основал 1) Надир-шах 2) Токугава 3) Бабур 4) Акбар
8. В Китае, Японии и Индии в Новое время 1) господствовал аграрный строй 2) использовался труд негров-рабов 3) распространилось конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть
9. Итог Нидерландской революции — уничтожение 1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков 3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков
10. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем 1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

Задание № 2. Выберите два верных ответа (4б)

1. Какие слои населения были заинтересованы в Великих географических открытиях?  
1) наемные рабочие 2) крестьяне 3) индейцы 4) банкиры 5) купцы 2.
2. Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? 1) доказательство шарообразности Земли 2) десятичная система исчисления 3) закон всемирного тяготения 4) астрологические прогнозы 5) книгопечатный станок

Задание № 3. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками (2б)

- СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) А) провозглашение Англии республикой Б) Освободительная война в Нидерландах В) крестьянская война в Германии УЧАСТНИКИ 1) Оливер Кромвель 2) Генрих Наваррский 3) Вильгельм Оранский 4) Томас Мюнцер

Задание № 4 1) Запишите термин, о котором идёт речь. Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции. .... (1б)

2) О каком понятии идет речь. Составьте его определение из предложенных слов: убеждение, система, человеческая, основа, взгляды, личность, самооценочность (2б)

Понятие \_\_\_\_\_ Определение \_\_\_\_\_

Задание 5 Работа по карте 1. (4б)

А) О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

*Он Африку когда-то обогнул.*

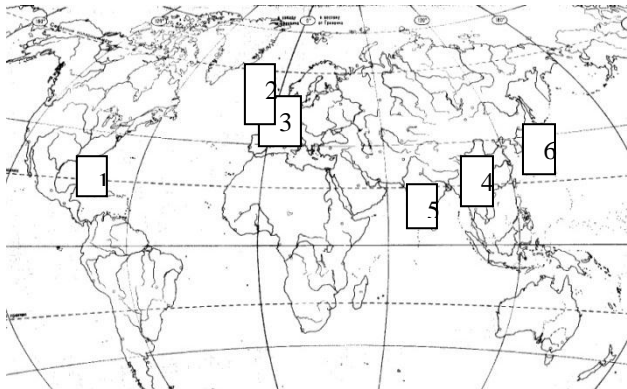
*Впервые обогнул ее по морю.*

*Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.*

*И обогнул, навек войдя в историю.*

1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

Б) Напишите цифру, которая обозначает страну, связанную с этим историческим деятелем В) Напишите цифры с карты, которые определяют страны, в результате «закрытия» которых, они смогли сохранить независимость в Раннее Новое время



Задание № 6 . Выберите событие. Назовите историческую личность, которая связана с этим событием Процессом) (1б) Напишите, какие реальные действия совершил этот человек в рамках данного события процесса (до двух действий 2 б)

А) Реформация в Англии Б) Английская буржуазная революция В) Великие географические открытия Г) Англия в 16 веке В) Нидерландская революция

Критерии  
оценивания  
Всего 26 баллов  
На «5» - 24 – 26

# Контрольная работа «Итоги и последствия Смутного времени» 7 класс

## Вариант 1.

1. Кто был фактическим правителем при Федоре Иоанновиче?

- а) И. П. Шуйский; б) Б. Ф. Годунов; в) Ф. И. Мстиславский.

2. Соотнесите годы правления и царей данного времени:

1. 1584-1598 гг.  
2. 1605-1606 гг.;  
3. 1598-1605 гг.;  
4. 1606-1610 гг.

- а) Лжедмитрий I;  
б) Борис Годунов;  
в) Федор Иоаннович;  
г) Василий Шуйский

1	2	3	4

3. В царствование какого самодержца было введено патриаршество в России?

- а) Ивана Грозного; б) Федора Иоанновича;  
в) Бориса Годунова; г) Василия Шуйского.

4. Для того чтобы укрепить государственную власть, Борис Годунов:

- а) усилил роль боярства в политической жизни страны;  
б) способствовал усилению позиций дворянства;  
в) улучшил положение посадских людей (горожан);

5. Какой период истории России вошел в историю как «Смута», «Смутное время»?

- а) 1598-1613 гг.; б) 1609-1611 гг.;  
в) 1645-1676 гг.; г) 1533-1584 гг.

6. Самозванцем, который бежал в 1602 г. в Польшу, был:

- а) Федор Романов; б) Михаил Романов;  
в) Михаил Молчанов; г) Григорий Отрепьев.

7. Что определяло силу Лжедмитрия I?

- а) помощь польского короля;  
б) огромное войско;  
в) общественное мнение о нем как о законном наследнике престола.

8. Восстание под руководством Ивана Болотникова произошло:

- а) 1601-1603 гг.; б) 1598-1600 г.;  
в) 1605-1606 гг.; г) 1606-1607 гг. д)

9. Кто из русских царей впервые присягнул подчиненным - дал «крестоцеловальную запись»?

- а) Федор Иоаннович; б) Борис Годунов; в) Василий Шуйский.

10. Семибоярщина ...

- а) возглавила общенародную борьбу против польско-литовских интервентов;  
б) пыталась изгнать из России польско-литовских интервентов при помощи шведских войск;

в) заключила договор с польским королем о приглашении на русский престол его сына, королевича Владислава, а затем тайнопустила польские войска в Москву;

г) пыталась организовать оборону Москвы, но действовала крайне неумело, в результате чего Москва была захвачена интервентами.

11. Народное ополчение, сформированное в 1611 г. в Рязанской земле, возглавляли:

- а) дворянин П. Н. Ляпунов;  
б) князь Д. Т. Трубецкой;  
в) атаман М. М. Заруцкий;  
г) князь Д. М. Пожарский;  
д) князь М. В. Скопин-Шуйский;  
е) посадский староста К. Минин.

12. Второе ополчение, собранное для борьбы с польскими захватчиками, возглавили:

- а) князь М. В. Скопин-Шуйский;  
б) дворянин П. Н. Ляпунов;  
в) князь Д. М. Пожарский;  
г) атаман М. М. Заруцкий;  
д) князь Д. Т. Трубецкой;  
е) посадский староста К. Минин.

13. Михаил Романов был избран на русский престол, потому что:

- а) он был опытным государственным деятелем;  
б) это был молодой, энергичный боярин, прославленный в боях с интервентами;  
в) на Земском соборе преобладали представители дворянства и посадского населения, а Михаил Романов был известен своими антибоярскими взглядами;  
г) его кандидатура устраивала всех: он был молод, чтобы управлять государством, и этим решила воспользоваться знать для укрепления своих позиций.

14. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- а) царствование Б. Годунова;  
б) Семибоярщина;  
в) восстание под руководством И. Болотникова;  
г) освобождение Москвы от поляков;  
д) царствование Василия Шуйского;  
е) приглашение на российский престол королевича Владислава.

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Лжедмитрий I начал военные действия против царя Бориса в:

- а) 1601 б) 1604 в) 1607

16. Тушинским вором называли:

- а) Лжедмитрий I б) Лжедмитрий II в) Болотникова.

17. «Семибоярщина» пришла к власти в :

- а) 1611 б) 1612 в) 1610

18. Какое событие относится к Смутному времени:



- а) венчание Ивана Васильевича на царство
- б) взятие Казани
- в) формирование ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского.

19. Интенсивное городское строительство, введение патриаршества, облегчение положения посадских людей в 16 в. – все это связано с именем:

- А) Ивана Грозного
- б) Василия III
- в) Бориса Годунова

20. Понятие «Урочные лета» - это

- А) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- Б) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- В) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк.

### **Работа с документом.**

#### **1. Прочитайте фрагмент из сочинений историка В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.**

...Болотников, человек отважный и бывалый, боярский холоп, попавший в плен к татарам, испытавший турецкую каторгу и воротившийся в

Критерии оценки:

1, 3-20 задания оцениваются одним баллом, 2 задание – 4 балла, если соотношение сделано верно или за каждое верное соотношение. В работе с документом 3 вопроса – за каждый верный ответ 1 балл – всего 3 балла

0-12 баллов – оценка 2 13 - 18 баллов – оценка 3 19 -23 баллов – оценка 4 24-26 баллов – оценка 5

отечество агентом второго самозванца, когда он еще не имелся налицо, а был только задуман. Движение, поднятое дворянами, Болотников повел в глубь общества, откуда сам вышел, набирал дружины из бедных посадских людей, бездомных казаков, беглых крестьян и холопов - из слоев, лежавших на дне общественного склада, и натравлял их против воевод, господ и всех власть имущих.

Поддержанный восставшими дворянами южных уездов, Болотников со своими сбродными дружинами победоносно дошел до самой Москвы, не раз побив царские войска.

#### **Вопросы:**

- 1) Какую характеристику дает историк И. Болотникову?
- 2) Кто составлял войска И. Болотникова? Подтвердите свой ответ текстом документа.
- 3) Почему движение И. Болотникова поддержали и дворяне? Каких уездов России? Что об этом сказано в документе?

**Контрольная работа «Итоги и последствия Смутного времени» 7 класс**

**Вариант 2.**

1. Борис Годунов стал царем:

- а) по праву наследства как ближайший родственник царицы;
- б) по воле Федора Иоанновича, выраженной в завещании;
- в) будучи избранным Земским собором.

2. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1) Семибоярщина;    2) интервенция;    3) гражданская война.

- а) наиболее острая форма внутренней борьбы в государстве, сопровождается массовым кровопролитием, наличием нескольких полярных течений, следование которым может расколоть семью, общество. Одни и те же идеи разделяются различными слоями общества;
- б) правительство в период польской оккупации;
- в) насильственное вторжение и захват чужой территории войсками других государств. Военное вторжение в пределы другого государства.

1	2	3

3. Как звали первого патриарха всея Руси?

- а) Гермоген;    б) Иов;    в) Филипп;    г) Филарет.

4. Польские феодалы и католическая церковь оказали поддержку Лжедмитрию I, потому что:

- а) поверили, что он царевич Дмитрий;
- б) хотели установить тесные союзнические отношения с Россией;
- в) хотели ликвидировать раскол христианской церкви на православную и католическую;
- г) преследовали корыстные цели, рассчитывая захватить в России большие территории и присоединить их к своим владениям;
- д) хотели оказать помощь господствующему классу в России в его борьбе с восставшим народом.

5. Этот человек пообещал обратить Россию в католицизм, польскому королю посулил Чернигово-Северские земли, магнату Мнишеку предлагал Новгород Великий и финансовую поддержку.

Кто мог давать такие обещания?

- а) Василий Шуйский;    б) Григорий Отрепьев;
- в) Борис Годунов;    г) Федор Романов.

6. Кто организовал заговор против Лжедмитрия I?

- а) Борис Годунов;    б) Иван Болотников;
- в) Лжедмитрий II;    г) Василий Шуйский.

7. Укажите имя русского патриарха — активного противника польской интервенции:

- а) Никон;    б) Филарет;    в) Гермоген;    г) Иов.

8. Семибоярщина - это:

- а) правление при малолетнем Иване IV;
- б) правительство при Василии Шуйском;
- в) правительство в период польской оккупации.

9. Осенью 1610 г. польские войска заняли Москву в результате:

- а) ожесточенного штурма;
- б) длительной осады;
- в) добровольной сдачи гарнизоном;
- г) соглашения с правительством семи бояр.

10. Второе народное ополчение для борьбы с польскими интервентами было сформировано:

- а) в Новгороде;    б) Астрахани;    в) Нижнем Новгороде;
- г) Рязани;    д) Пскове.

11. Михаил Романов был избран на русский престол в:

- а) 1612 г.    б) 1613 г.    в) 1614 г.

12. По какому принципу перечислены фамилии:

Иван Грозный, Федор Иоанович, Борис Годунов.

13. Василий Шуйский стал царем в :

- а) 1601    б) 1606    в) 1607

14. И. Болотников капитулировал в Туле:

- а) 1608    б) 1609    в) 1607

15. Войска Второго ополчения освободили Москву от поляков

- а) 1611    б) 1612    в) 1610

16. Какое событие относится к Смутному времени:

а) Стоглавый собор б) стояние на р. Угре

в) восстание под предводительством И. Болотникова.

17. Восстановите хронологическую последовательность событий:

а) въезд Лжедмитрия I в Москву

б) взятие Тулы правительственными войсками в борьбе с Болотниковым

в) крестоцеловальная запись Шуйского

г) образование первого ополчения

д) поход М. Скопина-Шуйского против Лжедмитрия II

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между событиями и датами:

А) 1581 б) 1589 в) 1597 г) 1591

1. учреждение патриаршества

2. «угличская драма»

3. введение «заповедных лет»

4. введение «урочных лет»

19. Польский король Сигизмунд воспользовался этим событием как предлогом для открытого вторжения в Россию. О каком событии идет речь?

А) гибель Лжедмитрия I

Б) восстание Болотникова

В) договор 1609 г. России со Швецией

20. Наиболее упорное сопротивление польским интервентам оказали жители города:

А. Тулы б. Новгорода в. Калуги г. Смоленска.

### Работа с документом.

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА БОРИСА ГОДУНОВА ИЗ ХРОНОГРАФА

«Государь царь и великий князь Борис Федорович Годунов в свое царствование в Русском государстве много построил городов и монастырей и сделал много других достохвальных вещей.

Мздоимание же сильно ненавидел. Разбои и татьбу в своем царстве старался искоренить. Но не смог отнюдь». И далее: «...был он светлодушен и нравом милостив и нищелюбив. И многие люди от дарований руки его досыта напитались. И так бы и цвел добродетелями, как финик листьями, если бы тернии завистливой злобы не помрачили дел его... И навлек на себя негодование всех чиновачальников Русской Земли».

#### Вопросы и задания:

1) Приведите место из документа, где сказано о внутренней политике Бориса Годунова.

2) Против чего боролся Борис Годунов?

3) Как в документе характеризуются черты личности Бориса Годунова?

#### Критерии оценки:

1, 3-20 задания оцениваются одним баллом, 2 задание – 4 балла, если соотношение сделано верно или за каждое верное соотношение. В работе с документом 3 вопроса – за каждый верный ответ 1 балл – всего 3 балла

0-12 баллов – оценка 2 13 - 18 баллов – оценка 3 19 -23 баллов – оценка 4 24-26 баллов – оценка 5

## Итоговая контрольная работа «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству» 7 КЛАСС ВАРИАНТ 1.

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: (2б)

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) А) создание Судебника Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов  
В) Кругосветное путешествие Г) Соборное Уложение Д) введение урочных лет

УЧАСТНИКИ 1) Иван IV 2) Алексей Михайлович 3) Д. М. Пожарский 4) Фернан Магеллан 5) Федор Иванович

2. Выполните задания по историческим терминам (3 б)

А) Неофициальное правительство России в конце 1540–1550-х гг., в которое входили приближённые царя Ивана IV Грозного – это ....

Б) Оброк – это ...

В) Найдите ошибку. Старообрядчество это религиозное течение, которое появилось после реформ патриарха Филарета

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание. (2б)

«Когда ему исполнилось 17 с половиною лет, он был коронован и возведён на отцовский престол. В то же время он отпраздновал своё бракосочетание с Анастасиею, дочерью одного князя знатного происхождения; отец её Роман Захарьевич был самым знатным в этой стране после великого князя; коронование и свадьбу совершили по обычаю этой страны с большим торжеством. Так были прекращены смуты, и многие знатные люди были обвинены и сосланы на великие бедствия, и постигла их жалкая смерть от голода и скорби, таков был их конец. По воцарении \_\_\_\_\_ несколько лет правил весьма хорошо, но затем, узнав, каковы москвиты, начал их жестоко обуздывать и тиранить».

Укажите прозвище монарха, имя которого пропущено в источнике.

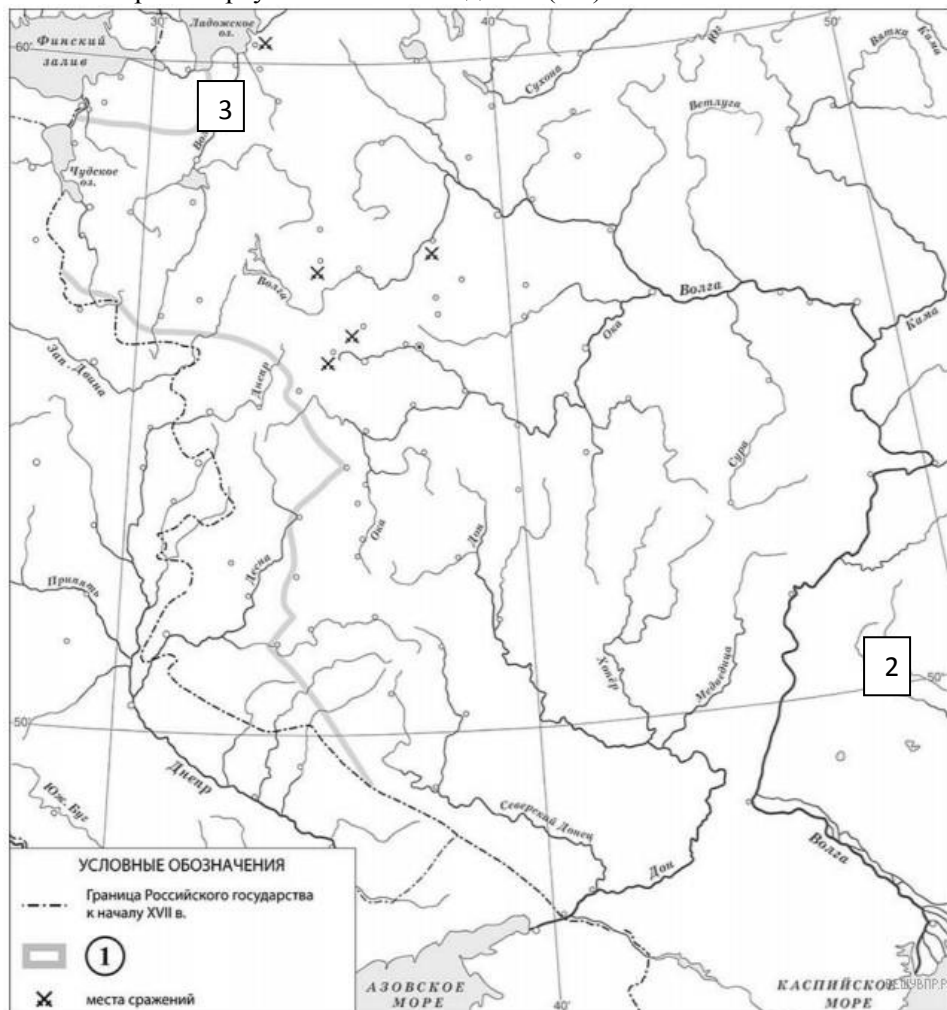
Укажите название наиболее продолжительной войны, которую вела Россия в период правления этого монарха.

4. Соотнесите исторические личности и их характеристики (2б)

А) Симон Ушаков Б) Кузьма Минин В) Василий III Г) Малюта Скуратов Д) Ермак Тимофеевич

1) присоединение Западной Сибири к России 2) Опричнина 3) Присоединение Смоленской земли к России 4) освобождение от поляков Москвы 5) иконописец

5. Рассмотрите карту и выполните задания (5 б)



А) Назовите российского монарха, царствовавшего в XVII в., в период правления которого мирными договорами была зафиксирована граница России, обозначенная в легенде карты цифрой «1».

Б) Напишите названия городов, обозначенные на карте цифрами: 2, 3

В) Напишите название реки, в бассейне которой происходило восстание Степана Разина

Г) При каком монархе царствовавшего в XVII в. граница России продвинулась до реки Днепр

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в, а какие в XVII в.? Выберите по два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (2б) 1) «Царь - пушка» 2) Повесть о «Шемякином суде» 3) «Большая челобитная» Ивана Пересветова 4) Синопис

XVI век		XVII век	

7. Какой из приведённых памятников культуры создан мастером Андреем Чоховым? Укажите порядковый номер этого памятника культуры. (1б)

8. Используя свои знания по истории, выполните задания. (6б)

А) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Кузьма Минин сыграл исключительную роль в спасении Российского государства в период Смуты»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) свержение Лжедмитрия I 2) оборона Смоленска 3) создание Второго ополчения

Б) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «При Иване Грозном меняется структура армии»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) поход на Казанское ханство 1552 г. 2) заключение Ям-Запольского договора с Речью Посполитой

4) реформы Избранной Рады

В) Используя знание исторических фактов, объясните, почему поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство имел большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Г) Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время:

Монарх:

Факт:

**Выберите одно из событий, процессов и выполните задания 9, 10**

***Перечень событий (процессов)***

А) учреждение первого Земского Собора

Б) заключение Кардисского мира

В) поход Ерофея Хабарова

Г) медный бунт

9. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). (1б)

10. Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). (2б)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ИТОГО – 26 баллов**

На «3» - 11 – 16    На «4» - 17 – 23    На «5» - 24 – 26

## Итоговая контрольная работа «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству» 7 КЛАСС ВАРИАНТ 2.

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: (2б)

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) А) создание единой системы денежного обращения в России  
Б) Переяславская рада В) начало реформации в Германии Г) Соляной Бунт Д) Смутное время  
1) Елена Глинская 2) Мартин Лютер 3) Богдан Хмельницкий 4) Алексей Тишайший 5) Иван Болотников

2. Выполните задания по историческим терминам (3 б)

А) Форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца – это ...

Б) Заповедные лета – это ...

В) Приказ – это совещательный орган при царе в Московском государстве XVI–XVII вв, состоявший из наиболее знатных и родовитых лиц.

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание. (2б)

«...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. "Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».

Укажите, под каким именем в историю вошел царь, объявленный самозванцем и убитый.

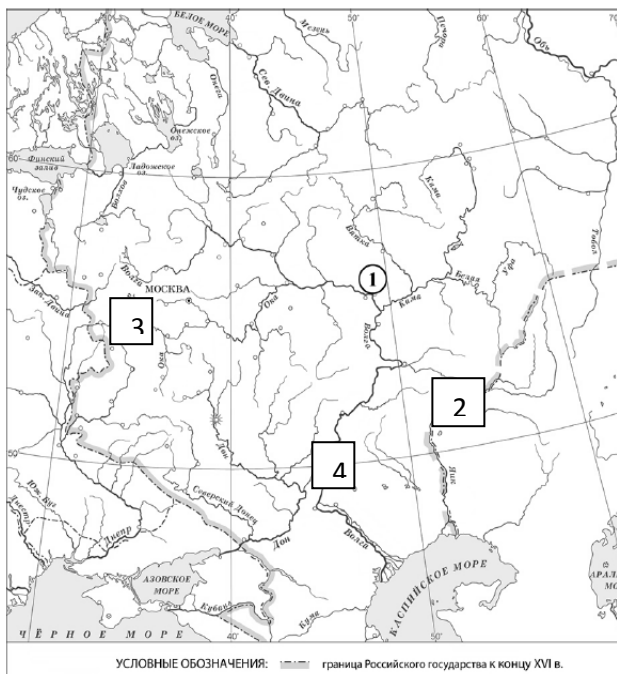
Укажите название периода русской истории, когда происходили данные события.

4. Соотнесите исторические личности и их характеристики (2б)

А) Андрей Курбский Б) Дмитрий Пожарский В) Семен Дежнев Г) протопоп Аввакум Д) Борис Годунов

1) Второе народное ополчение 2) Избранная Рада 3) избранный царь 4) путешественник 5) церковный раскол

5. Рассмотрите карту и выполните задания (5б)



1. Назовите российского монарха, в период правления которого к России был присоединён город, обозначенный на карте цифрой «1».
2. Напишите названия городов, обозначенные на карте цифрами: 1, 2
3. Напишите ханства, которое не было присоединено к Российскому государству во время правления данного монарха
4. Напишите цифру, которой обозначен город, в котором был избран на царство первый из династии Романовых

6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в, а какие в XVII в.? Выберите по два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (2б)

1) Домострой 2) Повесть о Ерше Ершовиче» 3) Церковь Вознесения Господня в Коломенском 4) Храм Покрова в Филях

XVI век		XVII век	

7. Какой из приведённых памятников культуры был создан по инициативе Василия III? Укажите порядковый номер этого памятника культуры. (1б)

8. Используя свои знания по истории, выполните задания. (6б)

А) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Московское царство безуспешно противостояло иностранной интервенции в период Смутного времени»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) Ливонская война 2) Переяславская Рада 3) Осада Смоленска войсками Сигизмунда III

Б) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Иван IV предпринял попытку опереться на поддержку представителей сословий для укрепления своей власти»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) создание системы приказов 2) созыв первого Земского собора 3) начало Ливонской войны

В) Используя знание исторических фактов, объясните, почему полная отмена местничества имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Г) Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России произошло принятие Судебника в XVI веке. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время:

Монарх:

Факт:

**Выберите одно из событий, процессов и выполните задания 9, 10**

***Перечень событий (процессов)***

А) учреждение Патриаршества

Б) заключение Тявзинского мира

В) принятие Соборного Уложения

Г) Соляной бунт

9. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). (1б)

10. Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). (2б)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ИТОГО – 26 баллов**

На «3» - 11 – 16    На «4» - 17 – 23    На «5» - 24 – 26

**Итоговая контрольная работа по теме**

**«Историческое и культурное наследие XVIII века» 8 класс Вариант 1,2**

Итоговая контрольная работа «Всеобщая история. Истории Нового времени XVIII» . 1 вариант

ЧАСТЬ 1 Правильный ответ – 1 балл.

1. Определите цифрой 1 признаки феодализма, цифрой 2 – признаки капитализма:
  - а) крупное землевладение б) наемный труд в) существование сословий г) машинный труд
  - д) господство частной собственности в виде капитала е) экономическое принуждение
  - ж) крепостная зависимость з) рыночная экономика и) абсолютная монархия
2. Абсолютизм - это:
  - а) форма неограниченной монархии б) конституционная монархия в) республика
3. Составьте пары:
  - а) Елизавета 1 Тюдор 1) Франция
  - б) Людовик 14 2) Испания
  - в) Карл 5 3) США
  - г) Вашингтон 4) Англия
4. Определите цифрой 1 представителей эпохи Возрождения, цифрой 2 – Просвещения.
  - А) Микельанжело б) Бомарше в) Бэкон г) Леонарда да Винчи д) Бах ж) Рафаэль з) Вольтер
5. Рационализм – основа взглядов эпохи: а) Возрождения б) Просвещения в) Реформации
6. Гуманизм – основа взглядов эпохи: а) Возрождения б) Просвещения в) Реформации
7. Назовите представителей Реформации: а) Руссо б) Мюнцер в) Коперник г) Лютер д) Кальвин
8. Составьте пары:
  - а) Монтескье 1) Экономическое учение
  - б) Адам Смит 2) Критика католической церкви
  - в) Дидро 3) принцип разделения властей
  - г) Вольтер 4) Энциклопедист
9. Расставьте события в хронологическом порядке:
  - а) Война за независимость в Северной Америке б) Английская буржуазная революция



в) Якобинская диктатура во Франции г) Крестьянская война в Германии

10. Составьте пары

- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| а) Коперник  | 1) Ромео и Джульетта         |
| б) Сервантес | 2) кругосветное путешествие  |
| в) Магеллан  | 3) гелиоцентрическая система |
| г) Рафаэль   | 4) Дон Кихот                 |
| д) Шекспир   | 5) Сикстинская мадонна       |

11. Главная причина всех буржуазных революций.

А) борьба с католической церковью б) борьба за независимость

В) противоречие феодальных и буржуазных отношений г) борьба за колонии

12. Определить цифрой 1 страны метрополии, цифрой 2 страны колонии.

А) Англия б) Испания в) Индия г) Австралия д) Франция е) Португалия ж) Бразилия

#### ВАРИАНТ 1

1. Объясните понятия: монархия, капитал, колония, революция, мануфактура
2. Назовите страны, где произошли ранние буржуазные революции, особенности их характера.
3. Объясните, что лишнее в логическом ряду: Колумб, Васко да Гама, Бетховен
4. Определите историческое значение Великих географических открытий.
5. Назовите два сходства и два различия Возрождения и Реформации (дополнительно).

#### ВАРИАНТ 2.

1. Объясните понятия: республика, реформация, метрополия, промышленный переворот, буржуазия.
2. Назовите технические изобретения 16 – 18 веков.
3. Объясните, что лишнее в логическом ряду: дворянство, крестьянство, духовенство.
4. Определите историческое значение Великой французской буржуазной революции
5. Назовите два сходства и два различия английской и Американской революций.

#### Критерии оценивания.

Часть 1 – 12 баллов, Часть 2 – 20 баллов Итого 32 балла.

На «5» - 30 – 32 , на «4» - 24 – 29, на «3» - 18 - 23

**Итоговое тестирование по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I». Вариант 1.**

**1. В цепочке все слова, кроме одного, относятся к истории XVIII века. Найдите лишнее слово и дайте его определение 2 б**

1. Кондиции    2. Фаворит,    3. Секуляризация    4. Ярлык    5. Просвещенный абсолютизм

**2. Установите соответствие между терминами и их определениями 2 б.**

1. Монополия	А. Союз людей, организаций или государств
2. Межевание	Б. съезд депутатов для создания нового свода законов
3. Коалиция	В. Определение границ
4. Уложенная комиссия	Г. Исключительное право

**3. Расположите события в хронологическом порядке 4 б :**

А) финал Пугачевского восстания, Б) первая победа российского флота над турецкой эскадрой в Черном море, В) создание Вольного экономического общества, Г) легендарный переход А. Суворова через Альпы, Д) секуляризация церковных земель, Е) ликвидация Запорожской сечи, Ж) начало выпуска бумажных денег, З) «Жалованная грамота дворянству»

**4. Среди перечисленных лиц назовите современников Екатерины II. 2 б**

А) Бурхард Миних, Б) Александр Суворов, В) Дмитрий Пожарский, Г) патриарх Никон, Д) Екатерина Дашкова, Е) Денис Фонвизин

**5. Назовите причины и последствия следующих исторических событий и явлений 3 б:**

- 1) Причины \_\_\_ Созыв Уложенной комиссии \_\_\_ Последствия
- 2) Причины \_\_\_ Выход России к Черному морю \_\_\_ Последствия
- 3) Причины...Итальянский и Швейцарский походы...Последствия

**6. . Установите соответствие между датами и событиями 2 б**

1. 1765 г.	А. Ликвидация Запорожской Сечи
2. 1773 г	Б. Второй раздел Речи Посполитой
3. 1775 г.	В. Учреждение дворянского Вольного экономического общества
4. 1793 г.	Г. Гибель Павла I
5. 1811 г	Д. начало восстания под руководством Е. Пугачева

**7. Составьте план и напишите небольшое эссе на тему « Великие люди эпохи Екатерины II» 6б**

**Критерии оценки** Итого – 21 баллов. «5» – 18 – 21, «4» – 14- 17, «3» – 10 - 13

**Итоговое тестирование по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I». Вариант 2.**

**1. В цепочке все слова, кроме одного, относятся к истории XVIII века. Найдите лишнее слово и дайте его определение. 2 б.**

1. Барокко      2. Ассигнация,      3. Секуляризация      4. Местничество      5. Просвещенный абсолютизм

**2. Установите соответствие между терминами и их определениями 2 б**

1. Секуляризация	А. состояние, совокупность материальных ценностей
2. Нейтралитет	Б. съезд депутатов для создания нового свода законов
3. Капитал	В. Отказ поддерживать любые стороны в конфликте
4. Уложенная комиссия	Г. Обращение государством церковной собственности в светскую

**3. Расположите события в хронологическом порядке 4 б.:**

А) финал Пугачевского восстания, Б) первая победа российского флота над турецкой эскадрой в Черном море, В) создание Вольного экономического общества, Г) легендарный переход А. Суворова через Альпы, Д) секуляризация церковных земель, Е) ликвидация Запорожской сечи, Ж) начало выпуска бумажных денег, З) «Жалованная грамота дворянству»

**4. Среди перечисленных лиц назовите современников Екатерины II. 2 б**

А) Кузьма Минин, Б) Григорий Потемкин, В) Александр Меншиков, Г) Степан Разин, Д) Вольтер, Е) Иван Кулибин

**5. Назовите причины и последствия следующих исторических событий и явлений: 3 б**

1) Причины \_\_\_ секуляризация церковных земель \_\_\_ Последствия

2) Причины \_\_\_ восстания под руководством Е. Пугачева \_\_\_ Последствия

3) Причины. .... вторая антифранцузская коалиция. .... Последствия

**6. Установите соответствие между датами и событиями. 2 б**

1. 1767 г.	А. Губернская реформа
2. 1772 г	Б. Жалованная грамота дворянству
3. 1775 г.	В. Созыв Уложенной комиссии
4. 1785 г.	Г. Указ о трехдневной барщине
5. 1797 г	Д. Первый раздел Речи Посполитой

**6. Составьте план и напишите небольшое эссе на тему « Великие люди эпохи Екатерины II» 6 б**

**7. Критерии оценки**

Итого – 21 баллов

На 5 – 18 – 21    На 4 – 14- 17    На 3 – 10 - 13

# Итоговая контрольная работа Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"

## 8 КЛАСС ВАРИАНТ 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события (2б)

1) введение Табели о рангах 2) восстание Емельяна Пугачева 3) Ништатский мир 4) правление Павла I 5) принятие Декларации независимости США

2. Расположите в хронологической последовательности правителей в России в 18 веке (1б)

1) Екатерина Великая 2) Петр Второй 3) Анна Иоанновна 4) Екатерина Первая 5) Иван Антонович

3. Рассмотрите изображение и выполните задания (4 б)

А) Назовите российского монарха, в период правления которого преимущественно осуществлял свою деятельность человек, изображенный на марке. В ответе запишите имя и отчество монарха. Ответ

Б) Назовите образовательное учреждение, которое появилось в период правления данного российского монарха. Ответ \_\_\_\_\_

В) Назовите деятеля российской культуры, которому посвящена марка. Назовите не менее двух областей российской культуры, в которых известен изображенный человек.



4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание. (6б)

А) «Великая Северная война прекратилась! Взглянем на её значение. Впервые славяне после обычного отступления своего перед германским племенем на восток, к степям, повернули на запад и заставили немцев отдать часть северного Средиземного моря, которое было Немецким озером. Таково было главное следствие Северной войны: Швеция потеряла своё первенствующее положение на северо-востоке, которое заняла Россия; но этим не ограничивалось значение великого события. Занявшая место Швеции держава была держава новая, не участвовавшая прежде в общей европейской жизни, держава, приносившая европейской истории целый мир отношений, держава громаднейшая...».

1) С именем какого российского государя связана война, которая упоминается в тексте? В ответе укажите имя и отчество или имя и порядковый номер.

2) В чём состояла её главная цель? 3) Столица России в конце этой войны -

Б) Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

1) Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке.

2) Укажите название, которое получила проводимая ею политика.

3) Назовите территорию, которая вошла в состав России в период правления этой российской императрицы

5. Соотнесите исторических деятелей и характеристики (2б)

А) Меншиков Александр Данилович Б) Казаков Матвей Федорович В) Никита Демидов Г) Федор Федорович Ушаков Д) Витус Беринг Е) Дж. Вашингтон

1) Мореплыватель, руководитель Камчатских экспедиций 2) московский архитектор 3) сподвижник Петра Великого 4) русский промышленник на Урале 5) российский флотоводец 6) Образование США

6. Используя свои знания по истории российской культуры, выполните задания (4б)

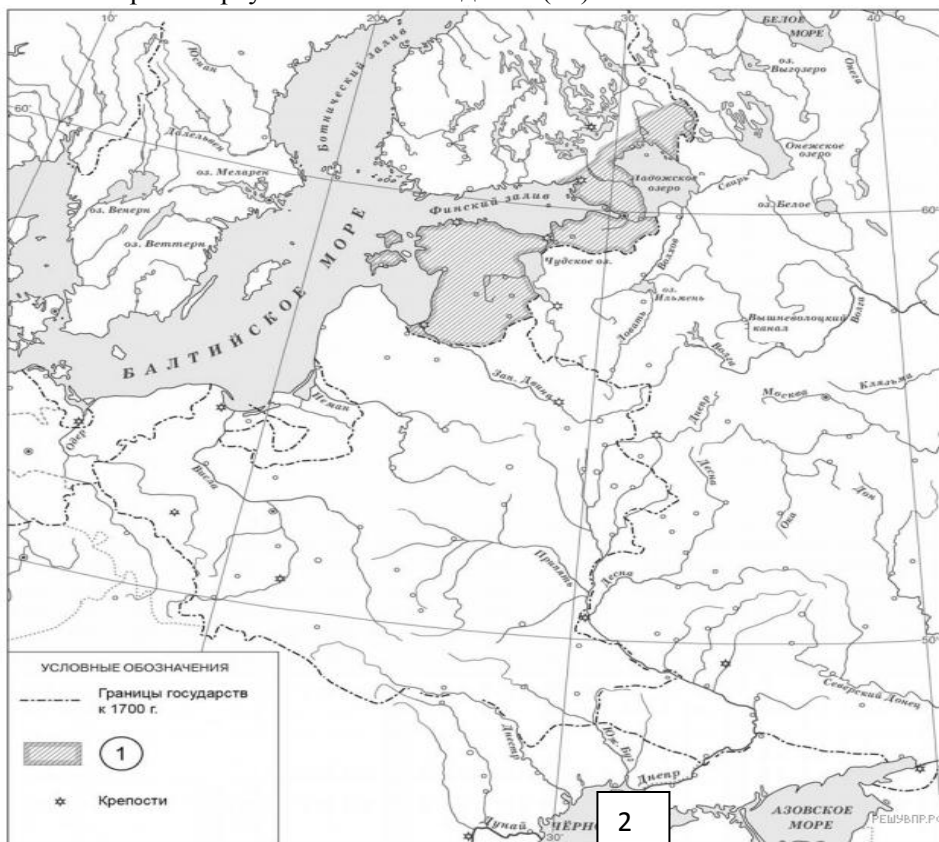
А) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?

1) комедия «Недоросль» 2) «Калязинская челобитная» 3) скульптура «Медный всадник» 4) Церковь Вознесения в Коломенском 5) журнал «Трутенъ» 6) Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»

Б) 1) выберите цифру, которой обозначен памятник культуры, который был создан Радищевым

2) выберите цифру памятника культуры, который связан с Петром Великим.

7. Рассмотрите карту и выполните задания (5б)



1. Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

2. Напишите даты этой войны

3. Название столицы России, которая появилась в ходе этой войны

4. Напишите название территории, которая обозначена цифрой 2, она вошла в состав России при Екатерине Второй

5. Способ создания армии, который появился в ходе данной войны

8. Используя свои знания по истории, выполните задания (2 б)

А) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I заложил основы для дальнейшего успешного развития экономики России?»

Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) Ништадский мир 2) Прутский поход

3) перевод черносошных крестьян в категорию государственных

Б) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Экономическая политика российского правительства в XVIII в. осуществлялась прежде всего в интересах дворянства»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о единонаследии 2) Манифест о свободе предпринимательства от 17 марта 1775 года

3) издание Жалованной грамоты дворянству

9. Используя свои знания исторических понятий и терминов, выполните задания (3б)

А) Политика абсолютизма в европейских странах 18 века, в России так называлась при Екатерине Великой называлась .....

Б) Табель о рангах – это ..

В) Найдите ошибку Мануфактура – это первое промышленное предприятие, где есть разделение труда, машинный труд, применяется наемный труд.

10. Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания (укажите букву). (3б)

**Список исторических деятелей**

**А) Петр Первый Б) Яков Брюс В) Екатерина Вторая Г) Карл XII**

А) Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель.

Б) Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО 32 балла На «3» - 14 – 20 На «4» - 21 – 27 На «5» 28 – 32

# Итоговая контрольная работа Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"

## 8 КЛАСС ВАРИАНТ 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события (2б)

1) создание Верховного Тайного совета 2) вхождение Крыма в состав России 3) Полтавская битва 4) правление Елизаветы Петровны 5) Великая Французская буржуазная революция

2. Расположите в хронологической последовательности правителей в России в 18 веке (1б)

1) Екатерина Первая 2) Петр Третий 3) Анна Иоанновна 4) Павел I 5) Петр Великий

3. Рассмотрите изображение и выполните задания (4 б)

А) Назовите монарха, изображенного на марке и даты его правления (2б)

Б) В ходе какой войны произошло событие, которому посвящена марка? (1б)

В) Как монарх, изображенный на марке, изменил порядок наследования престола в России



4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание. (6 б)

А) «Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом — и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выразалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны — Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. Пётр деятельно готовил новые войска; \_\_\_\_\_ наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

1) Укажите название войны, о которой идёт речь в данном отрывке. 2) Укажите термин, пропущенный в источнике. 3) Назовите генеральное сражение в данной войне и его дату.

Б) Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«При более слабых преемниках Петра были опять колебания в положении верховной власти, и один раз, при воцарении <...>, честолюбивым верховникам чуть-чуть было не удалось достичь ограничения самодержавной власти, которого они добивались сперва в пользу олигархического верховного тайного совета, а затем в пользу Сената. Но эта попытка ввиду противодействия многочисленных представителей провинциального дворянства, как раз в это время съехавшихся в Москву, ни к чему не привела. Те "пункты", которыми <...> сперва ограничила свою власть, были ею разорваны по просьбе большинства этого самого провинциального дворянства».

Другая императрица принципиально признаёт самодержавную власть неограниченной и крепко держится за своё самодержавие, но в то же время она сознаёт необходимость смягчения деспотизма верховной власти. Это смягчение она пытается и теоретически обосновать: она старается найти ясное отличие правомерной монархии от деспотической формы правления».

Практически это смягчение отражается на самих формах проявления власти. <...> стремится искоренить наиболее жестокие формы наказаний по суду. Самодержавие она решительно отстаивает, мотивируя его необходимость обширностью российской монархии и разнородностью её частей. Любопытно, однако, отметить, что внука своего Александра она воспитывает при помощи республиканца Лагарпа в принципах либерализма и сознательного признания прав человека и гражданина».

1) Назовите императрицу, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка. 2) Назовите императрицу, о которой говорится во втором – четвёртом абзацах. 3) Напишите название политики императрицы, о которой идет речь во втором – четвертом абзаце

5. Соотнесите исторических деятелей и характеристики (2б)

А) Федор Рокотов Б) Петр Второй В) Бирон Г) Федор Волков Д) Григорий Потемкин Е) Державин Гавриил

1) Русский поэт 2) создатель русского театра 3) фаворит Анны Иоанновны 4) Князь Таврический, полководец, государственный деятель 5) Правление 1727 – 1730 гг 6) русский живописец, портретист

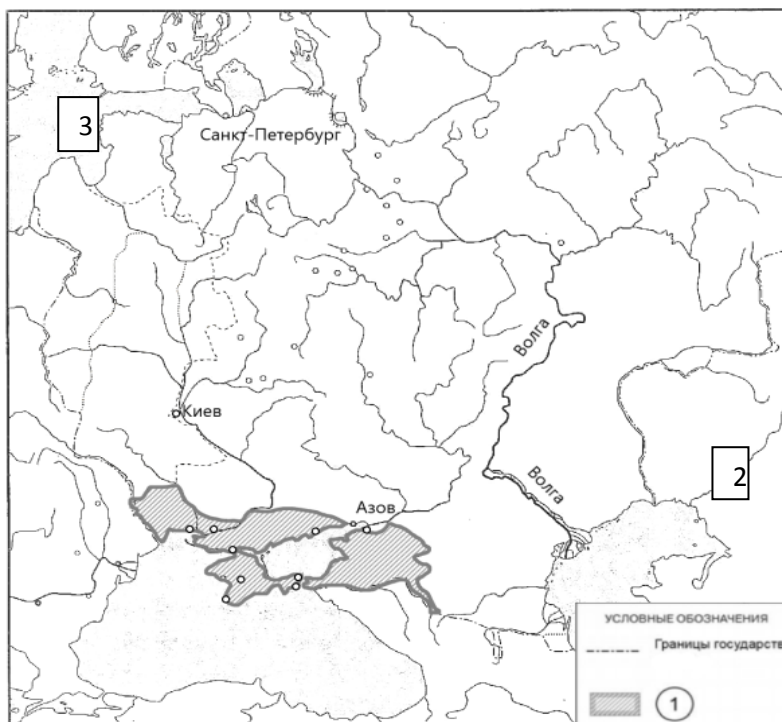
6. Используя свои знания по истории российской культуры, выполните задания (4б)

А) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?

1) скульптура «Медный всадник» 2) комедия «Недоросль» 3) Сказание и Мамаевом побоище 4) Первая печатная книга «Апостол» 5) Московский университет 6) Ода. К императрице Анне в день её рождения

Б) 1) выберите цифру, которой обозначен памятник культуры, который был создан Фальконе 2) выберите цифру, которой обозначен памятник культуры, с которым связан М.И. Ломоносов

7. Рассмотрите карту и выполните задания (5б)



1. Укажите название государства, территории которого составляют большую часть земель, вошедших в состав России и обозначенных в легенде карты цифрой «1».

2. Назовите российского монарха, при котором произошли события, показанные на карте

3. Назовите название реки, обозначенной цифрой 2 и связано с восстанием Пугачева

4. Напишите, как называется море, которое обозначено цифрой 3

5. Какое море, представленное на карте называли в Русском древние

8. Используя свои знания по истории, выполните задания (2 б)

А) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) издание указа о престолонаследии 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете» 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Б) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Царствование Анны Иоанновны стало временем долгожданной стабильности после петровских потрясений и череды придворных интриг»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.



1) восстановление деятельности Канцелярии тайных розыскных дел 2) русско-турецкая война  
3) срок службы дворян ограничен 25 годами

9. Используя свои знания исторических понятий и терминов, выполните задания (3б )

А) Способ комплектования русской армии со времен Петра 1 до введения всеобщей воинской повинности назывался .....

Б) Сенат – это ...

В) Найдите ошибку в определении понятия: политика активного торгового баланса называлась модернизацией

10. Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания (укажите букву). (3б)

**Список исторических деятелей**

**А) Елизавета Петровна Б) Михаил Ломоносов В) Екатерина Вторая Г) Карл XII**

А) Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель.

Б) Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ИТОГО 32 балла На «3» - 14 – 20 На «4» - 21 – 27 На «5» 28 – 32**

Итоговая контрольная работа по теме

«Историческое и культурное наследие XIX века» 9 класс Вариант 1

ЧАСТЬ 1 Правильный ответ – 1 балл.

Часть 1. 1 балл – правильный ответ ( № 30 – 36)

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот:  
1) Великобритания 2) Франция 3) Германия 4) Италия
2. Определите лишнее. Формы промышленных монополий:  
1) картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат
3. Модернизация – это переход: 1) от мануфактуры к фабрике 2) от традиционного общества к индустриальному 3) от Античности к Средневековью 4) от ручного труда к машинному
4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в 19 веке: 1) Руссо 2) Констан 3) Меттерних 4) Оуэн
5. Общественно – политическое течение 19 века, признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:  
1) либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
6. В 1804 году Наполеон был провозглашён: 1) императором 2) первым консулом 3) пожизненным консулом 4) президентом
7. Что из названного относится к причинам ослабления наполеоновской империи: 1) недостаточный уровень военных расходов 2) негативные последствия континентальной блокады 3) слабость экономических связей между отдельными частями империи 4) низкий уровень военного искусства маршалов Наполеона
8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона: 1) восстановлена абсолютная монархия 2) восстановлена династия Бурбонов 3) утвердилась республика 4) был установлен протекторат
9. Определите лишнее. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848 – 1849 гг: 1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Чехии 4) в Италии
10. Какое из названных положений характеризует период грюндерства: 1) бурный экономический подъём после объединения Германии 2) борьба за объединение Германии 3) накопление сил для завершения объединения Германии 4) колониальная экспансия Германии
11. Движение за всеобщее избирательное прав в Англии в 30 – 40 годы 19 века: 1) чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм
12. В каком году завершилось объединение Италии: 1) 1859 2) 1861 3) 1866 4) 1870
13. Объединение Германии осуществлялось: 1) как и в Италии, только сверху 2) в отличие от Италии сверху 3) как и в Италии, только снизу 4) в отличие от Италии – только снизу
14. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США: 1) 1861 – 1865 2) 1846 – 1848 3) 1864 – 1866 4) 1870 – 1871

15. В парламенте Великобритании последней трети 19 века были представлены партии 1) либералов и консерваторов 2) лейбористов и консерваторов 3) лейбористов и либералов 4) либералов, консерваторов и лейбористов
16. Переход от традиционного общества к индустриальному называется: 1) промышленный переворот 2) индустриализация 3) модернизация 4) концентрация
17. Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках сбыта: 1) картель 2) трест 3) концерн 4) синдикат
18. Общественно – политическое течение 19 века, признававшее основными ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм:  
1) либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
19. В каком году завершилось объединение Германии: 1) 1865 2) 1866 3) 1870 4) 1871
20. Какая партийная система из названных утвердилась в США во второй половине 19 века:  
1) многопартийная система 2) однопартийная система 3) двухпартийная система 4) парламентская система
21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки: 1) Боливар 2) Мадзини 3) Идальго 4) Морелос
22. Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века: 1) слабое участие государства в развитии промышленности 2) милитаризация промышленности 3) преобладающее развитие лёгкой промышленности 4) замедление темпов экономического роста по сравнению с середины 19 века
23. Что из названного является результатом Гражданской войны в США в 1861 – 1865 гг: 1) отмена рабства 2) создание Конфедерации южных штатов 3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север 4) отмена рабства только в северных штатах
24. Что из названного является результатом «опиумных войн» середины 19 века: 1) Китай добился независимости от европейских государств 2) произошло насильственное открытие Китая 3) произошло насильственное закрытие Китая 4) в Китае сменилась правящая династия
25. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:  
1) императора 2) сёгуна 3) князей 4) самураев
26. До 1858 года Индия: 1) независимое государство 2) владение британской короны 3) владение Ост – Индской компании 4) колония Франции
27. Укажите лишнее. В конце 19 века одно из немногих независимых африканских государств:  
1) Эфиопия 2) Нигерия 3) Сомали 4) Ангола
28. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в 19 веке: 1) Бентам 2) Брек 3) Фурье 4) Вольтер
29. Укажите лишнее. В состав Тройственного союза входили государства:  
1) Великобритания 2) Германия 3) Австро – Венгрия 4) Италия
30. Основные черты, присущие империализму:  
1) слияние промышленного и банковского капитала и образование финансовой олигархии;  
2) индустриализация страны;  
3) сочетание свободной конкуренции и монополии;

- 4) аграрная революция;
- 5) преобладание вывоза капитала в отличие от прежнего преимущественного вывоза товаров;
- 6) экономический раздел мира на сферы влияния;
- 7) территориальный раздел мира;
- 8) значительные успехи в области наук;
- 9) установление тесной связи финансовой олигархии с правительством;
- 10) вытеснение кустарного производства фабрично-заводским.

## Часть 2.

### 1. Определите положения консерваторов (пять) 5 б

Человек имеет право на жизнь, свободу и собственность;

- ✓ высшие ценности — это религия, монархия, семья и порядок;
- ✓ каждый человек имеет право на участие в решении государственных дел;
- ✓ высшая ценность — индивидуальная свобода;
- ✓ государство обладает сильной властью и подчиняет себе личность;
- ✓ необходимость сохранения сословных и классовых различий;
- ✓ разрешено всё, что не запрещено законом;
- ✓ признание возможности проведения «охранительных» реформ во избежание социальных потрясений;
- ✓ свободная конкуренция в экономической жизни;
- ✓ государство должно регулировать экономическую жизнь;
- ✓ необходимость существования трёх разделённых ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной);
- ✓ сильная приверженность старым традициям;
- ✓ все социальные, экономические и политические проблемы следует решать путём проведения реформ; в экономической жизни государству принадлежит роль «ночного сторожа»;
- ✓ признание равенства людей;
- ✓ равенства между людьми быть не может, так как все люди от природы различны;
- ✓ свобода заключается в подчинении государству и соблюдении традиций.

### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 5 б.

Из военной конвенции между Россией и Францией, вступившей в силу в 1893 году: «Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, которыми она может располагать, для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию».

- 1) Назовите союзников Германии по тексту.
- 2) Назовите союзников России по тексту.
- 3) Результаты какой войны обострили отношения Франции и Германии (используйте знания по истории)
- 4) Какой военно – политический блок возглавляла Германия, когда он был создан? (используйте знания по истории)
- 5) Какой блок начал создаваться с данной военной конвенции? Назовите даты его основания. (используйте знания по истории)

Критерии оценивания.

Итого 42 балла На 5 – 38 – 42 На 4 – 30 – 37 На 3 – 20 – 29

## Итоговая контрольная работа по теме

### «Историческое и культурное наследие XIX века» 9 класс Вариант 2

Часть 1. 1 балл – правильный ответ ( № 30 – 36)

1. Какая из названных стран была страной «старого капитализма»:  
1) Великобритания 2) Австро - Венгрия 3) Германия 4) Италия
2. Определите лишнее. Формы промышленных монополий:  
1) картель 2) концерн 3) коммуна 4) синдикат
3. Модернизация – это переход: 1) от мануфактуры к фабрике 2) от традиционного общества к индустриальному 3) от Античности к Средневековью 4) от ручного труда к машинному
4. Кто из названных лиц развивал коммунистические идеи в 19 веке:  
1) Руссо 2) Маркс 3) Меттерних 4) Бертран
5. Общественно – политическое течение 19 века, признававшее основными ценностями права и свободы личности: 1) либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм
6. Какую битву из перечисленных называют «битвой народов»:  
1) при Ватерлоо 2) под Лейпцигом 3) при Бородино 4) у города Сарагосы
7. Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил: 1) французам торговать с Англией 2) всем зависимым от Франции торговать с Англией 3) иностранцам торговать с Англией 4) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи
8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона: 1) восстановлена абсолютная монархия 2) восстановлена династия Бурбонов 3) утвердилась республика 4) был установлен протекторат
9. Определите лишнее. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848 – 1849 гг: 1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Чехии 4) в Италии
10. Какое из названных положений характеризует период грюндерства: 1) бурный экономический подъём после объединения Германии 2) борьба за объединение Германии 3) накопление сил для завершения объединения Германии 4) колониальная экспансия Германии
11. Движение за всеобщее избирательное прав в Англии в 30 – 40 годы 19 века: 1) чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм
12. В каком году завершилось объединение Германии: 1) 1904 2) 1871 3) 1866 4) 1870
13. Объединение Германии осуществлялось: 1) вокруг Пруссии сверху 2) вокруг Австрии сверху 3) вокруг Северогерманского союза снизу 4) вокруг Эльзаса и Лотарингии снизу
14. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США: 1) 1861 – 1865 2) 1846 – 1848 3) 1864 – 1866 4) 1870 – 1871
15. В парламенте Великобритании в начале 20 века были представлены партии 1) либералов и консерваторов 2) лейбористов и консерваторов 3) лейбористов и либералов 4) либералов, консерваторов и лейбористов

16. Переход от традиционного общества к индустриальному называется: 1) промышленный переворот 2) индустриализация 3) модернизация 4) концентрация
17. Форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт товаров: 1) картель 2) трест 3) концерн 4) синдикат
18. Общественно – политическое течение 19 века, подвергавшее критике буржуазное общество и предлагавшее проекта справедливого общественного устройства: 1) либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) реформизм
19. В каком году завершилось объединение Италии: 1) 1865 2) 1866 3) 1870 4) 1871
20. Какая партийная система из названных утвердилась в США во второй половине 19 века: 1) многопартийная система 2) однопартийная система 3) двухпартийная система 4) парламентская система
21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки: 1) Боливар 2) Мадзини 3) Идальго 4) Морелос
22. Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века: 1) слабое участие государства в развитии промышленности 2) милитаризация промышленности 3) преобладающее развитие лёгкой промышленности 4) замедление темпов экономического роста по сравнению с середины 19 века
23. Что из названного является результатом Гражданской войны в США в 1861 – 1865 гг: 1) отмена рабства 2) создание Конфедерации южных штатов 3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север 4) отмена рабства только в северных штатах
24. Гомруля (самоуправления) от английского правительства во второй половине 19 века добились: 1) участники массового движения в Ирландии 2) колонии буров в Южной Африке 3) рабочие крупнейших предприятий 4) лидеры профсоюзов
25. В Китае произошло восстание: 1) сипаев 2) тайпинов 3) самураев 4) пеонов
26. После 1858 года Индия: 1) независимое государство 2) владение британской короны 3) владение Ост – Индской компании 4) колония Франции
27. Укажите лишнее. В конце 19 века одно из немногих независимых африканских государств: 1) Эфиопия 2) Нигерия 3) Сомали 4) Ангола
28. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в 19 веке: 1) Бентам 2) Брек 3) Фурье 4) Вольтер
29. Укажите лишнее. В состав Антанты входили государства: 1) Великобритания 2) Франция 3) Австро – Венгрия 4) Россия
30. Основные черты, присущие империализму:
  - 1) слияние промышленного и банковского капитала и образование финансовой олигархии;
  - 2) индустриализация страны;
  - 3) сочетание свободной конкуренции и монополии;
  - 4) аграрная революция;
  - 5) преобладание вывоза капитала в отличие от прежнего преимущественного вывоза товаров;
  - 6) экономический раздел мира на сферы влияния;
  - 7) территориальный раздел мира;
  - 8) значительные успехи в области наук;

- 9) установление тесной связи финансовой олигархии с правительством;
- 10) вытеснение кустарного производства фабрично-заводским.

## Часть 2.

### 1. Определите положения либералов (пять) 5 б.

Человек имеет право на жизнь, свободу и собственность;

- ✓ высшие ценности — это религия, монархия, семья и порядок;
- ✓ каждый человек имеет право на участие в решении государственных дел;
- ✓ высшая ценность — индивидуальная свобода;
- ✓ государство обладает сильной властью и подчиняет себе личность;
- ✓ необходимость сохранения сословных и классовых различий;
- ✓ разрешено всё, что не запрещено законом;
- ✓ признание возможности проведения «охранительных» реформ во избежание социальных потрясений;
- ✓ свободная конкуренция в экономической жизни;
- ✓ государство должно регулировать экономическую жизнь;
- ✓ необходимость существования трёх разделённых ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной);
- ✓ сильная приверженность старым традициям;
- ✓ все социальные, экономические и политические проблемы следует решать путём проведения реформ; в экономической жизни государству принадлежит роль «ночного сторожа»;
- ✓ признание равенства людей;
- ✓ равенства между людьми быть не может, так как все люди от природы различны;
- ✓ свобода заключается в подчинении государству и соблюдении традиций.

### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 5 б.

Из речи канцлера Германской империи Бюлова в рейхстаге 11 декабря 1899 г.: «Мы не потерпим, чтобы какая – либо иностранная держава, чтобы какой – нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: «Что делать? Мир уже поделён!» Мы не хотим никому мешать, но мы и не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне в то время как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем свои интересы во всех частях света. Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии. Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда мы поймём, что для нас невозможно благосостояние без мощи, без сильной армии, без сильного флота. В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом, или наковальней»

1. Назовите цели Германии по тексту.
2. Назовите государства – метрополии по тексту.
3. Назовите период в истории, для которого характерен признак передел мира на сферы влияния (используйте знания по истории). К каким эшелонам модернизации относились страны из текста?
4. Какой военно – политический блок возглавляла Германия, когда он был создан? (используйте знания по истории)
5. Какой блок создавался из противников Германии? Назовите даты его основания. (используйте знания по истории)



Критерии оценивания. Итого 42 балла На 5 – 38 – 42 На 4 – 30 – 37 На 3 –  
20 - 29

**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
ПО РАЗДЕЛУ «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА ДЛЯ 8 КЛАССА  
ВАРИАНТ № 1.**

**Часть 1**

1. Самое многочисленное сословие в России в XIX:  
1) мещанство 2) дворянство 3) крестьянство 4) духовенство
2. О чём свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX века?  
1) о господстве феодального строя 2) о начале промышленного переворота  
3) о победе капиталистических отношений 4) о разложении феодально-капиталистических системы
3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX века? 1) специализация России на выпуске изделий тяжёлой промышленности 2) использование труда крепостных крестьян  
3) отсутствие информации о новых изобретениях  
4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей
4. К периоду правления Александра I относится создание:  
1) Государственной думы 2) Верховного совета 3) Государственного совета 4) Сената
5. Какое событие Отечественной войны 1812 года произошло позднее?  
1) Бородинское сражение 2) сражение на Березине 3) пожар в Москве
6. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года?  
1) освободительная борьба жителей покорённой Наполеоном Европы  
2) полководческий талант Александра I 3) сплочение русской нации  
4) выгодное положение русских войск в начале войны
7. С чем был связан подъём общественного движения в России в 20-х годах XIX века?  
1) с введением свободы слова в России 2) с созывом Уложенной комиссии  
3) с победой в Отечественной войне 1812 года 4) с созданием сословно – представительных органов власти в центре и на местах
8. Отметьте цифрой 1 либеральные реформы Александра I, цифрой 2 – консервативно-реакционные мероприятия.  
1) введение Конституции в Польше 2) разработка «Государственной уставной грамоты»  
3) создание военных поселений 4) создание министерств 5) запрет тайных организации  
6) отмена крепостного права в Прибалтике 7) новые университеты 8) подтверждение права помещиков ссылать крестьян на каторгу в Сибирь
9. Отметьте государственных деятелей в период правления Александра I цифрой 1, Николая I цифрой 2.  
1) Карамзин 2) Кавелин 3) Аракчеев 4) Державин 5) Кутузов 6) Барклай-де-Толли  
7) Новосильцев 8) Канкрин 9) Бенкендорф 10) Сперанский 11) Чарторыйский
10. Отметьте цифрой 1 характеристики Северного общества декабристов, цифрой 2 – Южного общества, цифрой 3 – общие характеристики.  
1) Пестель 2) Муравьев – Апостол 3) отмена крепостного права 4) «Русская Правда» 5) отмена сословий 6) имущественный избирательный ценз 7) неприкосновенность помещичьей земли 8) федерация 9) республика 10) широкий круг демократических прав
11. Определите цифрой 1 представителей консервативного направления при Николае I, цифрой 2 – либерального направления, цифрой 3 – утопического социализма.  
А) Самарин б) Герцен в) Чаадаев г) Буташевич - Петрашевский д) Уваров е) Аксаков  
Ж) Кавелин з) Добролюбов и) Грановский к) Бенкендорф л) Хомяков м) Чернышевский
12. Определите цифрой 1 события в период правления Александра I, цифрой 2 – Николая I  
А) Венский конгресс б) начало промышленного переворота в) война с Финляндией г) указ о вольных хлебопашцах д) Гюлистанский мир е) создание тайных обществ декабристов

- ж) теория официальной народности з) создание Третьего отделения Его Императорского величества канцелярии и) подавление Венгерской революции с) Синопское сражение
13. Территории, вошедшие в состав России при Николае I.  
 А) Украина б) Восточная Армения в) Польша г) Финляндия д) Дагестан е) Казахстан  
 Ж) Грузия з) часть прикаспийской территории и) Чечня
14. Реформа министра государственных имуществ Киселёва:  
 1) устанавливала государственный надзор за печатью 2) вводила систему военных поселений  
 3) распространяла крепостничество на государственные земли  
 4) регламентировала права и обязанности государственных крестьян
15. Теорией общинного социализма называлась идеология, согласно которой:  
 1) золотым веком в истории человечества считалось первобытное общество  
 2) к социализму народы Европы придут через общину и крестьян и ремесленные цеха  
 3) зародышем социализма признавалась крестьянская поземельная община  
 4) основой жизни русского общества считалось единство русского царя и народа

#### Часть 2

1. Какое утверждение верно? 2 б.

- 1) Бутлеров – выдающийся русский химик 2) Якоби – знаменитый русский физик  
 3) Пирогов – знаменитый русский хирург 4) Карамзин – крупнейший мореплаватель  
 5) Лобачевский – крупнейший российский историк

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В годы какой войны произошли события, о которых говорится в отрывке? 2 б.

«27 августа, 10 часов пополудни. Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему подвержен город, было невозможно»

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Заполните позиции в таблице. 5 б.

правитель	событие	исторический деятель
А	Б	Уваров
Г	Государственный Совет	В
Николай I	Д	Канкрин
Е	Ж	Новосильцев
Николай I	З	Бенкендорф
К	Свод законов российской империи	Л

4. Продолжите ряд: романтизм, сентиментализм, классицизм, .... 2б.

5. Что было общим и в чём различие в политике Александра I и Николая I в крестьянском вопросе? Ответ оформите в виде таблицы. ( 2 общих, 2 различия) 4 б.

Общее	
Различия	
Александр I	Николай I

6. Объясните фразу «Движение декабристов – это реакция на реакцию». 4 б.

### **Критерии оценивания.**

Часть 1 ( № 1 – 7, 14, 15 – 1 балл; № 8 – 13 – 3 балла) – 28 баллов

Часть 2 – 24 балла

Итого – 52 балла

На 5 – 47 – 52 На 4 – 35 – 46 На 3 - 26 - 34

**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
ПО РАЗДЕЛУ «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА ДЛЯ 8 КЛАССА  
ВАРИАНТ № 2  
ЧАСТЬ 1**

1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?  
1) крестьяне 2) мещане 3) купцы третьей гильдии 4) священники
2. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX века?  
1) неурожай 2) уменьшение барщины 3) рост феодальной эксплуатации  
4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян
3. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:  
1) Тильзитского мира 2) Кучук-Кайнаджирского мира  
3) Парижского мира 4) Ништадского мира
4. Что было причиной Отечественной войны 1812 года?  
1) создание Священного союза 2) стремление Наполеона I к мировому господству  
3) убийство Павла I 4) подавление русскими войсками Польского восстания
5. Стремясь укрепить благополучие дворянства, Николай I:  
1) издал Жалованную грамоту дворянству 2) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие 3) запретил дробить крупные имения между наследниками  
4) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения
6. Согласно финансовой реформе Канкрин:  
1) на государственные средства создавались больницы и школы  
2) разрешалось свободное хождение иностранной валюты 3) создавались первые банки  
4) основным платёжным средством становится серебряный рубль
7. Кто был автором приведённого отрывка?  
«А называть нас следовало в противоположность западникам туземниками, самобытниками. Мы себе никаких кличек не присваивали, а .... Стремилась быть людьми русскими».  
1) славянофилом 2) социалистом 3) марксистом 4) консервативником
8. Какое событие произошло позже других?  
1) Кавказская война 2) Крымская война 3) Венский конгресс 4) Польское восстание
9. Отметьте цифрой 1 характеристики Северного общества декабристов, цифрой 2 – Южного общества, цифрой 3 – общие характеристики.  
1) Пестель 2) Трубецкой 3) отмена крепостного права 4) «Русская Правда» 5) Конституция Н. Муравьева 6) имущественный избирательный ценз 7) неприкосновенность помещичьей земли 8) федерация 9) республика 10) правительство Державная Дума
10. 3. Отметьте цифрой 1 черты промышленности, цифрой 2 черты торговли, цифрой 3 черты сельского хозяйства в России в первой половине XIX века.  
1) преобладание торговой буржуазии над промышленной 2) начало промышленного переворота 3) рост доли ярмарочной торговли в периферийных районах России  
4) отходничество 5) появление машиностроения 6) рост количества вольнонаемных работников 7) расширение посевов картофеля 8) постепенное разложение крестьянской общины 9) рост числа товарных крестьянских хозяйств
11. Территории, вошедшие в состав России при Александре I.  
А) Украина б) Восточная Армения в) Польша г) Финляндия д) Дагестан е) Казахстан  
ж) Грузия з) часть прикаспийской территории и) Чечня
12. Выберите понятие, возникшее позднее.  
а) кодификация законов б) вольные хлебопашцы в) Отечественная война г) петрашевцы
13. Определите цифрой 1 исторических деятелей в период правления Александра I, цифрой 2 – Николая I.  
А) Герцен б) Державин в) Жуковский г) Пестель д) Бенкендорф е) Новосильцев  
ж) Сперанский з) Канкрин и) Уваров к) Нахимов л) Багратион м) Ермолов н) Киселев

О) Кочубей р) Аракчеев с) Кутузов т) Паскевич

14. О чём свидетельствовало поражение России в Крымской войне?

- 1) отсутствие талантливых полководцев 2) малочисленность армии  
3) кризис феодальной системы 4) низкий моральный дух русской армии

15. Какое идейно – художественное направление сформировалось позднее других?

- 1) классицизм 2) романтизм 3) реализм 4) критический реализм

#### УРОВЕНЬ В.

1. Какое утверждение верно? 2 б.

- 1) Зинин – знаменитый русский химик  
2) Якоби – знаменитый русский хирург  
3) Пирогов – русский историк – публицист  
4) Беллинсгаузен – руководитель второй кругосветной экспедиции  
5) Лобачевский – создатель неевклидовой геометрии

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как называется теория, основные положения которой раскрываются в отрывке? 2 б.

«Открывается ясно, что таковых начал без коих Россия не может благоденствовать , усиливаться, жить, - имеем мы три главных: 1) Православная вера 2) Самодержавие 3) Народность».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Соотнесите. 5 б.

1. Даргомыжский ж	А) Исакиевский собор
2. Федотов и	Б) Памятник Минину и Пожарскому
3. Иванов	В) Жизнь за царя
4. Тон г	Г) Большой театр
5. Мартос б	д) Русалка
6. Монферран н	ж) Казанский собор
7. Глинка	з) Свежий кавалер

1	2	3	4	5	6	7

4. Продолжите логический ряд: 2 б.

Багратион, Тормасов, ...

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Что было общим и в чём различие во взглядах западников и славянофилов? Ответ оформите в виде таблицы. ( два общих, два различия). 4 б.

Общее	
Различия	
Западники	Славянофиллы

5. Объясните слова русского историка П. Милюкова «Декабристские организации – это явление неслучайное, закономерное. Случайность – это восстание 14 декабря». 4 б.

#### Критерии оценивания.

Часть 1 ( № 1 – 7, 14, 15 – 1 балл; № 8 – 13 – 3 балла) – 28 баллов

Часть 2 – 24 балла

Итого – 52 балла

На 5 – 47 – 52 На 4 – 35 – 46 На 3 - 26 - 34

**Итоговая контрольная работа по истории «Российская империя в XIX — начале XX века»  
9 класс**

**Часть 1 Вариант 1** 1 балл – правильный ответ

1. *Временнообязанные крестьяне должны были*

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
- В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

2. *Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*

- А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
- Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
- В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

3. *Что такое отрезки*

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4. *Кто такой мировой посредник*

- А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
- Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
- В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

5. *Земские учреждения создавались*

- А) в губерниях и уездах      Б) только в уездах      В) только в волостях

6. *Земства должны были*

- А) осуществлять политическую власть на местах      Б) контролировать деятельность государственных чиновников
- В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

7. *Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге*

- А) «Северный союз русских рабочих»      Б) «Союз спасения»
- В) «Освобождение труда»

8. *В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами*

- А) сорвать любыми способами проведения реформ
- Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
- В) сотрудничать с представителями радикального направления

9. *Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих*

- А) Александра II      Б) Александра III      В) Николая II

10. *Основными политическими требованиями «Земли и воли» было*

- А) установление конституционной монархии      Б) созыв Земского собора
- В) установление демократической республики

11. *Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году*

- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
- Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
- В) намечалось убийство Александра II

12. *В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?*

- А) к кружку Ишутина      Б) к организации «Земля и воля»      В) к «Северному союзу русских рабочих»

13. *Когда народники предприняли «хождение в народ»*

- А) 1861      Б) 1874      В) 1881

14. *Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества*

- А) П. Ткачев      Б) П. Лавров      В) М. Бакунин



15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено

- А) ослаблением политического режима в пореформенной России
- Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
- В) устранением сословных перегородок

16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ

- А) либеральное
- Б) консервативное
- В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

- А) «Черный передел»
- Б) «Народная воля»
- В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа

- А) «Дарственное письмо»
- Б) «Уставная грамота»
- В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

- А) А. Герцен
- Б) М. Катков
- В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

- А) В. Серов
- Б) М. Врубель
- В) В. Суриков

## Часть 2

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы 2 б.

Готов ли? Ну! Теперь смотри!

И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам

Идут на бой борцы иные...

И о грядущем говори

Идут в измученный народ,

Животрепещущим глаголом.

Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев)

В бой за народное спасенье.

(П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев 3 б.

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма... И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора... Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы? 3 б.

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия 2 б.

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного.

Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается...» 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Россия в начале XX века». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. (2б)

### **Критерии оценивания**

Часть 1 – 20 баллов

Часть 2 - 12 баллов

Итого - 32 балла

На 5 – 29 – 32 На 4 – 22 – 28 На 3 – 16 - 21

# Итоговая контрольная работа по истории «Российская империя в XIX — начале XX века»

## 9 класс

### Часть 1 Вариант 2 1 балл – правильный ответ

1. Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году

- А) среднее и мелкое фермерское
- Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия
- В) крупное помещичье и мелкое крестьянское

2. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.

- А) право собственности за принадлежащие им земли
- Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений
- В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика

3. В каком году было издано Положение о земских учреждениях

- А) 1864    Б) 1874    В) 1881

4. Какие изменения предполагала военная реформа

- А) вводилась всеобщая воинская повинность
- Б) сохранился 25-летний срок службы
- В) объявлялись рекрутские наборы

5. Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г

- А) сразу все 100% стоимости полученного надела
- Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство
- В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет

6. В чем заключалась функция земств

- А) решение административных и культурных вопросов местного значения
- Б) в выполнении полицейских функций на местах
- В) в руководстве военными подразделениями на местах

7. Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян

- А) 1 января 1864    Б) 1 января 1874    В) 19 февраля 1861

8. Что получали крестьяне по согласно Манифесту

- А) личную свободу    Б) равные права с дворянством    В) равные права со всеми сословиями

9. Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах

- А) мировые посредники    Б) губернаторы    В) дворяне

10. Что такое отрезки

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

11. Какова была цель «хождения в народ»

- А) обучить крестьян разным специальностям    Б) вызвать революционный взрыв в деревне
- В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права

12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

- А) П. Ткачев    Б) П. Лавров    В) М. Бакунин

13. Как называлась первая народническая организация в России

- А) «Земля и воля»    Б) «Освобождение труда»    В) «Народная воля»

14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод

- А) социализм    Б) либерализм    В) консерватизм

15. Основными положениями революционного народничества являлось

- А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину
- Б) поддержка реформ «сверху»
- В) стремление сохранить традиционные устои России

16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»

- А) 1856    Б) 1860    В) 1861

17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году

- А) «Черный передел» и «Народная воля»
- Б) «Народная воля» и «Народная расправа»
- В) «Черный передел» и «Освобождение труда»

18. Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II

- А) «Черный передел»
- Б) «Народная воля»
- В) «Освобождение труда»

19. Что вводила реформа судебных учреждений

- А) сословность суда
- Б) гласность судопроизводства
- В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей

20. Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии

- А) дворянское землевладение здесь было незначительным
- Б) в этих местах была невелика численность населения
- В) это требовало дополнительных расходов

## Часть 2

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы 2 б.

«Отношение к обвиняемой было двоякое. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством... Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призыв общественного гнева...» (А.Ф. Кони)

Назовите имя и фамилию обвиняемой.

2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя 2 б.

- А) введение акцизных сборов на водку, табак
- Б) введение госмонополии на производство и продажи водки
- В) введение золотого рубля
- Г) государственную поддержку сельского хозяйства
- Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
- Е) широкое привлечение иностранного капитала

3. Что из перечисленного входило в состав судебной реформы 4 б.

- А) отделение полиции от следствия
- Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса
- В) наказание розгами лиц, признанных виновными
- Г) гласность суда
- Д) периодическая сменяемость судей
- Е) создание особого суда для дворян
- Ж) введение суда присяжных
- И) высшей судебной инстанцией стал Император

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь

«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги». 2 б.

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Российская модернизация в конце XIX - начале XX вв». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. (2б)

**Критерии оценивания** Часть 1 – 20 баллов , Часть 2 - 12 баллов Итого - 32 балла

На 5 – 29 – 32 На 4 – 22 – 28 На 3 – 16 - 21

**Контрольная работа «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время». 9 класс 1 вариант**

**Вопросы 1-5 (5 б)**

**1. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Февральской революции г.г.?**

- 1) создание Государственной думы
- 2) отречение императора Николая II от престола
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

**2. Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) исключение СССР из Лиги наций
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

**3. Когда началась Великая Отечественная война**

- 1) 3 августа 1939 года    2) 1 сентября 1939 года    3) 22 июня 1941 года

**4. Первая Конституция СССР была принята в :**

- 1) 1922 г,    2) 1924 г    3) 1936 г    4) 1941 г

**5. В подписании соглашений в Беловежской Пуще 8 декабря 1991 года участвовали:**

- 1) Россия, Литва, Грузия    2) Россия, Украина, Белоруссия  
3) Россия, Украина, Молдавия    4) Россия, Белоруссия, Эстония

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте. (1б)**

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда \_\_\_\_\_ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло    2) В. В. Талалихин  
3) А. М. Матросов    4) В. Г. Клочков

**7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов: (2б)**

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией  
2) образование СССР

3) образование Содружества Независимых государств

4) 10 сталинских ударов

### 8. Запишите термин, о котором идёт речь. (2б)

1. «Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны». \_\_\_\_\_

2. Транспортный переход через Керченский пролив, соединяющий Керченский и Таманский полуострова. \_\_\_\_\_

### Задание 9. Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны. (2б)



А) Кто являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

- 1) А. И. Деникин 2) Н. Н. Юденич 3) А. В. Колчак 4) П. Н. Врангель

### Задание 10. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1942 году: выпишите комбинацию цифр. (3б)

1. Проведение партизанами крупных операций «Концерт» и «Рельсовая война».
2. Оставление советскими войсками Киева.
3. Окружение на северо-западном направлении 2-й армии под командованием А. Власова.
4. Захват Керчи и Севастополя армией генерала Манштейна.
5. Образование при Ставке Верховного Главнокомандующего Центрального штаба партизанского движения.
6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой.

**Задание 11** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, когда была выпущена данная

марка. ( 1б)

- 1) 1950-е гг. 2) 1960-е гг. 3) 1970-е гг. 4) 1980-е гг.

**Задание 12.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список элементов. (3б)

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
Буденновск	_____ А	1995 г
Прага	Подписание договора СНВ-3	_____ Б
_____ В	Саммит стран «Большой двадцатки	2013
_____ Г	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	_____ Д

Пропущенные элементы

1. Сочи
2. 2010
3. Захват заложникам террористов
4. Санкт-Петербург
5. 2011
6. 2014

**Задание 13.** В 2023 году нашему городу присвоено звание «Город трудовой доблести». (3б)

- 1) С какими событиями в истории города связано это звание?
- 2) Какую роль присвоение звания играет для населения нашего города в наше время

**Задание 15.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

**План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах ( 8 б)**

**Критерии оценивания**

**Всего: 27 баллов**

**«5» - 27-24 баллов**

**«4»- 23- 18 баллов**

**«3»- 17-13 баллов**

**«2» меньше 13 баллов**



**Контрольная работа «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время». 9 класс  
2 вариант**

**Вопросы 1-5 (5 б)**

**1. Какое событие относится к Октябрьской революции 1917 г. ?**

- 1) Созыв первой Государственной думы.
- 2) Деятельность II Всероссийского съезда Советов
- 3) Высадка союзников в Нормандии
- 4) «Парад суверенитетов»

**2. Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?**

- 1) Принятие первой Конституции СССР
- 2) Подписание Декларации о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя
- 3) «Рельсовая война»
- 4) Создание Уфимской директории

**3. Когда закончилась Великая Отечественная война :**

- 1) 22 июня 1941 г    2) 2 сентября 1945 г.        3) 9 мая 1945 г

**4. Кто предлагал план автономизации при построении СССР?**

- 1) В.И. Ленин        2) И.В. Сталин        3) Л.Д. Троцкий        4) Ф.Э. Дзержинский

**5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством**

- 1) Н. Д. Кондратьева 2) В. В. Путина 3) Е. Т. Гайдара 4) К. У. Черненко

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте. (1б)**

«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика \_\_\_\_\_. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».

- 1) А. И. Покрышкин 2) В. В. Талалихин 3) И. Н. Кожедуб 4) Н. Ф. Гастелло

**7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов: (2б)**

- 1) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии
- 2) Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии
- 3) Операция по принуждении Грузии к миру
- 4) Вхождение в состав СССР Литвы, Латвии и Эстонии

**8. Запишите термин, о котором идёт речь. (2б)**

1. В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления. \_\_\_\_\_

2. Магистральный газопровод для поставок природного газа из Якутии в Приморский край и страны Азиатско- Тихоокеанского региона \_\_\_\_\_

**Задание 9. Рассмотрите схему. (2 б)**



Территория, заштрихованная на

схеме, вошла в состав СССР в

- 1) 1922 г. 2) 1930 г. 3) 1937 г. 4) 1939–1940 гг.

**Задание 10. Выберите из списка событий Великой Отечественной войны три, которые произошли в 1943 году: запишите комбинацию цифр (3б)**

1. Курская битва.
2. Учреждение высшей военной награды Великой Отечественной войны ордена Победы.
3. Перенос столицы из Москвы в Куйбышев.
4. Первая Московская конференция стран-союзников по антигитлеровской коалиции.
5. Открытие союзниками второго фронта в Нормандии.
6. Проведение партизанами крупных операций «Концерт» и «Рельсовая война».

**Задание 11. Рассмотрите изображение и выполните задание. (1б)**



Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг. 2) 1960-е гг. 3) 1970-е гг. 4) 1980-е гг.

**Задание 12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список элементов. (3б)**

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
_____ А	Захват заложников террористами	1995 г
Прага	Подписание договора СНВ-3	_____ Б
_____ В	Саммит стран «Большой двадцатки»	2013
Сочи	_____ Г	_____ Д

#### Пропущенные элементы

1. Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр
2. 2010
3. Буденновск
4. Санкт-Петербург
5. 2011
6. 2014

**Задание 15. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Воссоединение России и Крыма. Новые территории в составе РФ». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах ( 8 б)**

#### Критерии оценивания

**Всего: 27 баллов**

**«5» - 27-24 баллов**

**«4»- 23- 18 баллов**

**«3»- 17-13 баллов**

**«2» меньше 13 баллов**





