

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В.И. Кудинова»  
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол № 1  
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от 31. 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№12

Г.М. Кельдибекова  
Приказ № 400-ос  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 11А класса

**2023-2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта полного среднего образования.

Главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности обучающегося.

При разработке ФГОС общего образования приоритетом становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Достижение этих целей возможно решать через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Главным достижением проектной деятельности является самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования, а именно научить:

- проблематизации (формированию проблемного поля, выделение ключевых проблем и разбиение их на подпроблемы);
- управление собственной познавательной деятельности (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению);
- выбору, освоению и использованию соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;
- представлению результатов и процесса своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макетов, плакатов, компьютерной презентации, моделей, видео и др.)

### **Цель программы:**

- создание условий для формирования компетентностей в сфере учебно – познавательной, исследовательской и проектной деятельности; для развития ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций, компетенции личностного самосовершенствования;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции у участников проектной деятельности; заинтересованность в полноценных образовательных результатах,
- формирование базы необходимых теоретических знаний, умений и навыков их применения, способностей решать поставленные задачи в реализации проектной деятельности.
- развитие творческого потенциала учащихся

### **Задачи программы:**

- совершенствовать у учащихся навыки проектной деятельности;
- показать учащимся различные формы проектов, способы их осуществления;
- оказать помощь учащимся в выборе направления, темы проекта, способов его осуществления;
- мотивировать учащихся к занятию проектной деятельностью; развивать навыки практического применения полученных знаний;
- развивать учебно-информационные умения, освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- популяризация, расширение и углубление знания по нефтегазовому делу у учащихся 11 Роснефть-класса;
- формирование навыков индивидуальной работы и в составе группы в различных формах исследовательской и проектной деятельности

**Программа рассчитана на 34 часа учебного времени,** предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с учащимися 11 Роснефть-класса.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **1. Введение (1 ч).**

Цели и задачи курса. План работы. Особенности защиты проекта.

### **2. Анализ проектной деятельности за 10 класс. (6 часов)**

Достижения и проблемы при выборе темы проекта, постановке цели, задач проекта, разработке и структуре проекта.

Достижения и проблемы в создании продукта проектной деятельности

Плюсы и минусы в защите проекта.

Анализ различных вариантов индивидуальных проектов.

### **3. Совершенствование навыков проектной деятельности (16 часов)**

Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера.

Критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках, формулирование проблемы, разрешение которой снимет указанное противоречие.

Совершенствование навыков формулирования целей на основе поставленной проблемы (контекста). Основные цели проектной и учебно-исследовательской цели для разрешения проблемы.

Совершенствование навыков постановки задач на основе сформулированной цели.

Распределение целей проекта на структурные составляющие для формулирования задач проекта. Самостоятельная постановка задач на основе сформулированной цели в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Тенденции развития различных видов деятельности.

Формирование первичной модели проекта: развитие способности выдвижения гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов.

Совершенствование умений оперировать гипотезой как отличительным элементом научного рассуждения.

Выдвижение гипотезы в различных вариантах проектов с использованием разных видов источников информации.

Целенаправленный анализ учебной и научно-популярной литературы. Систематизация полученного материала с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы.

Выделение ключевых слов, отражающих содержание представленной информации.

Осуществление поиска аналогичной литературы с указанием ссылок.

Совершенствование навыков анализа различных источников проектной работы. Критическая оценка источников информации.

Выбор модели проекта и необходимых ресурсов для его реализации. Критическая оценка выбора.

Анализ необходимых компетенций в рамках разработки и реализации проекта.

Самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий. Самостоятельное структурирование, систематизация и осуществление проектной деятельности.

Различные модели презентации итогов проектной деятельности.

Критерии оценивания проектной деятельности: соответствие выбранной модели, ресурсов и презентации индивидуального проекта. Адекватная оценка дальнейшего развития своего проекта. Составление алгоритмов этапов проектной деятельности.

### **Индивидуальный проект. Практическая часть.(11 часов)**

Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация (определение типа проекта).

Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.

Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.

План создания и реализации проекта на основе заданного алгоритма. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и типом проекта , подбор иллюстраций, видеоматериалов. Организационно-консультативные занятия. Методические рекомендации по написанию и оформлению работы. Особенности оформления работ.

Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Особенности публичного выступления, секреты успешного представления. Роль внешнего вида и эмоционального настроения. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Реализация проекта.

Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты освоения:**

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение материала, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы),
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, проектной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### **Метапредметными результатами освоения являются:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, СМИ, Интернете), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение умениями самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	К/р	Практические
1	Раздел 1. Введение	1	0	0
2	Раздел 2. Анализ проектной деятельности за 10 класс	6	1	1
3	Раздел 3. Совершенствование навыков проектирования в учебной и исследовательской деятельности	16	0	5
4	Раздел 4. Индивидуальный проект. Практическая часть.	11	1	7
		34	2	13

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	К/р	Практические
1	Введение	1	0	0
2	Достижения и проблемы при выборе темы проекта, постановке цели, задач проекта, разработке и структуре проекта	1	0	0
3	Достижения и проблемы при выборе темы проекта, постановке цели, задач проекта, разработке и структуре проекта	1	0	0
4	Достижения и проблемы в создании продукта проектной деятельности	1	0	0
5	Плюсы и минусы в защите проекта.	1	0	0
6	Итоговое обобщение. Практическая работа. Анализ различных вариантов индивидуальных проектов.	1	0	1
7	Итоговый контроль. Анализ проектной деятельности.	1	1	0
8	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера.	1	0	0
9	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера: практическая работа с различными источниками информации.	1	0	1
10	Совершенствование навыков формулирования целей на основе поставленной проблемы (контекста).	1	0	0
11	Совершенствование навыков постановки задач на основе сформулированной цели.	1	0	0
12	Совершенствование навыков постановки задач : распределение целей проекта на структурные составляющие для формулирования задач проекта.	1	0	0
13	Совершенствование навыков постановки задач: тенденции развития различных видов деятельности.	1	0	1
14	Формирование первичной модели проекта: развитие способности выдвижения гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов.	1	0	0
15	Формирование первичной модели проекта: совершенствование умений оперировать гипотезой как отличительным элементом научного рассуждения.	1	0	0
16	Практическая работа: выдвижение гипотезы в различных вариантах проектов с использованием	1	0	1

	разных видов источников информации.			
17	Целенаправленный анализ учебной и научно-популярной литературы.	1	0	0
18	Совершенствование навыков анализа различных источников проектной работы.	1	0	1
19	Выбор модели проекта и необходимых ресурсов для его реализации.	1	0	0
20	Анализ необходимых компетенций в рамках разработки и реализации проекта.	1	0	0
21	Различные модели презентации итогов проектной деятельности.	1	0	0
22	Критерии оценивания проектной деятельности: соответствие выбранной модели, ресурсов и презентации индивидуального проекта.	1	0	0
23	Критерии оценивания проектной деятельности: соответствие выбранной модели, ресурсов и презентации индивидуального проекта.	1	0	1
24	Практическая работа. Определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта.	1	0	1
25	Практическая работа. Определение источников информации. Работа с источниками информации, Планирование способов сбора и анализа информации.	1	0	1
26	Практическая работа. Правила оформления проекта.	1	0	1
27	Организационно – консультативные занятия. Методические рекомендации по написанию и оформлению работы.	1	0	0
28	Практическая работа . Правила оформления защитной речи	1	0	1
29	Совершенствование навыков монологической речи. Сильные и слабые стороны выступающего. Портрет «идеального» докладчика.	1	0	0
30	Практическая работа .Подготовка к публичной защите проекта.	1	0	1
31	Практическая работа. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	0	1
32	Реализация индивидуального проекта	1	0	1
33	Реализация индивидуального проекта. Итоговый контроль	1	1	0
34	Анализ работы на основе критериев оценивания проектной деятельности.	1	0	0



## Приложения

### Приложение 1.

**Задание 1.** Выбрать проект (исследование) из предлагаемого списка ( работы участников школьной научно-практической конференции учащихся)

**Задание 2.** Провести анализ работы над проектом (исследованием), выявить плюсы и минусы проекта, определить и обосновать свой вариант работы над проектом:

- тип проекта, **(3 балла)**
- актуальность темы **(2балла)**
- проблемы, гипотезы **(3балла)**
- методы решения (исследования) **(2балла)**
- цели и задачи **(3балла)**
- основные этапы реализации **(5 баллов)**
- итоговый продукт (описание) **(5 баллов)**

**Всего баллов: 23 балла**

**«5» - 23-20**

**«4» -19-15**

**«3» - 14 – 11**

#### Примерные темы проектов

1. Нефтяная промышленность в годы войны
2. Роль нефтяной и газовой промышленности в экономике России
3. Устройство нефтегазового месторождения.
4. Основные процессы бурения
5. Способы добычи нефти. Поиск оптимального решения
6. Устройство станка-качалки
7. Автоматизация процессов добычи транспортировки нефти
8. Способы транспортировки нефти. Поиск оптимального решения
9. Нефть вокруг нас
10. Экология и нефтедобыча в России
11. Подпорный насос: устройство и принцип работы
12. Организация культуры отбора поверхностных проб со скважин в ОАО «Удмуртнефть»
13. Обзор технологий РИР
14. Газогидраты
15. Разогрев продуктивного пласта и снижение вязкости нефти при помощи замкнутых скважин
16. Загрязнение поверхностных вод от нефтью и нефтепродуктами
17. Лазерное бурение скважин
18. Геохимическая съемка- как новый способ «унюхать» нефть
19. Многозабойная скважина-как лучший способ разработки мелкого месторождения
20. Бурение кислотой и древоидные скважины
21. Опыт разработки месторождений высоковязкой нефти
22. Проблема влияния попутного нефтяного газа на атмосферу
23. Увеличение прибыли за счет оптимизации логистических схем транспортировки нефти на примере Мишкинского месторождения
24. «Стеклянный» метод определения обводнённости скважин
25. Решение проблемы сжигания попутного газа в ОАО «Удмуртнефть»

Урок обобщения и контроля. Публичная защита проекта. 11 класс

Защита индивидуального проекта по выбранной теме

**Критерии оценивания проекта**

Критерии	Параметры	Баллы
Тема проекта (исследования)	1. Тема актуальна для самого обучающегося 2. Тема отражает ключевую идею проекта 3. Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	(0-5)
Разработанность проекта, исследования	1. Структура проекта выдержана 2. Разделы проекта отражают его основные этапы 3. Цель согласована с задачами 4. Ход проекта по решению поставленных задач представлен полностью 5. Выводы по результатам проекта зафиксированы 6. Исследование или продукт присутствует (кроме 5 классов) 7. Используется несколько методов исследования	(0-15)
Значимость	1. Идея проекта значима для предпрофильной ориентации и интересов учащегося в системе дообразования 2. Учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам своей работы 3. Аргументирует самостоятельность его выполнения	(0-10)
Оформление	1. Проектная работа оформлена в соответствии с требованиями 2. Логичная последовательность слайдов 3. Дизайн презентации способствует	(0-10)
Презентация проекта	1. Учащийся демонстрирует эмоциональное вовлечение 2. Уверенно отвечает на вопросы по существу проекта и хорошо знает содержание проекта 3. Учащийся рассказывает, а не читает текст 4. Учащийся владеет грамотной речью, правильно расставляет паузы и логические ударения	(0-20)

48-60 баллов – 5

40- 47 баллов – 4

25-39 баллов - 3

Менее 25 баллов - 2