

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 им академика В.И. Кудинова»  
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_/ Г.М.Кельдибекова  
приказ от 31.08.23г № 400-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса  
Функциональная грамотность  
1-4 классы

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;



- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## 4. Тематическое планирование курса.

### 4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a> 3)Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>

2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	<p>4) Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a></p> <p>5) Математическая мастерская  <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a></p> <p>6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p> <p>7) Образовательная соц. сеть nsportal  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a></p>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса

##### 1 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	
1	2	3	4	5	

1	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.
2		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.
3		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.
4		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.
5		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.
6		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
7		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
8		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.
9	<b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>	1	За покупками	Цена, товар, спрос.
10		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.
11		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.
12		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
13		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.

14		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.
15		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.
16		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.
17	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.
18		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.
19		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.
20		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.
21		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.
22		1	Как делили апельсин	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.
23		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.
24		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.
25		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.
26	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
27		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений,

				задачи. Ломаная.
28		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
29		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
30		1	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
31		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
32		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
33		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.

### Контрольно-измерительный материал 1 класс за год

Прочитай текст.

Кошка -полезное животные. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдце и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорить в тексте?

---



---

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

---



---



---

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.









12		1	Банковская карта	Банковская карта.
13		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
14		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
16		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
18	<b>«Естественно-научная грамотность» 9 часов</b>	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
19		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд
20		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
21		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
22		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
23		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
24		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
25		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.

26		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
27	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	
28		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма.	
30		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31		1	Про крота	Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма.	
32		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Ё
34		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

## Контрольная работа по функциональной грамотности за 1 полугодие 2 класс

### 1 вариант

Ф.И. ученик \_\_\_\_\_

### Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге. – Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ. Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче

закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слова) (К. Д. Ушинский)

**Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.**

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник;
- б) Солнце, Ветер;
- в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) На лесной тропинке;
- б) в горном ущелье;
- в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) Кто из них нужнее;
- б) кто из них сильнее;
- в) кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

- а) Из последних сил;
- б) изо всех сил;
- в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- а) Ехал всё дальше и дальше;
- б) крепче закутывался;
- в) надел свой плащ в рукава;
- г) ворчал на непогоду;
- д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) Выглянуло;
- б) улыбнулось;
- в) осушило;
- г) обогрело.

7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.

---

---

8. Дай свою характеристику Солнцу.

---

---

9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

---

---

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй. (сказка, басня, рассказ)

---

---

**Контрольная работа по функциональной грамотности за 1 полугодие 2 класс  
2 вариант**

**Ф.И. ученика** \_\_\_\_\_

Жил-был мальчик. Пошёл он в лес. Гулял-гулял и заблудился. А было это высоко в горах. Искал-искал дорогу и устал. Сломил он себе крепкую палку и дальше пошёл. Шёл-шёл и лёг под куст отдохнуть.

Вот он лёг отдохнуть и видит: по большому дереву громадная змея ползёт. А на дереве гнездо, а в гнезде птенцы.

Как увидели птенцы змею, закричали они, заплакали:

– Помогите! Помогите!

Но никто не пришёл к ним на помощь. А змея шипит, пасть разинула, язык высунула. Лезет всё выше, подползает всё ближе...

Мальчик сперва очень испугался, а потом пожалел птенцов, взял свою крепкую палку, размахнулся и ударил змею. Она развернулась, опять свернулась да как прыгнет на мальчика.

Змея была сильная, толстая и длинная. Змея и мальчик бились очень долго, но мальчик победил.

Он бросил птенцам змеиное мясо, а сам опять лёг под куст и уснул, потому что очень устал.

Вдруг зашумел лес от ветра, ночные звери в норы попрятались, звёзды тучами укрылись.

Это, широко махая своими могучими крылами, прилетела чудо-птица к своим птенцам. Увидела она мальчика, страшным клёкотом заклекотала:

– Ччеловекк, ччеловекк! Рразорву еггго!

– Мама, мама, – заплакали птенцы, – этот человек змею убил, нас накормил!

Тогда чудо-птица опустилась на землю и распростёрла над мальчиком своё широкое крыло, чтобы ни ветер, ни дождь ему спать не мешали.

Утром храбрый мальчик проснулся, увидел над собой большое крыло и заплакал.

– Не бойся, – сказала ему чудо-птица. – Ты моих детей спас, я для тебя теперь что хочешь сделаю.

– Отнеси меня домой, – попросил мальчик.

– Садись ко мне на спину, обними за шею.

И чудо-птица подняла мальчика высоко, унесла далеко и опустила на крышу его родного дома.

– Будь всегда таким, как сейчас, – сказала она, улетаая. (176 слов)

**Прочитай текст. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.**

1. С какой целью мальчик отправился в лес?

- а) Погулять;
- б) набрать грибов;
- в) увидеть чудо-птицу.

2. Почему закричали, заплакали птенцы?

- а) Увидели змею;
- б) испугались мальчика;
- в) соскучились по матери.

3. Восстанови с помощью цифр последовательность действий мальчика после встречи со змеей.

- а) Пожалел;
- б) ударил;
- в) испугался;
- г) взял;
- д) размахнулся.

4. Почему мальчик устал? \_\_\_\_\_

5. В какое время суток прилетела чудо-птица к своим птенцам?

- а) Днем;
- б) утром;
- в) вечером;
- г) ночью.

6. Выпиши из текста фразу, определившую твой выбор времени суток.

---

7. Каким словом охарактеризовал автор мальчика?

- а) Храбрый;
- б) смелый;
- в) сильный.

8. Выбери наиболее точное название для этого текста.

- а) «Чудо-птица»;
- б) «Храбрый мальчик»;
- в) «Спасение птенцов».

9. Какой наказ дала чудо-птица мальчику?

---




10. Как ты думаешь, к какому жанру можно отнести это произведение?

- а) Сказка;
- б) рассказ;
- в) басня.

Внимательно прочитай текст.

**Сад на подоконнике**



Название растения	 посадка	 проросли	 рассадили	 сформировался куст	 зацвёл
петунья	1 марта	15 марта	27 марта	15 апреля	15 мая
бархатцы	1 марта	5 марта	13 марта	30 марта	3 мая

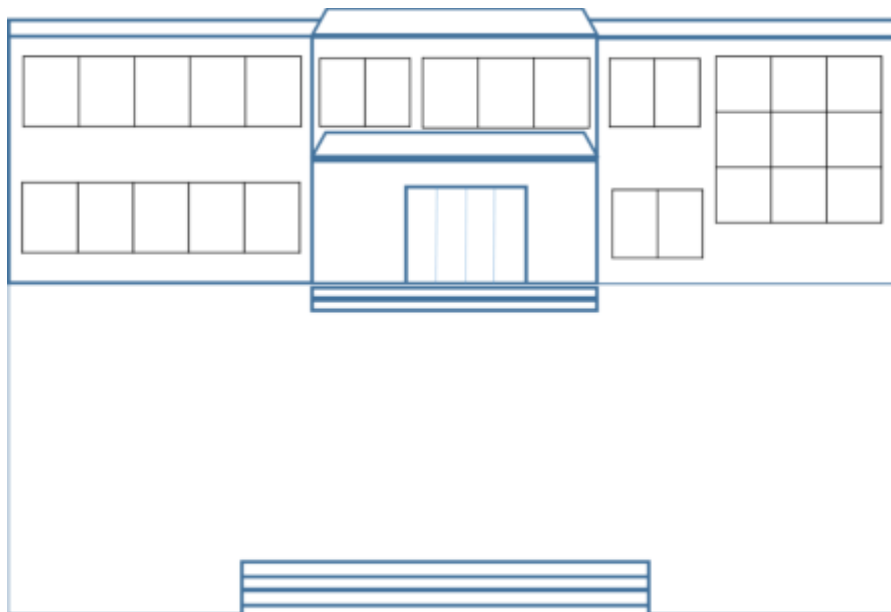
А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

Решение																				
Ответ																				

Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

Решение																				
Ответ																				

7. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16 +25° +8°	17 +24° +9°	18 +22° +9°	19 +26° +8°	20 +27° +8°	21 +18° +10°	22 +20° +7°
23 +15° +4°	24 +17° +6°	25 +21° +8°	26 +18° +8°	27 +15° +3°	28 +16° +5°	29 +14° +1°
30 +17° +3°	31 +18° +7°					

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»


Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять	Ранней весной	0 б. – неправильный ответ;



	конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены

7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

### 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5
1	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
6		1	Про мыло	Содержание научно-

				познавательного текста.
7		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.
9	<b>«Финансовая грамотность» 9 часов</b>	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
10		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.
12		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
13		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.
14		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
16		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.
18	<b>«Естественно-научная грамотность» 9 часов</b>	1	Дождевые черви	Дождевые черви
19		1	Полезный кальций	Кальций
20		1	Про облака	Облака
21		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22		1	Интересное вещество – мел	Мел.
23		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло

24		1	Про свечи	Свеча
25		1	Волшебный магнит	Магнит
26		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность
27	<b>«Математическая грамотность» - 8 часов</b>	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
28		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
30		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
31		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
32		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
33		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
34		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.

**Контрольная работа  
для диагностики читательской и естественно-научной грамотности  
1 полугодие  
3 класс**

**Прочитай текст**

Воздух – важнейшее условие жизни на земле! Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой.

Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пятикилограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном

пространстве.

Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара, азот, углекислый газ. Однако самым главным компонентом воздуха, без которого жизнь на планете была бы невозможной, является кислород (108 слов)(По материалам энциклопедии “Хочу всё знать”)

1. Отметь знаком  верное завершение предложения.

Чтобы жить, ...

- надо много гулять и спать.
- нам необходимо дышать воздухом.
- нам необходимо есть и пить.
- надо соблюдать режим дня.

2. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

3. Найди и подчеркни предложение, которое выражает главную мысль текста.

4. Пользуясь текстом, закончи предложения:

- 1) В состав воздуха входят: водяные пары, ....., ....., .....
- 2) Воздух не имеет ..... и .....
- 3) Воздух распространяет ..... без воздуха мы не могли бы слышать.

5. Установи последовательность пунктов плана данного текста.

- Состав воздуха.
- Условие жизни на Земле.
- Свойства воздуха.

6. Отметь рисунок, на котором изображено как человек использует свойства воздуха.



7. Найди предложение в тексте. Впиши пропущенные слова.

Мы чувствуем, как \_\_\_\_\_, и знаем, что \_\_\_\_\_ вес.

8. Прочитай утверждения А и Б.

А) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой!

Б) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около пяти килограммов –примерно, как рюкзак первоклассника!

Какие из утверждений верны?

Отметь знаком  верный ответ.

- только А
- только Б
- и А, и Б
- ни А, ни Б.

9. Изучи таблицу.

А) Состав воздуха	1. Не имеет цвета
	2. Кислород
	3. Не имеет запаха
	4. Имеет вес
Б) Свойства воздуха	5. Азот
	6. Вода в виде пара
	7. Углекислый газ

Установи соответствие, что является составом воздуха, а что свойствами воздуха . Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

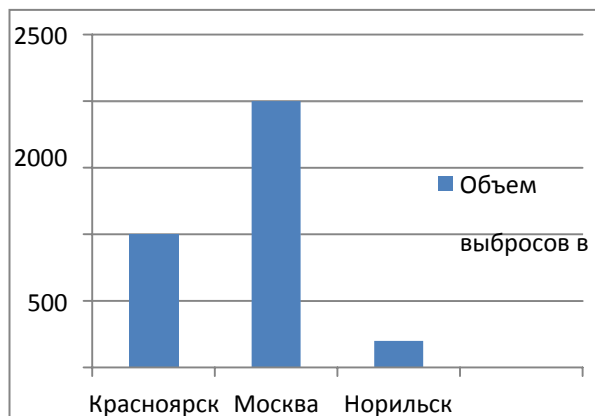
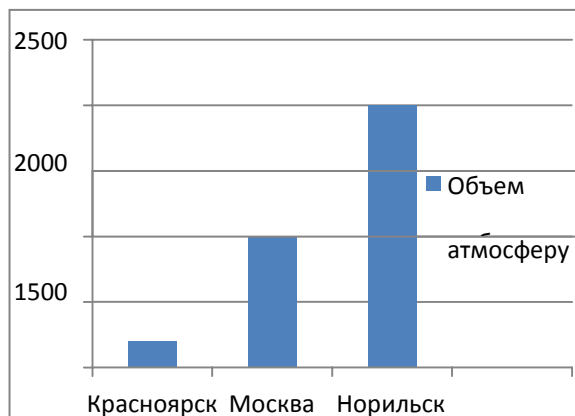
А	Б

10. Катя провела исследование на тему «Загрязнение воздуха в городах России».

Результаты исследования представлены в таблице.

Города России	Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс. тонн
Красноярск	200 тонн
Москва	1000 тонн
Норильск	2000 тонн

На основе полученных данных была построена диаграмма.





Отметь знаком  ту диаграмму, которая соответствует данным таблицы.

## Итоговая диагностическая работа по функциональной грамотности

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 3 класс

### Необыкновенные обычные сосны

С давних времен существуют на Земле сосны. Семейство сосновые объединяет таких близких родственников, как сосна, ель, кедр, пихта, лиственница. Произрастают они в основном в Северном полушарии, в том числе и в Кировской области. Огромные леса сосновых пород называют тайгой.

Все сосновые имеют хвою, которая живет на деревьях от двух до пяти лет. Смена хвои происходит постепенно. На зиму хвою сбрасывает только лиственница.

Какие сосны без шишек! У сосны длина шишки до 15 см. Шишки кедра имеют длину 13 см и содержат



5 см, а у ели от 30 до 50



семян каждая. С одного дерева получают до 12 кг чистого ореха и делают в Сибири кедровое масло. Семена распространяются кедровками и бурундуками, а также при помощи ветра.

Дерево растет всю жизнь. Под корой каждый год образуется новый слой древесины. На срезе спиленного дерева можно увидеть годовые кольца, по которым определяют, сколько лет жило дерево, какие повреждения получило. В засушливые или холодные годы, когда дерево растет медленнее, образуются узкие кольца. В благоприятные годы – широкие. Каждый год добавляется новое годовичное кольцо. Сосны и ели вырастают до 80 м. Кедр – до 44 м, лиственница до 50 м.

У сосновых ценная древесина. Прочную, влагостойкую лиственницу используют в кораблестроении, делают мебель и строительные материалы. Из деревьев заготавливают дрова для обогрева, делают бумагу. Из смолы хвойных деревьев вырабатывают скипидар, канифоль, деготь.

Хвойные деревья не только радуют глаз, но очищают воздух, наполняя кислородом, и обладают оздоравливающими свойствами.

### Выполни задания:

1. Отметь  , в какой книге нельзя найти данный текст?

Энциклопедия

Рассказы о природе

Сборник сказок народов мира

2. Какую пользу приносят хвойные леса? **Вставь** пропущенные слова.

Прочную, влагостойкую лиственницу используют в \_\_\_\_\_, делают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Из деревьев заготавливают \_\_\_\_\_ для обогрева, делают \_\_\_\_\_. Из смолы хвойных деревьев вырабатывают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Как ты думаешь, от чего надо защищать хвойные леса? **Напиши**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. У ели корни расходятся в почве под самой поверхностью, а у сосны корни уходят очень глубоко в землю. Как ты думаешь, при ураганном ветре какое дерево упадет быстрее? \_\_\_\_\_

5. Ребята готовили для выставки «Чудо-лес» рисунки хвойных и лиственных растений. **Рассмотри** таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

**Ответ** на вопросы:

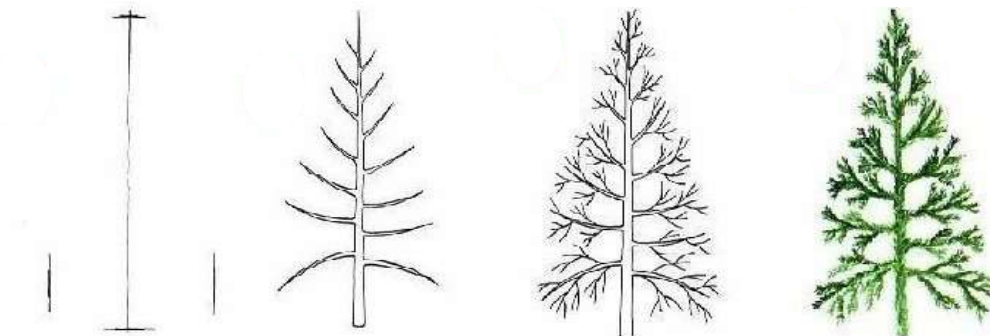
1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

4. Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево?

6. **Рассмотри**, в каком порядке рисовали это дерево.



**Отметь**  лишние действия. Укажи в  цифрами порядок оставшихся действий.  
Нарисовали ветви.



Наметили ствол и ширину нижней части дерева.

Прорисовали хвою и раскрасили.

Нарисовали солнце.

Нарисовали тонкие веточки.

Нарисовали ствол, который вверху толще, чем внизу.

7. У какого растения высота меньше, чем у ели, но больше, чем у кедра? **Найди** ответ в тексте и запиши. \_\_\_\_\_

8. **Реши задачу.**

С первого кедра получили 5 кг орехов, а со второго 15 кг орехов. Запиши вопрос к задаче, если она решается так:

$$15 : 5 = 3$$

Запиши вопрос к задаче, если она решается так:

$$15 - 5 = 10$$

9. **Реши задачу.**

Масса бурундука 54 г. За один раз бурундук может унести семян кедра в 3 раза меньше его собственного веса. За он пополнил свою кладовую 9 раз. Сколько ему надо семян кедра, чтобы их стало в норке 1кг800г? Ответ более крупные единицы



за щеками  
один день  
принести  
переведи в

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания диагностической работы в 3 классе

Диагностическая работа состоит из заданий на проверку читательской, математической и естественнонаучной грамотности. При проверке не учитываются орфографические ошибки.

#### Читательская грамотность

**Задание №1** Отметь, в какой книге нельзя найти данный текст

Правильный ответ: *Сборник сказок народов мира* - 4 балла – высокий уровень

Отмечено два варианта и один из них верный – 1 балл - базовый уровень

Отмечен неверный ответ – 0 баллов

**Задание №2**

Какую пользу приносят хвойные леса?

*Прочную, влагостойкую лиственницу используют в кораблестроении, делают мебель и строительные материалы. Из деревьев заготавливают дрова для обогрева, делают бумагу. Из смолы хвойных деревьев вырабатывают скипидар, канифоль, деготь.*

Вставлены все пропущенные слова - 3 балла – повышенный уровень.

Вставлены правильно 7 или 6 слов - 2 балла

Вставлены правильно 4 или 5 слов – 1 балл.

Вставлено менее 4 слов – 0 баллов.

### Естественная грамотность

#### **Задание №3**

Как ты думаешь, от чего надо защищать хвойные леса?

Примерный вариант ответа:

*Хвойные леса необходимо защищать от пожаров, от браконьерской вырубki, от неразумного использования человеком.*

Указано не менее 2-3 случая - 2 балла – базовый уровень.

Указан 1 случай – 1 балл – базовый уровень.

### Естественная грамотность

#### **Задание №4**

Примерный ответ: *При ураганном ветре быстрее упадет **ель** с поверхностной корневой системой, а сосна удержится дольше, за счет того, что корни уходят глубже.* – 3 балла - повышенный уровень

### Математическая грамотность

#### **Задание №5**

Верные ответы: 1.Евгений 2.Валерия 3. Александра 4. Нет

Все ответы верны - 3 балла – повышенный уровень.

Верны 3 ответа, в том числе четвертый – 2 балла – повышенный уровень

Верны 2 ответа или 3 без четвертого – 1 балл – базовый уровень

### Естественная грамотность

#### **Задание №6**

Правильный порядок: 2 – 1 – 4 – 3

Лишние предложения: *Нарисовали солнце.*

*Нарисовали ствол, который сверху толще, чем внизу.*

Отмечены лишние действия и правильно указана последовательность оставшихся действий – 4 балла – высокий уровень.

Правильно указана последовательность действий (2 – 1 – 4 – 3), но не отмечено 1 лишнее действие – 3 балла – повышенный уровень.

Нарушен порядок двух последовательных действий (например, 3 – 1 – 4 – 2) и не отмечено 1 лишнее действие - 2 балла – базовый уровень

Нарушен порядок двух последовательных действий (например, 3 – 1 – 4 – 2) и не отмечены 2 лишние действия - 1 балл – базовый уровень

Нарушен порядок действий, неверно отмечены лишние действия – 0 баллов.

### Математическая и читательская грамотность

#### **Задание №7**

У какого растения высота меньше, чем у ели, но больше, чем у кедра?

Правильный ответ: *Лиственница* - 2 балла – базовый уровень

Другие ответы – 0 баллов

### Математическая грамотность

#### **Задание №8**

Вопрос 1: Во сколько раз больше кг орехов получили со второго дерева, чем с первого (или меньше с первого дерева, чем со второго)?

Вопрос 2: На сколько больше орехов собрали со второго дерева, чем с первого?

Правильно составлены оба вопроса- 3 балла – повышенный уровень

В целом правильно, но неточно или не полностью сформулирован один из вопросов – 2 балла – базовый уровень

Правильно составлен 1 вопрос – 1 балл – базовый уровень

Неверно составлены вопросы – 0 баллов

#### **Задание №9**

Решение: 1)  $54:3= 18$  (г) – масса кедровых семян, которую принесет бурундук за 1 раз

2)  $18*9 = 162$  (г) – масса семян, которую принесет бурундук за 9 раз

3)  $1800-162 = 1638$  (г) = 1кг 638г – осталось заготовить бурундуку

Ответ: бурундуку осталось заготовить 1кг 638г семян кедра

Решение и ответ выполнены правильно – 4 балла – высокий уровень

Решение и ответ верные, но ответ не переведен в более крупные единицы измерения – 3 балла - повышенный уровень

В одном действии вычислительная ошибка, приводящая к неверному ответу – 2 балла

Ход решения и ответ неверный– 0 баллов

#### **Максимальные баллы за работу – 30 баллов:**

Читательская грамотность - максимально 9 баллов;

Естественнонаучная грамотность – максимально 9 баллов;

Математическая грамотность - максимально 12 баллов.

### **Диагностическая работа для 3 класса 1 полугодие по читательской и естественно-научной грамотности**

*Таблица 1. Распределение заданий по уровням сложности*

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	7	12	70%
Повышенный	3	12	30%
Итого:	10	<b>24</b>	100%

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Рекомендуемые уровни:

**недостаточный** – выполнено менее 30 % заданий работы (6 и менее баллов);

**пониженный** – 30 – 49 % всей работы (7-11 баллов);

**базовый** – 50-75 % выполнения всей работы и набрано не менее 75 % от максимального балла (12-18 баллов);

**повышенный** – выполнено более 75 % заданий и набрано не менее 75 % от максимального балла за выполнение работы (19-24 балла).

Время выполнения работы составляет

45 минут.


№ задания	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Выбор ответа	Б	1
2	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Поиск предложения -определения в тексте	Б	1
3	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в явном и неявном виде, на основе полученной информации делать выводы	Поиск предложения в тексте	Б	1
4	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	Восстановление предложения на основе информации, найденной в тексте	Б	6 (по 1 б за каждое правильно выбранное слово)
5	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Умение анализировать и обобщать информацию	Восстановление последовательности пунктов плана текста	Б	1
6	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Выбор ситуаций, в которых человек использует воздух	П	3 (по 1 баллу за верно выбранную картинку)
7	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	Поиск предложения в тексте	Б	1
8	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, данную в знаковой форме	Выбор верного утверждения	Б	1

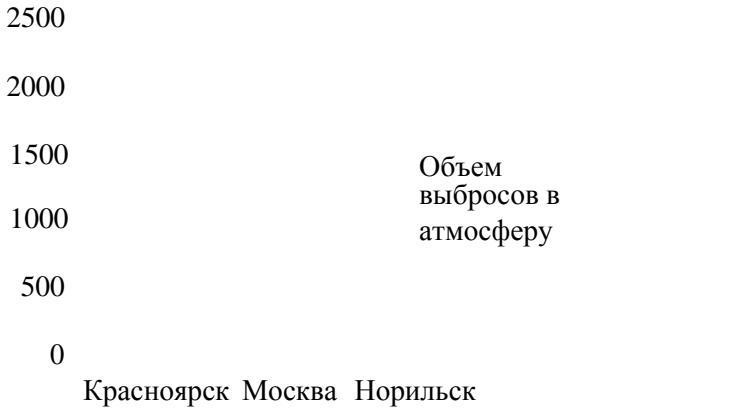
9	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	Распределение верных ответов в соответствии с заданным условием	П	7 (по 1 б за каждое правильное соответствие)
10	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать обозначения в таблице соотносить данные с диаграммой.	Соотнесение информации, данной в таблице, с данными на диаграмме	П	2
					24

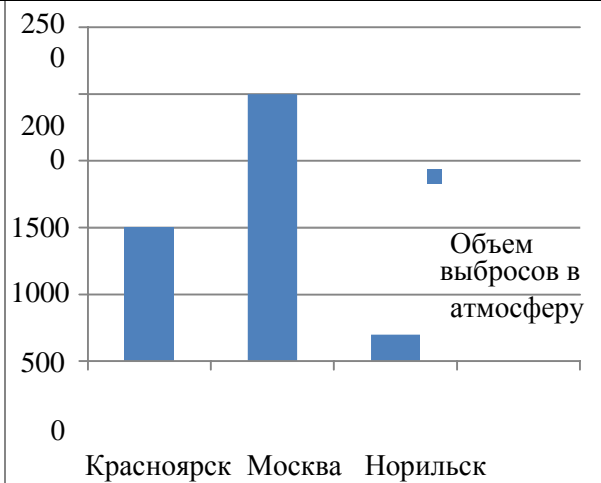
Условные обозначения:

Ответы к диагностической работе для 3 класса

№ п/п	задания	Ответы	Балл
1	Отметь знаком <input checked="" type="checkbox"/> верное завершение предложения. Чтобы жить, ...	Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом	1

	<input type="checkbox"/> надо много гулять и спать. <input type="checkbox"/> нам необходимо дышать воздухом. <input type="checkbox"/> нам необходимо есть и пить. <input type="checkbox"/> надо соблюдать режим дня.		
2	Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.	Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой.	1
3	Найди и подчеркни предложение, которое выражает главную мысль текста.	Воздух – важнейшее условие жизни на земле!	1
4	Пользуясь текстом, закончи предложения: 1) В состав воздуха входят: водяные пары, ..... ....., ..... 2) Воздух не имеет ..... и ..... 3) Воздух распространяет ..... без воздуха мы не могли бы слышать.	1) В состав воздуха входят: водяные пары, азот, углекислый газ, кислород. 2) Воздух не имеет цвета и запаха. 3) Воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать	6
5	Установи последовательность пунктов плана данного текста. <input type="checkbox"/> Состав воздуха. <input type="checkbox"/> Условие жизни на Земле. <input type="checkbox"/> Свойства воздуха	3, 1, 2	1
6	Отметь рисунок, на котором изображено как человек использует свойства воздуха.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Отмечены рисунки 1,2,3	3
7	Найди предложение в тексте. Впиши пропущенные слова. Мы чувствуем, как _____, и знаем, что _____ вес.	Мы чувствуем, как <u>дует ветер</u> , и знаем, что <u>воздух имеет</u> вес.	1

8	<p><b>Прочитай утверждения А и Б.</b>          А) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой!          Б) Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около пяти килограммов – примерно, как рюкзак первоклассника!  <b>Какие из утверждений верны?</b>  <b>Отметь знаком <input checked="" type="checkbox"/> верный ответ.</b>  <input type="checkbox"/> только А  <input type="checkbox"/> только Б  <input type="checkbox"/> и А, и Б  <input type="checkbox"/> ни А, ни Б.</p>	Только А	1								
9	<p><b>Изучи таблицу.</b></p> <p><b>Установи соответствие, что является составом воздуха, а что свойствами воздуха. Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.</b></p> <table border="1" data-bbox="204 1081 963 1151"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 1081 584 1115">А</th> <th data-bbox="584 1081 963 1115">Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 1115 584 1151"></td> <td data-bbox="584 1115 963 1151"></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б			<table> <tr> <td data-bbox="991 613 1193 685">А 2, 5, 6, 7</td> <td data-bbox="1193 613 1353 685">Б 1, 3, 4</td> </tr> </table>	А 2, 5, 6, 7	Б 1, 3, 4	7		
А	Б										
А 2, 5, 6, 7	Б 1, 3, 4										
10	<p><b>Катя провела исследование на тему «Загрязнение воздуха в городах России». Результаты исследования представлены в таблице.</b></p> <table data-bbox="204 1256 943 1462"> <tr> <td data-bbox="204 1256 584 1462">Города России</td> <td data-bbox="584 1256 943 1462">Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс.тонн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1357 584 1391">Красноярск</td> <td data-bbox="584 1357 943 1391">200 тонн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1391 584 1424">Москва</td> <td data-bbox="584 1391 943 1424">1000 тонн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1424 584 1458">Норильск</td> <td data-bbox="584 1424 943 1458">2000 тонн</td> </tr> </table> <p>На основе полученных данных была построена диаграмма.</p>  <p>2500 2000 1500 1000 500 0</p> <p>Красноярск Москва Норильск</p> <p><input type="checkbox"/></p>	Города России	Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс.тонн	Красноярск	200 тонн	Москва	1000 тонн	Норильск	2000 тонн	Выбрана диаграмма № 1.	2
Города России	Объём выбросов загрязняющих веществ в атмосферу за год, тыс.тонн										
Красноярск	200 тонн										
Москва	1000 тонн										
Норильск	2000 тонн										



Отметьте знаком  ту диаграмму, которая соответствует данным таблицы.

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>			
1	2	3	4	5			
1	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.			
2		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.			
3		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.			
4		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.			
5							
6		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.			
7		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.			
8		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.			
9	<b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.			
10		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.			
11							
12					1	Инфляция	Инфляция.
13					2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.
14							
15	1	Благотворительность	Благотворительность.				
16		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.			
17							
18	<b>«Естественно-научная грамотность» 9 часов</b>	1	Томат	Томат.			
19		1	Болгарский перец	Болгарский перец.			
20		1	Картофель	Картофель.			
21		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.			
22		1	Лук	Лук.			



23		1	Капуста	Капуста.
24		1	Горох	Горох.
25		1	Грибы	Грибы.
26		1	Проектная работа	Проектная работа
27	<b>«Математическая грамотность» - 8 часов</b>	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
28		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.
29				
30		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
31		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
32		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.
33				
34		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.

### Контрольно-измерительный материал 4 класс

Внимательно прочитайте текст.

#### Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.



Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие три дня в июне лучше выбрать для похода, чтобы и днём и ночью температура была самой теплой и не было осадков? Укажи числа

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	Июн 1	2	3	4	5	6
	+23° +7°	+25° +6°	+24° +8°	+28° +11°	+20° +10°	+16° +7°
7	8	9	10	11	12	13
+18° +6°	+17° +8°	+21° +7°	+16° +9°	+16° +6°	+18° +5°	+18° +7°
14	15	16	17	18	19	20
+14° +8°	+15° +6°	+22° +8°	+20° +9°	+22° +9°	+22° +15°	+27° +13°
21	22	23	24	25	26	27
+26° +11°	+14° +8°	+24° +9°	+19° +13°	+25° +11°	+18° +12°	+19° +10°
28	29	30				
+19° +13°	+20° +9°	+23° +12°				

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

