

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им академика В.И. Кудинова»
города Воткинска Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №12
_____ / Г.М.Кельдибекова
приказ от 31.08.23г. № 400-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку
для обучающихся **2-4 классов**

(ID 2636869)

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			Учи.ру https://uchi.ru/
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			Учи.ру https://uchi.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			Учи.ру https://uchi.ru/
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя школа	2			Учи.ру https://uchi.ru/
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Учи.ру https://uchi.ru/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Учи.ру https://uchi.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	4			Учи.ру https://uchi.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Учи.ру https://uchi.ru/
4.5	Обобщение и контроль	3	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-2446
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			
4	Моя семья (представляем свою семью). Диагностическая работа	1			
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-8782
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			
8	Моя семья (наши увлечения)	1			
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-25989
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			
12	Мой дом/квартира (мое любимое)	1			

	место в доме)				
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			Учи.ру https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-40285
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			
20	День рождения (подарки)	1			
21	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03
22	Любимая еда моей семьи	1			
23	Популярная еда в России	1			
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			
25	Любимая еда моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4fbee382-eb87-4585-ba6d-fb9d96877576?backUrl=%2F09%2F03

26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		
28	Мой любимый цвет	1			
29	Мои любимые игрушки	1			
30	Любимые игрушки моей семьи	1			
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2a054500-abb2-4d07-8a35-c5c4d8044afc?backUrl=%2F09%2F03
33	Игрушки детей из разных стран	1			
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			
37	Мой питомец (описание)	1			
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			
39	Питомец моего друга	1			
40	Выходной день с семьёй	1			
41	Идеи для выходного дня	1			
42	Летний отдых моей мечты	1			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			

44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			
51	Времена года	1			
52	Любимое время года	1			
53	Любимое время года моих одноклассников	1			
54	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18?backUrl=%2F09%2F03
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон	1			

	– столица Великобритании)				
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae?backUrl=%2F09%2F03
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей, главный герой)	1			
64	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			
65	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			
67	Итоговая контрольная работа	1	1		
68	Урок обобщающего повторения	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			
4	Моя семья (родословная семьи). Диагностическая работа	1			
5	Моя семья (моё детство)	1			
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			
11	Любимая еда в моей семье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			
25	Любимые мультфильмы	1			
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного	1			

	героя: характер)				
29	Любимые сказки моих друзей	1			
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

58	Моя родная страна	1			
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны. Праздники стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Урок обобщающего повторения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Диагностическая работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			
11	Мой день (домашние обязанности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

13	Мой день (выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Выходной день (куда можно сходить)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			
39	Мои друзья (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1			
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			
50	Погода в разных частях мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица,	1			Библиотека ЦОК

	достопримечательности)				https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России, праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Урок обобщающего повторения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета во 2 классе

Критерии оценивания контрольных работ

«5» - 91-100%

«4» - 66-90%

«3» - 51-65%

«2» - \leq 50%

Nome: _____

Matrícula: _____

• **Produtividade**



1. **Produção de texto**
 2. **Produção de texto**



3. **Produção de texto**
 4. **Produção de texto**



5. **Produção de texto**
 6. **Produção de texto**

2. **Associe as imagens aos textos.**



1. **Produção de texto**
 2. **Produção de texto**



3. **Produção de texto**
 4. **Produção de texto**



התורה והחוקים

- אברהם
- יצחק
- יעקב
- משה
- אהרן



התורה והחוקים



אברהם



יצחק



יעקב

3. Write the words in the boxes below.

0



תפוחי תאנה

1



תפוחי תאנה

200



תפוחי תאנה

1



תפוחי תאנה

1



תפוחי תאנה

4



תפוחי תאנה

4. Write



תפוחי תאנה



תפוחי תאנה



תפוחי תאנה



1. **בננה** (Banana)



2. **ג'מון** (Nut)

1. **כתוב את המילים הנכונות**

בן - **בננה** ג'מון - **ג'מון** |

בן - **בננה**
ג'מון - **ג'מון**

בן - **בננה**
ג'מון - **ג'מון**

1. **בן - בננה**
.....

1. **בן - בננה**
.....

2. **בן - בננה**
.....

4. **הקולות**



ב - **בננה**



ג - **ג'מון**



ג - **ג'מון**



Unit 1	Unit 2
Unit 3	Unit 4
Unit 5	Unit 6

1. Write the words in the boxes.



1. The teacher is always very
patient. I like her.



2. The teacher is always very
patient. I like her.



3. The teacher is always very
patient. I like her.

2. Look at the pictures and complete the words.



1. The teacher is always very
patient. I like her.



2. The teacher is always very
patient. I like her.



ה' א' ב' ג'



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'

2. מבט על התורה



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'

מבט על:



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'



ה' א' ב' ג' ד' ה' ו' ז' ח' ט' י'

1. The _____ of _____
 2. The _____ of _____
 3. The _____ of _____

1. The _____ of _____



0. The _____ of _____
 1. The _____ of _____



1. The _____ of _____
 2. The _____ of _____



1. The _____ of _____
 2. The _____ of _____



1. The _____ of _____
 2. The _____ of _____

2. The _____ of _____



0. The _____ of _____



1. The _____ of _____



2. The _____ of _____



3. The _____ of _____

3. Find the correct pictures.

2. 2000
 7. 200
 2. 200

3. 200
 4. 200
 5. 200

6. 200
 7. 200
 8. 200



4. Draw!



16. 200



17. 200



18. 200

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета в 3 классе

Критерии оценивания контрольных работ

«5» - 91-100%

«4» - 66-90%

«3» - 51-65%

«2» - \leq 50%

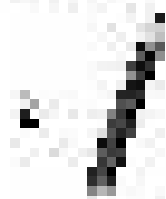
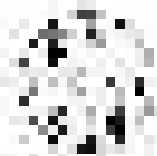
1. a

1.11.11 11.11.11 11.11.11

2. a) 1.11.11 11.11.11 11.11.11
 b) 11.11.11 11.11.11 11.11.11
 c) 11.11.11 11.11.11 11.11.11

2. Vocabulary

1. Look at the pictures. Write the words.



2. Look at the numbers. Write the words.

10 15 19 2 8 14 13

3. Write

1. 11.11.11
 2. 11.11.11
 3. 11.11.11

1. Complete.

1. Read and answer the questions.

1. How many roads are there?

1. How many houses?

2. How many shops are there?

3. How many cars are there?

4. How many people are there?

5. How many trees are there?

2. How many people are there?

3. How many cars are there?

4. How many shops are there?

5. How many trees are there?

6. How many houses are there?

7. How many roads are there?

10

2. Complete the sentences.

1. How many roads are there in your city? (10 roads)

2. How many houses are there?

.....

.....

3. How many shops are there?

.....

.....

4. How many cars are there in your city?

.....

.....

5. How many people are there in your city?

.....

.....

10

1. Draw a diagram of the cell.

2. Label each part with the name of the organelle. (10 marks)

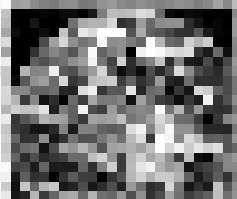
10/10

1. Draw a diagram of the cell.

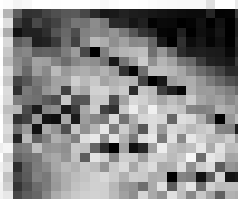
0/2/0

marks

11

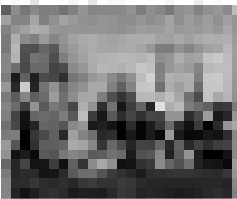


.....



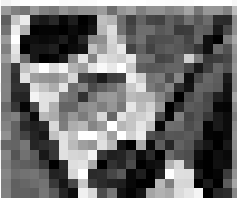
.....

12



.....

13



.....

10/10/10/10

10

1

10

10

Name: _____

Date: _____

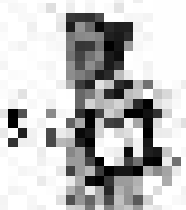
Class: _____

Page: _____

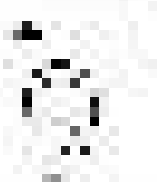
Time: 40 minutes

Vocabulary

1. Look and write the C or G in each.



2. Look and write the G or C in each.



19. Write

- Summer

1. Read and answer (10 marks)

1. The number of books

A = 40, B = 30

1 = 40/100 = 0.4

B = 30/100 = 0.3

2 = 40 + 30 = 70

B = 30/70 = 0.428

2 = 40 + 30 = 70

B = 30/70 = 0.428

3 = 40 + 30 = 70

B = 30/70 = 0.428

4 = 40 + 30 = 70

B = 30/70 = 0.428

2

- Exercise 1

1. Read and answer (10 marks)

1. Read the passage

.....

2. How do you feel?

.....

3. What is your point of view?

.....

4. What is your conclusion?

.....

3

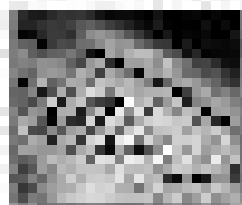
• Reading and Writing

2. Read and write the names of the known subjects. (30 marks)

1. 



2. 



.....

3. 

4. 

Write about each

1.

100

100

100

Name _____

Matr. N° _____

Class _____

Page _____

Time: 40 min. total

- **Analizza**

1. **Leggi** il testo e **rispondi** alle domande.



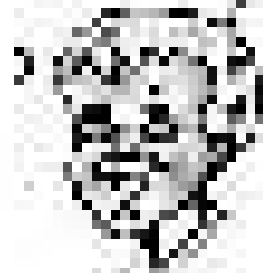
1. **Anna**



2. **Lucia**



3. **Francesca**



4. **Giuliana**



5. **Paola**

- Grammar

1. Past and present continuous

- 1. I was driving to work when I met her.
- 2. I was driving to work when I met her.
- 3. I was driving to work when I met her.

- 1. I was driving to work when I met her.
- 2. I was driving to work when I met her.
- 3. I was driving to work when I met her.

100%

2. Past and present perfect continuous

- 1. I have been driving to work when I met her.
- 2. I have been driving to work when I met her.
- 3. I have been driving to work when I met her.

- 1. I have been driving to work when I met her.
- 2. I have been driving to work when I met her.
- 3. I have been driving to work when I met her.

100%

3. Past and present perfect

- 1. I have driven to work when I met her.



100%

• Communication

5. Reading practice (40 marks)

- 1. What is the author's main purpose?
 - a. To inform
 - b. To persuade
 - c. To entertain
 - d. To describe
- 2. What is the author's tone?
 - a. Objective
 - b. Sarcastic
 - c. Humorous
 - d. Neutral
- 3. What is the author's main argument?
 - a. The benefits of technology
 - b. The challenges of technology
 - c. The impact of technology on society
 - d. The future of technology

- a. To inform
- b. To persuade
- c. To entertain
- d. To describe
- e. To analyze
- f. To compare
- g. To contrast
- h. To evaluate
- i. To describe
- j. To analyze
- k. To compare
- l. To contrast
- m. To evaluate
- n. To describe
- o. To analyze
- p. To compare
- q. To contrast
- r. To evaluate



• Reading and Writing

6. Reading and Writing (20 marks)

Read the following passage and answer the questions that follow. The passage discusses the impact of technology on society. The author argues that while technology has brought many benefits, it has also led to a loss of privacy and a decrease in social interaction. The author suggests that we should find a balance between the benefits of technology and the need for privacy and social connection.




1	2
3	4

Level: _____	Date: _____
Name: _____	Class: _____
Teacher: _____	

1. Vocabulary

1. Look read and write the job in the box.

 <p>father</p>	 <p>doctor</p>
 <p>classmate</p>	 <p>nurse</p>
 <p>teacher</p>	



1. 10 marks

2. From and draw (10 marks)

3. 10 marks (10 marks) (10 marks)

- 1. The
- 2. The
- 3. The
- 4. The
- 5. The

1. The

2. The

10

4. From and draw (10 marks)

- 1. The
- 2. The
- 3. The
- 4. The
- 5. The

- 1. The
- 2. The
- 3. The
- 4. The
- 5. The

10

5. From and draw (10 marks)

1. The



10

1. Choose the best answer.

2. Practice reading the following.

- 1. What is the main idea of the passage?
- 2. What is the author's purpose?
- 3. What is the author's tone?
- 4. What is the author's point of view?
- 5. What is the author's main message?
- 6. What is the author's main purpose?

3. Think and write.

- 1. Write a paragraph about the main idea of the passage.
- 2. Write a paragraph about the author's purpose.
- 3. Write a paragraph about the author's tone.
- 4. Write a paragraph about the author's point of view.
- 5. Write a paragraph about the author's main message.
- 6. Write a paragraph about the author's main purpose.



4. Practice reading the following.

5. Think and write. Write a paragraph about the main idea of the passage.




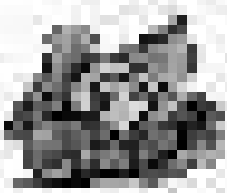




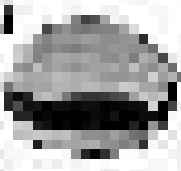





The first time I saw the book, I was in a library. I was looking for a book about the history of the world. I found it on the shelf. I was looking for a book about the history of the world. I found it on the shelf. I was looking for a book about the history of the world. I found it on the shelf.



Name	Matr.Nr.
Platz	12
1. Semester 2007/2008	

Vocabulary

1. Match the word on the left with the picture.

1 egg	2 chicken	3 egg	4 chicken	5 egg	6 chicken
7 egg	8 chicken	9 egg	10 chicken	11 egg	12 chicken

Grammar

2. Read and choose the correct answer.

1. The car is very old. It is _____.

 - A. broken
 - B. new
 - C. young
 - D. old

2. The car is very old. It is _____.

 - A. broken
 - B. new
 - C. young
 - D. old

3. The car is very old. It is _____.

 - A. broken
 - B. new
 - C. young
 - D. old

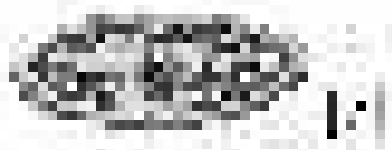
3. (Indep) a) compare and contrast

- 1. The π (polymer) is a π (polymer) \rightarrow
- 2. ... and ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...

1

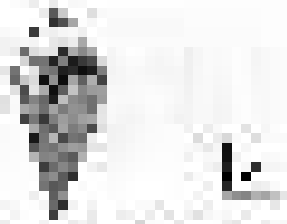
4. Comparison

4. ... and ...



1. ...

2. ...



3. ...

4. ...

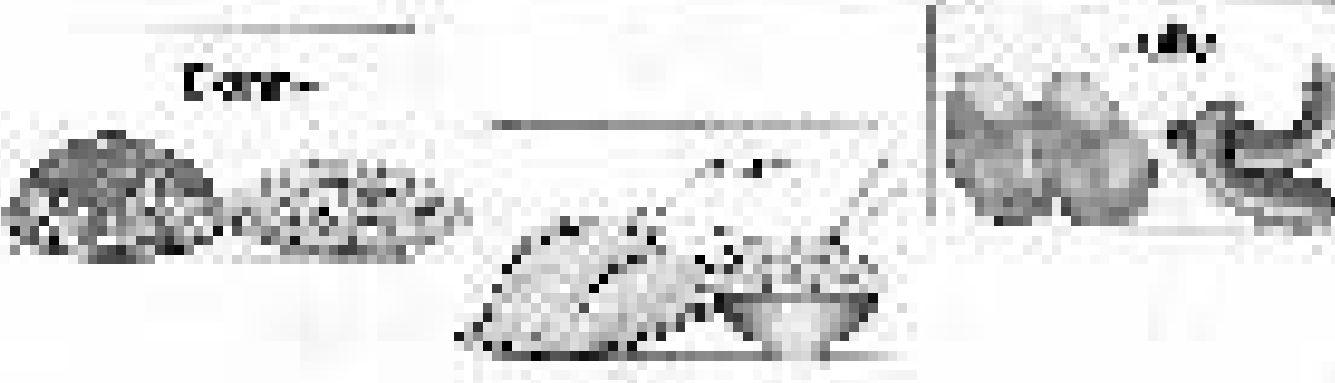
10

1. Reading and Writing

Read the text and write the names of the animals.



1	2	3	4	5
1. It is grey and it is small.	Sheep	.....	.....	.....
2. It is white and it is big.
3. It is brown and it is big.
4. It is black and it is small.
5. It is white and it is small.



2

100

NAME	DATE
CLASS	MARK
(Time: 20 minutes)	

1. Vocabulary

1. Look at the word and match it with the picture.

a. carrot
 b. mushroom
 c. cucumber
 d. tomato
 e. banana

2. Grammar

2. Write the correct form of the verb.

1. She **isn't** like her brother. (be)
2. I **was** very tired when I got up. (be)
3. I **wasn't** at school last week. (be)
4. He **isn't** like his father. (be)

5. A dog **isn't** like a cat. (be)
6. The cat **isn't** like a dog. (be)
7. They **isn't** like the girls. (be)
8. The boys **isn't** like girls. (be)

9. I **isn't** like you. (be)
10. I **isn't** like you. (be)

1. **Explain the concept word (20 marks)**

2. **Write a paragraph on the topic**

1. Are there farming lands in the district?
2. How do you know that there are farming lands?
3. What are the main crops in the district?
4. How do you know that there are farming lands?
5. How do you know that there are farming lands?

2

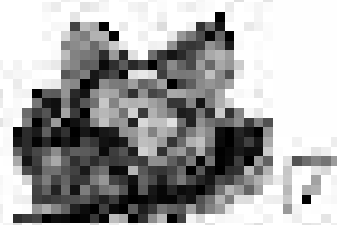
3. **Write a paragraph on**

4. **Write a paragraph on the topic: "The Role of the State in the Development of the Country"**



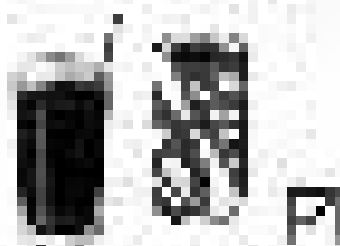
5. **Write a paragraph on**

6. **Write a paragraph on**



7. **Write a paragraph on**

8. **Write a paragraph on**



9. **Write a paragraph on**

10. **Write a paragraph on**



11. **Write a paragraph on**

12. **Write a paragraph on**

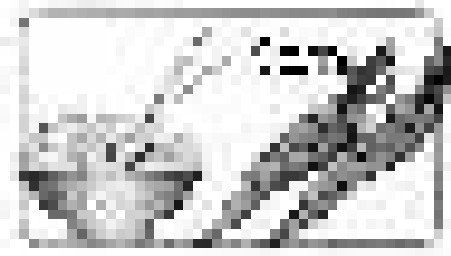
3

Testing and Modeling

1. How do we test and model the earth's surface? (13 marks)



- | Stream | Stream |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. The stream bed is a valley. | 1. The stream bed is a valley. |
| 2. The stream bed is a valley. | 2. The stream bed is a valley. |
| 3. The stream bed is a valley. | 3. The stream bed is a valley. |
| 4. The stream bed is a valley. | 4. The stream bed is a valley. |
| 5. The stream bed is a valley. | 5. The stream bed is a valley. |



13	13
13	13

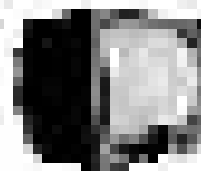
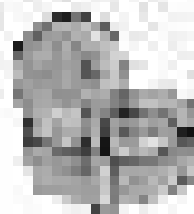
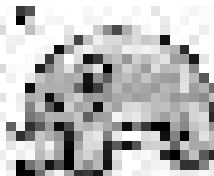
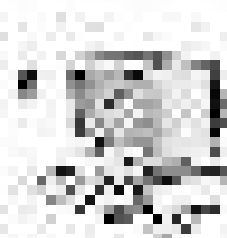
Name _____

Date _____

Page _____

Vocabulary

Look at the words below. (13 words)



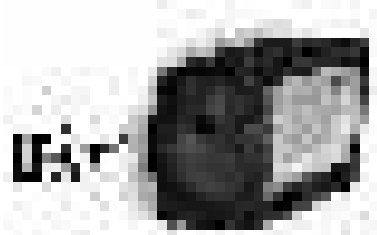
1. television
2. dog
3. television
4. dog

5. television
6. dog
7. television
8. dog

9. dog
10. television
11. dog
12. dog

• QUITTER

1. Look, read and complete. Use the words in your journal.



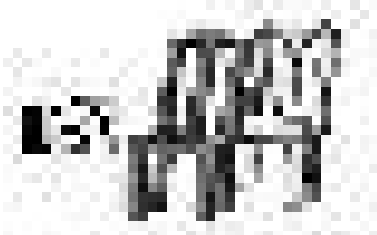
1. 伞

2. 蘑菇



3. 菜

4. 西红柿



5. 椅子

6. 桌子



7. 桌子

8. 椅子



9. 帽子

10. 衣服



11. 鞋子

12. 衣服

13. 伞

2. Read and write the Chinese characters.

1. 椅子

2. 桌子

3. 西红柿

4. 蘑菇

5. 菜

6. 鞋子

7. 衣服

- **Comprehension**

1. Read the text and answer the questions.

Why do you think?

- 1. Splicing the big brother of DNA, brother.
- 2. Splicing the big brother of DNA, brother.

1. Splicing the big brother of DNA, brother.

2. Splicing the big brother of DNA, brother.

3. Splicing the big brother of DNA, brother.

2. Splicing the big brother of DNA, brother.

3. Splicing the big brother of DNA, brother.

4. Splicing the big brother of DNA, brother.

1. Splicing the big brother of DNA, brother.

2. Splicing the big brother of DNA, brother.

3. Splicing the big brother of DNA, brother.

4. Splicing the big brother of DNA, brother.

5. Splicing the big brother of DNA, brother.

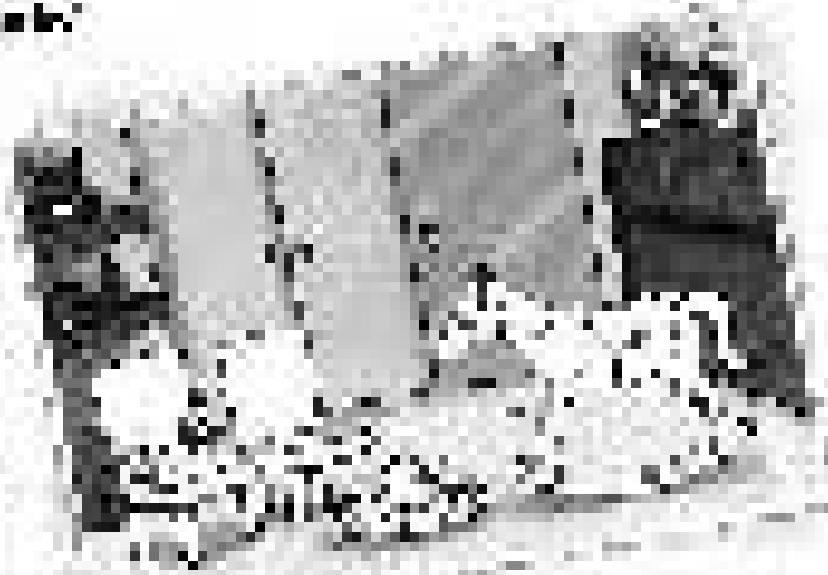
6. Splicing the big brother of DNA, brother.

20

- **Reading and Writing**

1. Read and write (20 minutes)

The first part of the text is a description of the process of DNA replication. It starts with the DNA double helix and describes how the two strands separate and new strands are synthesized. The text explains the role of various enzymes and proteins in this process, such as DNA polymerase and RNA primase. It also mentions the importance of the replication fork and the direction of synthesis.



21

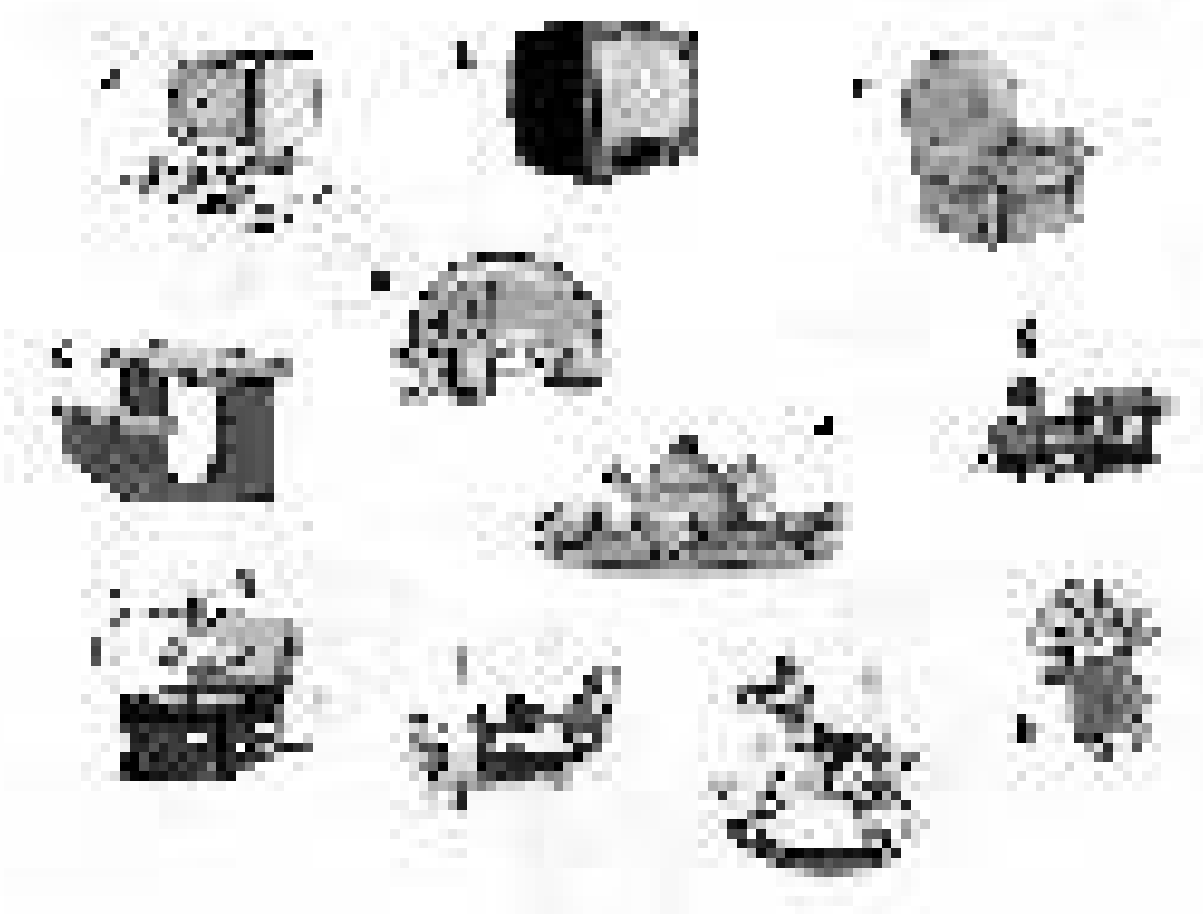
22

23

NAME	DATE
Roll No.	MARKS
	70

1. Vocabulary

Write the word and its meaning.



- | | | |
|------------|---------------|---------------|
| 1. Apple | 4. Orange | 7. Pear |
| 2. Mango | 5. Lemon | 8. Watermelon |
| 3. Guava | 6. Strawberry | 9. Pineapple |
| 10. Banana | | 12. Grape |

1. **Identify**

Write the word indicated by the picture. Use the clues to help you identify the word.

 <p>1. TV</p> <p>2. television</p>	 <p>3. bird</p> <p>4. turkey</p>
 <p>5. building</p> <p>6. skyscraper</p>	 <p>7. food</p> <p>8. pizza</p>
 <p>9. light</p> <p>10. chandelier</p>	 <p>11. box</p> <p>12. crate</p>

10

2. **Fill in** and complete each sentence. (12 words)

- | | | |
|----------------------|-----------------|--------------------|
| 1. television | 2. bird | 3. building |
| 4. food | 5. light | 6. box |

11

- **1. The main body of the report**
- **2. Introduction**
- **3. The background**
- **4. The objectives**
- **5. The methodology**
- **6. The results**
- **7. The conclusions**
- **8. The recommendations**
- **9. The references**
- **10. The appendix**

- **1. The main body of the report**
- **2. The introduction**
- **3. The background**
- **4. The objectives**
- **5. The methodology**
- **6. The results**
- **7. The conclusions**
- **8. The recommendations**
- **9. The references**
- **10. The appendix**

10

- **1. Reading and Writing**
- **2. The main body of the report**

The main body of the report is the part where you present your findings and conclusions. It is the most important part of the report and should be written in a clear and concise manner. The main body of the report should be divided into sections and subsections. The sections should be clearly labeled and the subsections should be clearly labeled. The main body of the report should be written in a clear and concise manner. The main body of the report should be divided into sections and subsections. The sections should be clearly labeled and the subsections should be clearly labeled.



10

10

Workshop TEST 14

Name: _____	Matr. No.: _____
Grade: _____	Class: _____
Date: _____	

1. Choose the correct word.

1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.

.....



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.

2. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



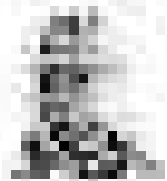
1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



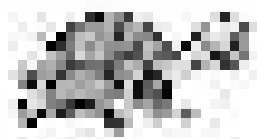
1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.



1. The teacher was very **impressed** by the student's work.

1. Write each number in 10 marks.

a) twenty

30

b) twenty-two

2) fifty

3) fifty-two




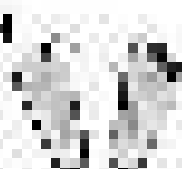
4) forty-one

5) 71

10


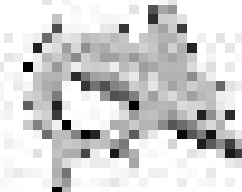
2. **Counting**

a. Look and count each group. Write the number.

14		4		1		1		4	
10	fish	10	fish	1	person	1	group of 5 fish	4	groups of 2 fish

10

b. Look, read and count each group. Write the number of fish in each group.

	Write the number of fish in each group. <u>10</u> fish.
	Write the number of fish in each group. <u>20</u> fish.

10

• **Communicative**

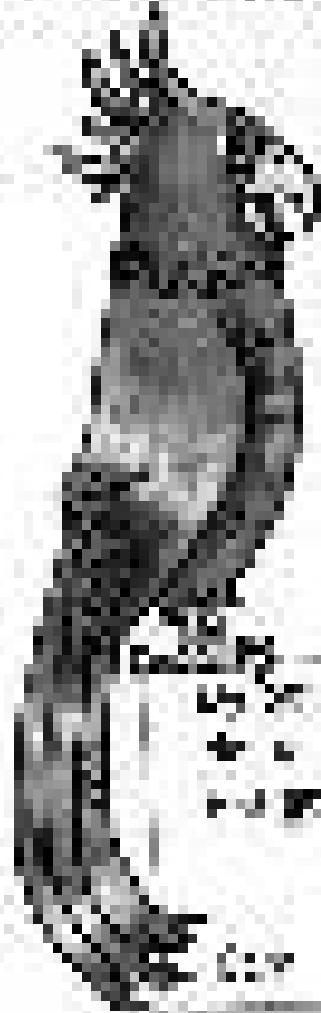
4. **Reading and writing. (12 marks)**

1. How do you get to school? Write a letter.

- 1. How do you get to school?
- 2. How far do you live from school?
- 3. How do you get to school?
- 4. How long does it take?
- 5. How do you get to school?

• **Reading and writing**

7. **Read and complete. (20 marks)**



She got a post from a friend in London. He was very glad to hear that she was still in the city and was going to stay in the city for a long time.

Complete

My friend was very glad

to hear that she was still in the city

and was going to stay in the city

for a long time.

He was very glad to hear that she

was still in the city and was going to

stay in the city for a long time.

Name: _____	Time: _____
Age: _____	Score: _____

1. Vocabulary

A. Read the definition and write the word.

<p>1.  A model of the Earth showing the continents and oceans.</p> <p>2.  A small area of land surrounded by water.</p>	<p>3.  A small area of land surrounded by water.</p> <p>4.  A small area of land surrounded by water.</p>
---	---

B. Write the word and complete the sentence.

<p>1.  The Earth is a planet.</p>	<p>2.  A continent is a large area of land.</p>	<p>3.  A country is a political division of the world.</p>
<p>4.  A city is a large town.</p>	<p>5.  A road is a path for vehicles.</p>	<p>6.  A mountain is a high landform.</p>

11

7. Write the following about (1) and (2):

(a) $\frac{1}{2}$ of 100

(b) $\frac{1}{10}$ of 100

(c) $\frac{1}{100}$ of 100

Ans.

(a) $\frac{1}{2}$ of 100 = 50

(b) $\frac{1}{10}$ of 100 = 10

(c) $\frac{1}{100}$ of 100 = 1

11

8. Write about

(a) the need and importance of the Internet



(b) the importance of the Internet



(c) the importance of the Internet



(d) the importance of the Internet



(e) the importance of the Internet



(f) the importance of the Internet

12

9. Read the following and write about (a) and (b) in your own words.

(a) the importance of the Internet



The Internet is a network of computers that are connected to each other. It allows us to communicate and share information with people all over the world.

(b) the importance of the Internet



The Internet is a network of computers that are connected to each other. It allows us to communicate and share information with people all over the world.

13

1. Communication

1. Read and complete the dialogues.

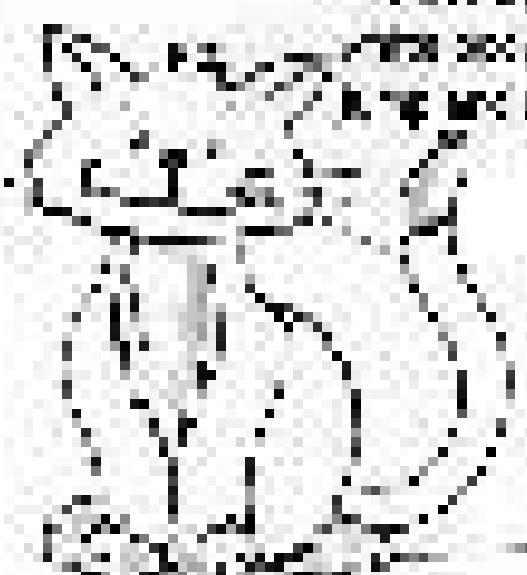
1. A: How do you like your school? Yes, I like it.
2. How do you like it?
3. How do you like it?
4. How do you like it?
5. How do you like it?

10

2. Reading and Writing

1. Read the text and complete the table.

My best friend is a girl. Her name is Lisa. She is quite tall. She has long black hair. She likes to play basketball. She is very sporty. She likes to go to the gym. She likes to go to the cinema. She likes to go to the park. She likes to go to the beach. She likes to go to the mountains. She likes to go to the city. She likes to go to the countryside. She likes to go to the mountains. She likes to go to the city. She likes to go to the countryside.



Name	Age	Height	Color of hair	Color of eyes	Color of skin	Color of hair	Color of eyes	Color of skin
1. Lisa	15	1.70m	Black	Blue	White	Black	Blue	White
2. John	16	1.80m	Brown	Brown	White	Brown	Brown	White
3. Mary	14	1.60m	Black	Green	White	Black	Green	White
4. Tom	17	1.90m	Black	Blue	White	Black	Blue	White
5. Jane	15	1.75m	Brown	Blue	White	Brown	Blue	White

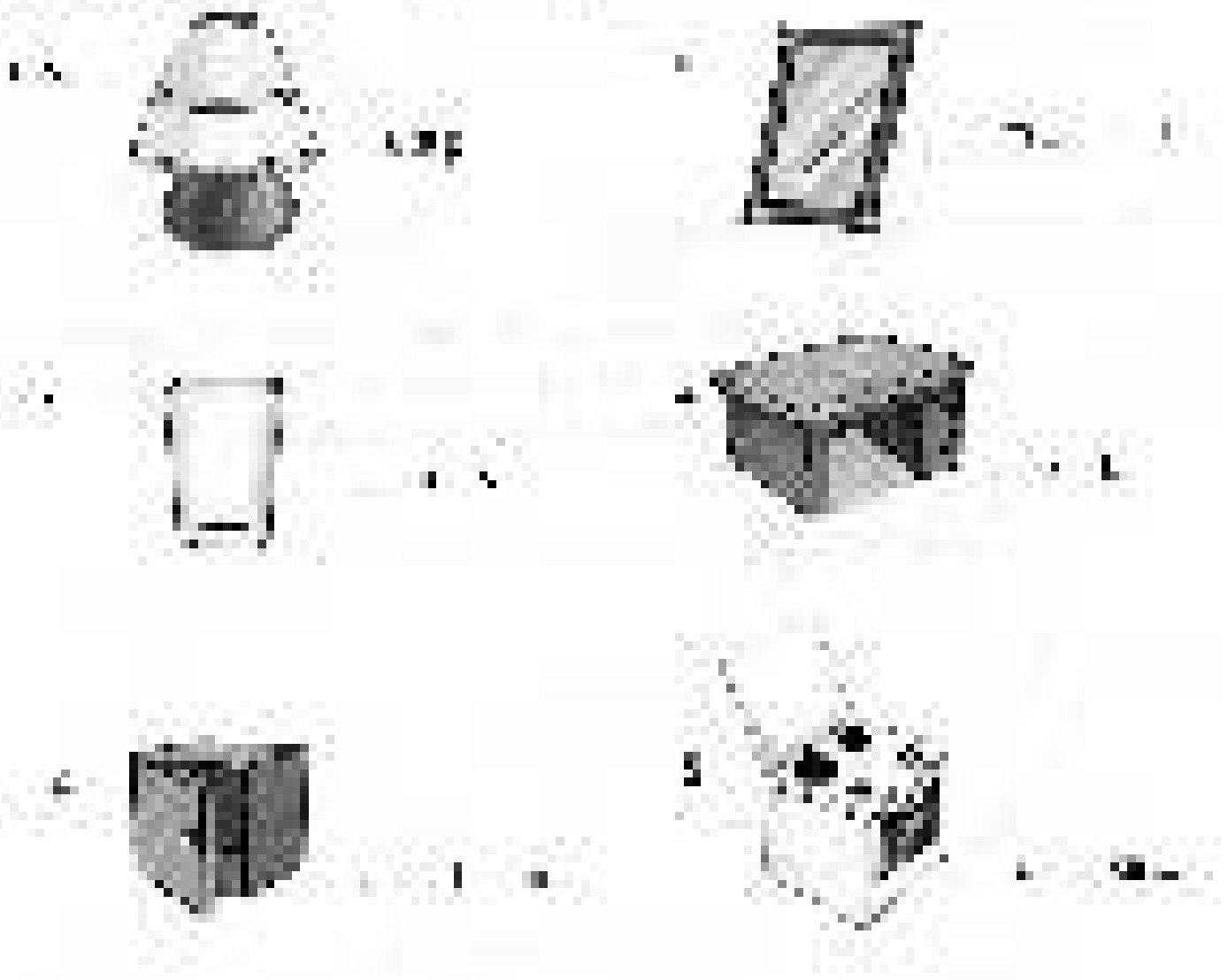
11

Unit 10: My Hobbies

NAME: _____	DATE: _____
CLASS: _____	TEACHER: _____
	PT. NUMBER: _____

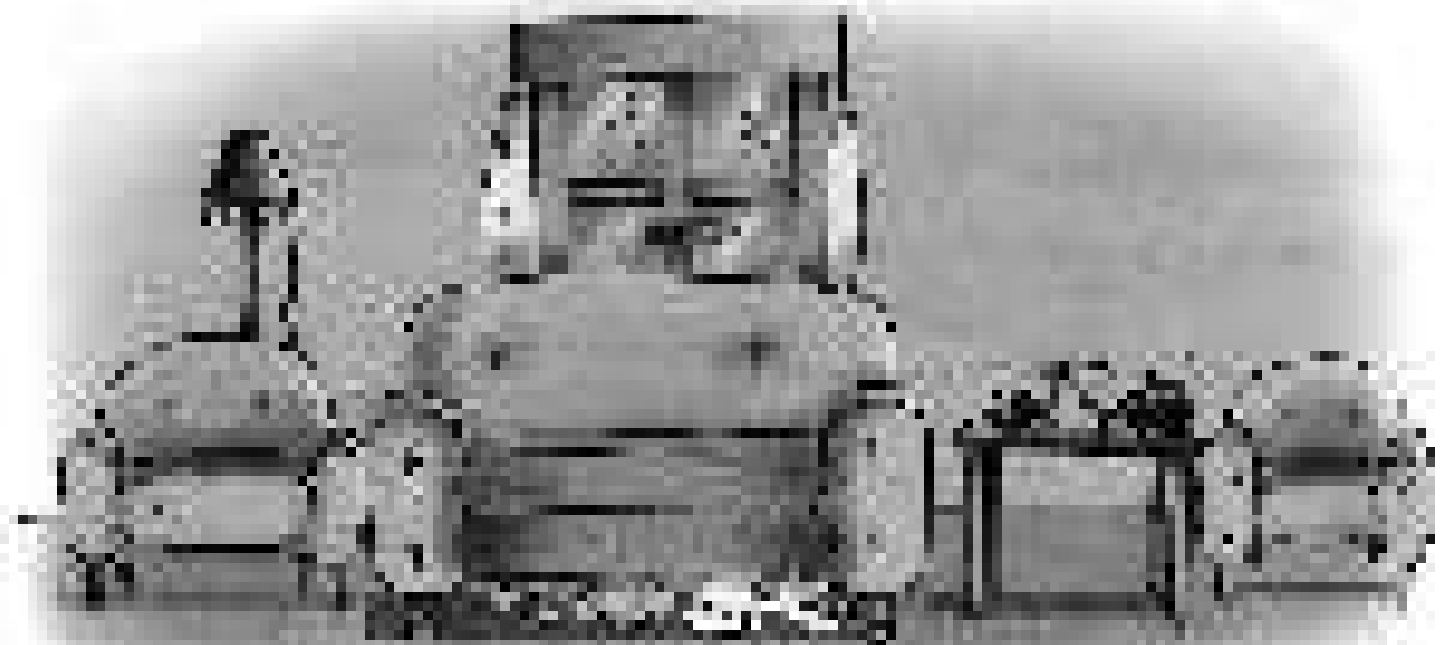
Vocabulary

1. Look at the pictures and write the words.



• Lecture 14

• LCM, total and vertical angles, The circle



1. There is a right angle formed at the center of the circle.

2. The angle subtended by the arc at the center of the circle is 90 degrees.

3. The angle subtended by the arc at the circumference is 45 degrees.

4. There is a right angle between the radius and the tangent.

5. The angle subtended by the arc at the center of the circle is 90 degrees.

6. The angle subtended by the arc at the circumference is 45 degrees.

Reading and Writing

1. Read and write in your own language



The house is very big. There is a kitchen, a living room, 3 bedrooms and 2 bathrooms. There is a living room and there are also 2 in the living room. There is a kitchen and there is a kitchen. There is a kitchen. Look at all the things in the house. Write the house in English.

4. Complete the table.

1. There are two bedrooms.
2. There is a kitchen in the house.
3. There are two bathrooms in the house.
4. There is a bed in the bedroom.
5. There are three trees in the garden.

no.

1	
2	
3	
4	
5	

1	2
---	---

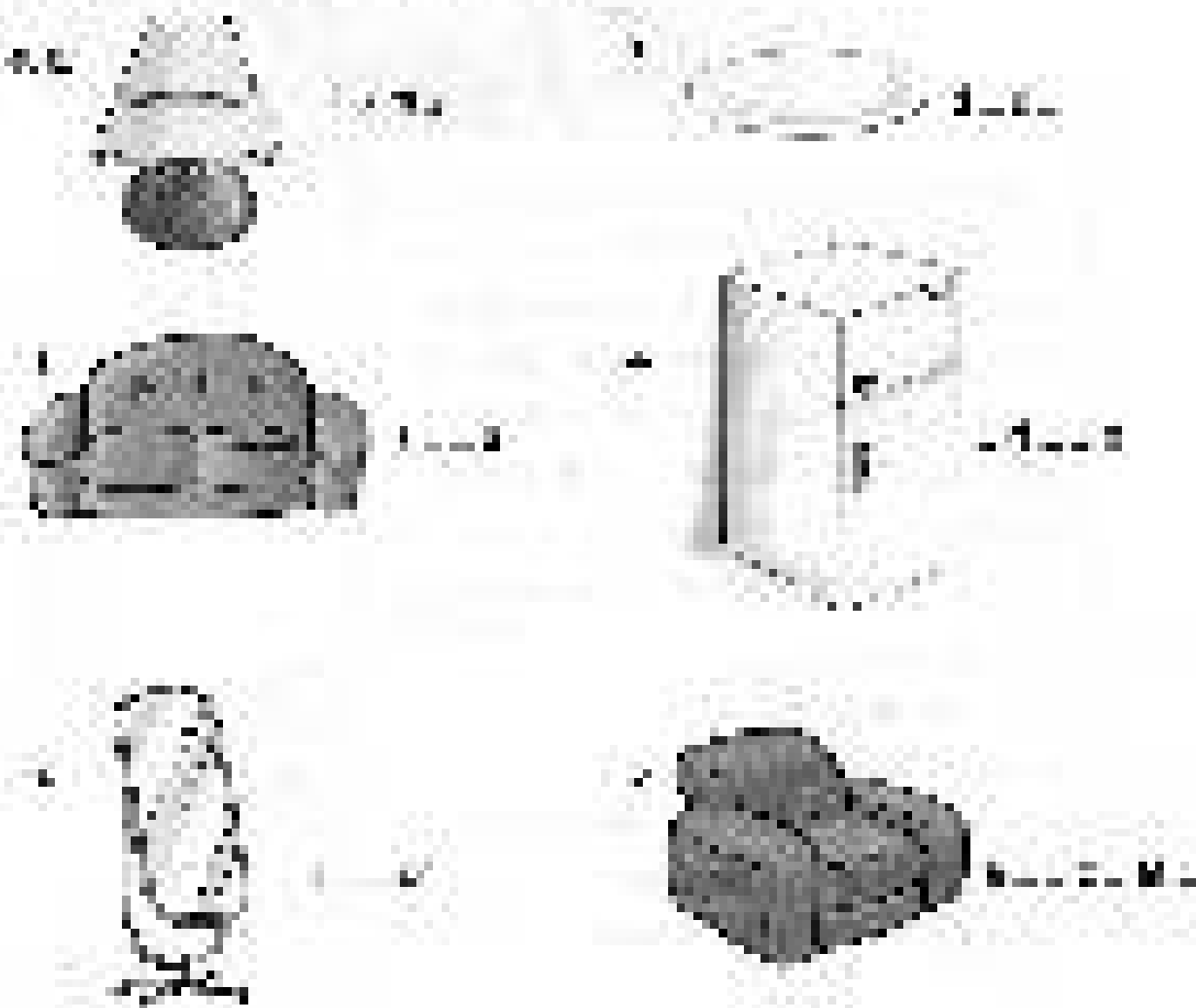
1	2
---	---

1	2
---	---

NAME _____	PLOT _____
LOCAL _____	DATE _____
THE METHOD	

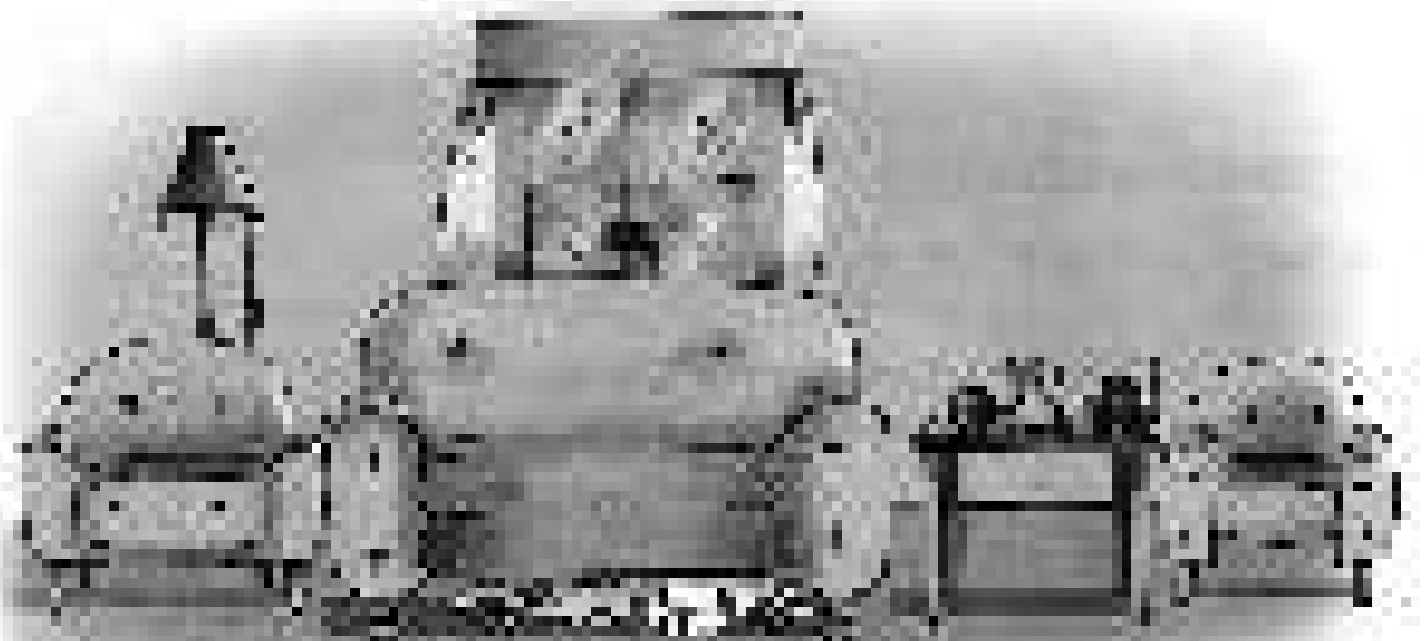
1. Generalizing

1.1. In the next paragraphs, fill out the



1. **Exercise 10.1**

2. Using the following information,



1. The main building is situated in the center of the campus.

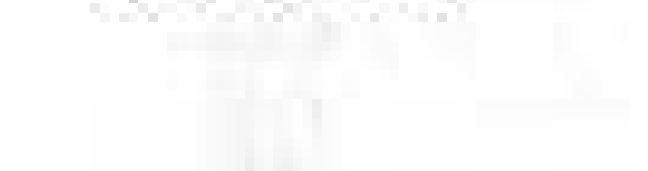
2. The main building is surrounded by a large lawn.

3. The main building is the largest building on the campus.

4. The main building is the oldest building on the campus.

5. The main building is the most prominent building on the campus.

6. The main building is the most important building on the campus.



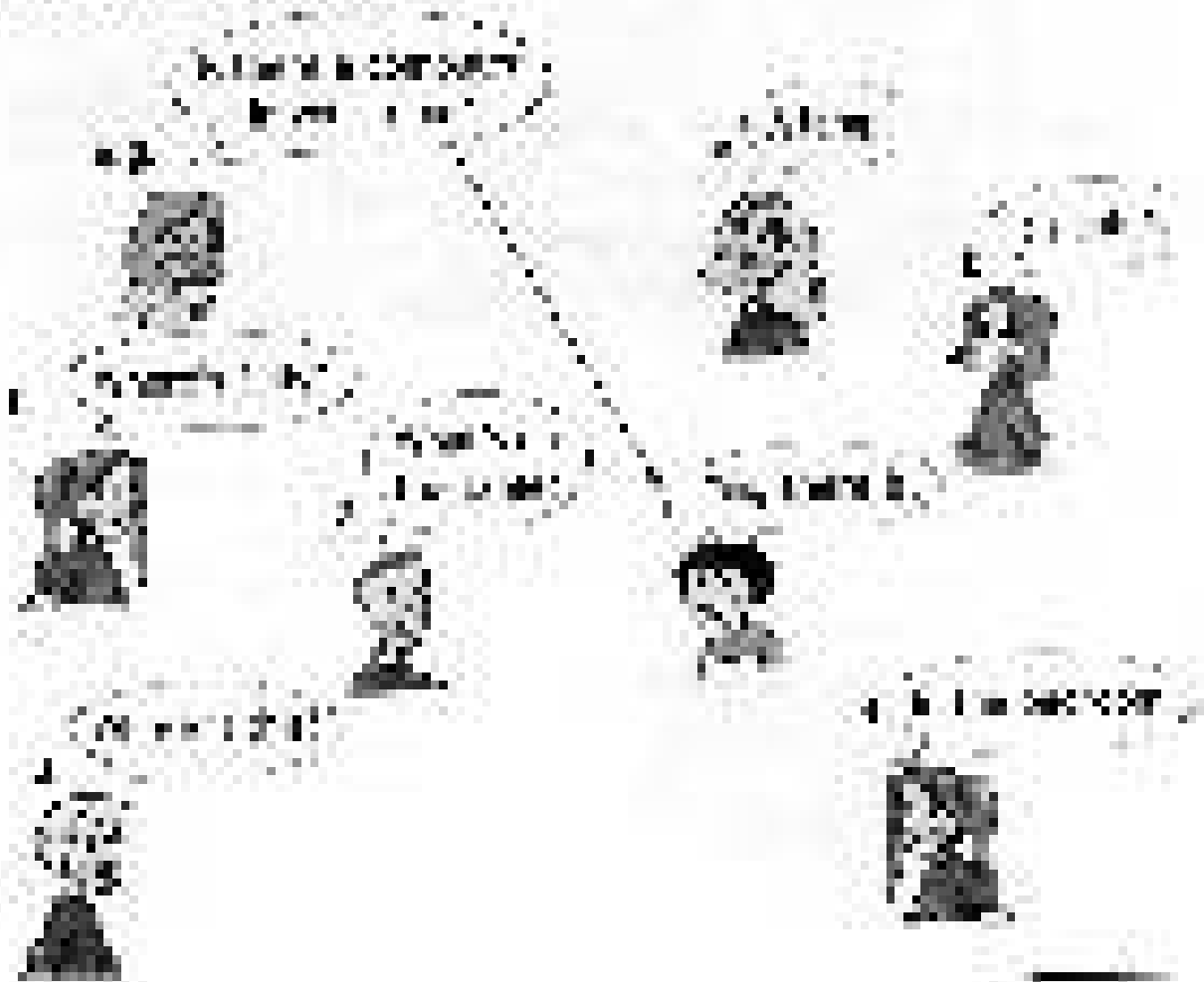
1. Write the number in standard form.

- a. $10^3 + 10^2 + 10^1 + 10^0$ d. $10^4 + 10^3 + 10^2 + 10^1 + 10^0$
- b. $10^4 + 10^3 + 10^2 + 10^1 + 10^0$ e. $10^5 + 10^4 + 10^3 + 10^2 + 10^1 + 10^0$
- c. $10^5 + 10^4 + 10^3 + 10^2 + 10^1 + 10^0$ f. $10^6 + 10^5 + 10^4 + 10^3 + 10^2 + 10^1 + 10^0$

9

2. Complete the table.

a. Find the area of the figure.



10

• Reading and Writing

4. Read the text and fill in the table. (10 marks)



It is a very nice city. There is a big city centre with a big business and four cinemas. In all there are five tables and 20 seats in the kitchen. There are bedrooms. There is not a computer in all. There are 20 trees in the garden that I see outside.

Fig. 2 is the text.

1. There is not a computer.
2. There are four bedrooms.
3. There are 20 trees in the garden.
4. There are 20 seats in the kitchen.
5. There are 20 trees in the garden.

10

.....

.....

.....

	10
--	----

1. Grammar

2. Read, read and retell the stories. (10 minutes)

1. Read and retell the story.

10

1. Grammar

2. Read, read and retell. (10 minutes)

1. Read and retell the story.

- A. I am going to the zoo.
- B. I am going to the park.
- C. I am going to the school.

2. Read and retell the story.

- A. I am going to the zoo.
- B. I am going to the park.
- C. I am going to the school.
- D. I am going to the library.
- E. I am going to the cinema.
- F. I am going to the museum.
- G. I am going to the hospital.
- H. I am going to the bank.

3. Read and retell the story.

- A. I am going to the zoo.
- B. I am going to the park.
- C. I am going to the school.
- D. I am going to the library.
- E. I am going to the cinema.
- F. I am going to the museum.
- G. I am going to the hospital.
- H. I am going to the bank.

11

1. Reading and Writing

4. Look, read and complete the table.



The teacher had the students make a list of things that they thought were interesting and important. They then went to the library and found some books on the subject. They read the books and found out a lot of interesting things. They then wrote a report on their findings and presented it to the class. The teacher was very impressed with their work and they were all very proud of what they had achieved.

100

Page 100

Module TEST 3 Exam 100%

Part 1. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Part 2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Time: 1 hour

Part 1. Complete the sentences

1. Look at the model and complete the sentences.

<p>Model: I have a dog. It is very friendly. I like it very much.</p> 	<p>2. I have a car. It is very fast. I like it very much.</p> 	<p>3. I have a cat. It is very cute. I like it very much.</p> 
<p>4. I have a house. It is very big. I like it very much.</p> 	<p>5. I have a computer. It is very useful. I like it very much.</p> 	<p>6. I have a garden. It is very beautiful. I like it very much.</p> 

Part 2. Complete the sentences

1. I have a car. It is very fast.

2. I have a house. It is very big.

3. I have a cat. It is very cute.

4. I have a computer. It is very useful.

5. I have a garden. It is very beautiful.

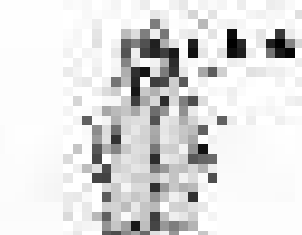
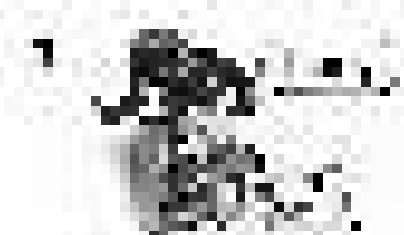
• Grammar

2. Look, read and write the names of the places.

1. Read and write the names of the places.



Place: **Home**



• Communicator

7. Look, read and choose. (30 marks)

1. Look at the picture and write the name of the place.
 (10 marks)

2. Look at the picture and write the name of the place.
 (10 marks)

3. Look at the picture and write the name of the place.
 (10 marks)

4. Look at the picture and write the name of the place.
 (10 marks)

5. Look at the picture and write the name of the place.
 (10 marks)

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Page: _____

© 2013 Pearson Education, Inc.

Vocabulary

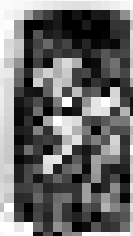
Look, read and match. Fill in the gaps.

1.

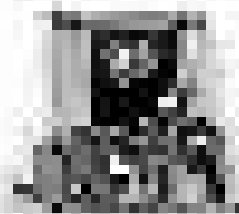


a. to go to school
b. to go to work

2.

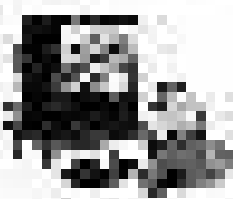


3.

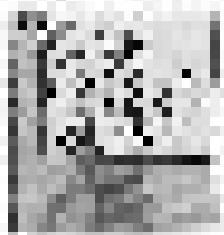


c. to go to the office
d. to go to the bank

4.



5.



e. to go to the bank
f. to go to the office

6.



7.

1. to go to school

2.

3. to go to work

4.

5. to go to the office

6.

7. to go to the bank

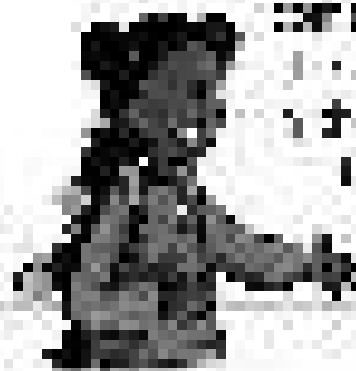
6. Contraction

6.1. Contraction and the Contraction Mapping

Contracting	1.1	Contraction	1.1
Contracting	1.1	Contraction	1.1
Contracting	1.1	Contraction	1.1

Let $f: X \rightarrow X$ be a mapping on a metric space (X, d) . We say that f is a contraction if there exists a constant $c < 1$ such that $d(f(x), f(y)) \leq c d(x, y)$ for all $x, y \in X$. The constant c is called the contraction constant. The Banach Contraction Mapping Theorem states that if f is a contraction on a complete metric space (X, d) , then f has a unique fixed point.

Let $f: X \rightarrow X$ be a mapping on a metric space (X, d) . We say that f is a contraction if there exists a constant $c < 1$ such that $d(f(x), f(y)) \leq c d(x, y)$ for all $x, y \in X$. The constant c is called the contraction constant. The Banach Contraction Mapping Theorem states that if f is a contraction on a complete metric space (X, d) , then f has a unique fixed point.



21

6.2. Contraction

6.2.1. Contraction and the Contraction Mapping

Let $f: X \rightarrow X$ be a mapping on a metric space (X, d) . We say that f is a contraction if there exists a constant $c < 1$ such that $d(f(x), f(y)) \leq c d(x, y)$ for all $x, y \in X$. The constant c is called the contraction constant. The Banach Contraction Mapping Theorem states that if f is a contraction on a complete metric space (X, d) , then f has a unique fixed point.

Let $f: X \rightarrow X$ be a mapping on a metric space (X, d) . We say that f is a contraction if there exists a constant $c < 1$ such that $d(f(x), f(y)) \leq c d(x, y)$ for all $x, y \in X$. The constant c is called the contraction constant. The Banach Contraction Mapping Theorem states that if f is a contraction on a complete metric space (X, d) , then f has a unique fixed point.

22

in the following order:

1. Shareholder's liability for the company's debts.

There are some special rules for companies with a limited liability.

Example: If a shareholder of a company is not a director, they are not

liable for the company's debts. However, if the shareholder is a director, they are liable for the company's debts.

Example: If a shareholder of a company is not a director, they are not liable for the company's debts. However, if the shareholder is a director, they are liable for the company's debts.

Example: If a shareholder of a company is not a director, they are not liable for the company's debts.

Example: If a shareholder of a company is not a director, they are not liable for the company's debts. However, if the shareholder is a director, they are liable for the company's debts.

4.4.1.1.1.1.1.1.1.1

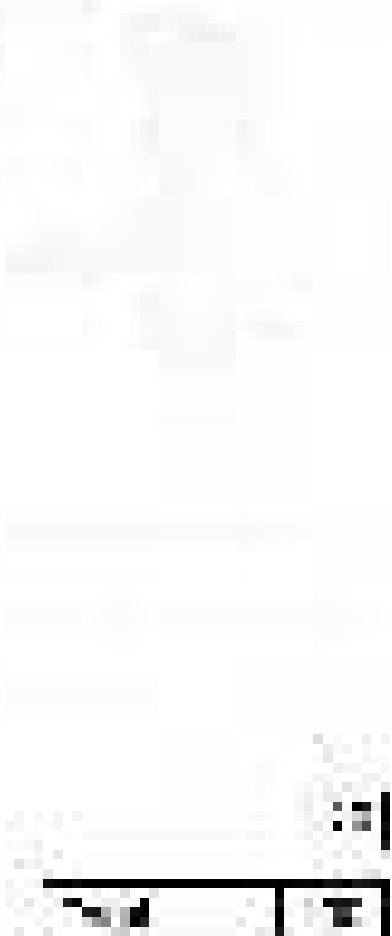
1.1.1.1.1.1.1

1.1.1.1.1.1.1.1

2.1.1.1.1.1.1.1

3.1.1.1.1.1.1.1

4.1.1.1.1.1.1.1



Name: _____	Date: _____
Class: _____	Page: _____

- Vocabulary

I. Look and write each (30 marks)



a. *read a book*

b. *go to bed*

c. *take a walk*

d. *work hard*

e. *watch TV*

f. *study hard*

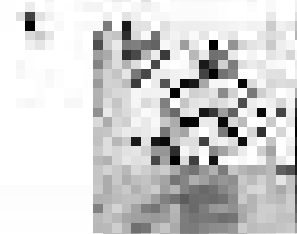
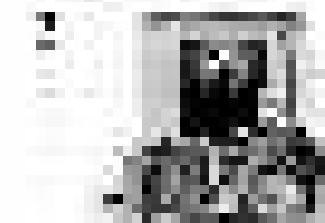


Fig. 1. 2. 3. 4. 5.

1. Introduction

2. The City of London

- The City of London is a small area in the heart of London.
- It is the financial centre of the UK.
- It is home to the Bank of England.
- It is also home to many other financial institutions.

The City of London is a small area in the heart of London. It is the financial centre of the UK. It is home to the Bank of England. It is also home to many other financial institutions.



The City of London is a small area in the heart of London. It is the financial centre of the UK. It is home to the Bank of England. It is also home to many other financial institutions.

3. The City of London

4. The City of London

The City of London is a small area in the heart of London. It is the financial centre of the UK. It is home to the Bank of England. It is also home to many other financial institutions.

The City of London is a small area in the heart of London. It is the financial centre of the UK. It is home to the Bank of England. It is also home to many other financial institutions.

• Reading and Writing

6. Read and write the answer. (10 marks)

Write the number of people who are watching the match on TV.

There were 100,000 people watching the match on TV. Write the number of people watching the match on TV.

Write the number of people who are watching the match on TV.

Write the number of people who are watching the match on TV.

Write the number of people who are watching the match on TV.

Write the number of people who are watching the match on TV.

Write the number of people who are watching the match on TV.

Time

1. Write the number of people who are watching the match on TV.

.....

2. Write the number of people who are watching the match on TV.

.....

3. Write the number of people who are watching the match on TV.

.....

4. Write the number of people who are watching the match on TV.

.....

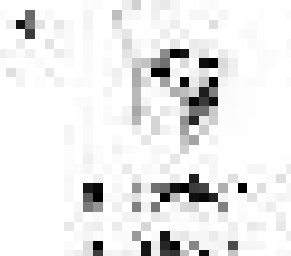
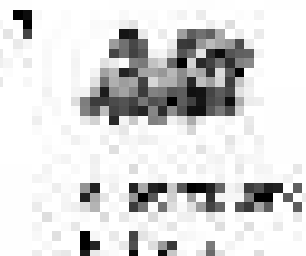
	1	2
100	100	100

Exit Test

1. 	2. 
3. 	4. 

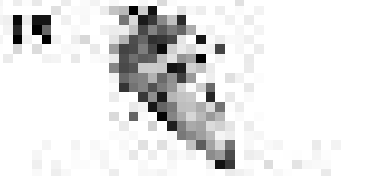
1. vocabulary

1. Read the description of each picture and choose the correct word.





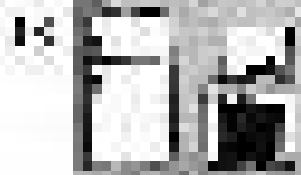
12. **A** physical exercise
B physical exercise



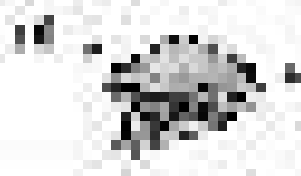
15. **A** the center
B the center



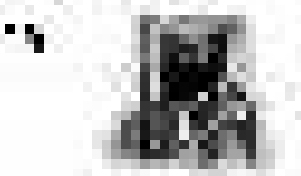
13. **A** the center
B the center



16. **A** the center
B the center



18. **A** the center
B the center



17. **A** the center
B the center



14. **A** the center
B the center



19. **A** the center
B the center



20. **A** the center
B the center

Answer

1-10

1. **A** the center of the city

2. **A** the center of the city

3. **A** the center of the city

4. **A** the center of the city

5. **A** the center of the city

6. **A** the center of the city

7. **A** the center of the city

8. **A** the center of the city

9. **A** the center of the city

10. **A** the center of the city

11. **A** the center of the city

12. **A** the center of the city

1. The word 'to be' is used in the sentence 'The boy is playing football'.
2. The word 'to be' is used in the sentence 'The girl is singing a song'.
3. The word 'to be' is used in the sentence 'The cat is sleeping'.
4. The word 'to be' is used in the sentence 'The sun is shining'.
5. The word 'to be' is used in the sentence 'The water is boiling'.
6. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.
7. The word 'to be' is used in the sentence 'The tree is growing'.
8. The word 'to be' is used in the sentence 'The bird is flying'.
9. The word 'to be' is used in the sentence 'The flower is blooming'.
10. The word 'to be' is used in the sentence 'The clock is ticking'.
11. The word 'to be' is used in the sentence 'The train is moving'.
12. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.
13. The word 'to be' is used in the sentence 'The train is moving'.
14. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.
15. The word 'to be' is used in the sentence 'The train is moving'.
16. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.
17. The word 'to be' is used in the sentence 'The train is moving'.
18. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.
19. The word 'to be' is used in the sentence 'The train is moving'.
20. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.

- Communication

10

1. Read and choose (100 marks)

1. The word 'to be' is used in the sentence 'The boy is playing football'.

- A. to be
- B. is
- C. are
- D. am

2. The word 'to be' is used in the sentence 'The girl is singing a song'.

- A. to be
- B. is
- C. are
- D. am

3. The word 'to be' is used in the sentence 'The cat is sleeping'.

- A. to be
- B. is
- C. are
- D. am

4. The word 'to be' is used in the sentence 'The sun is shining'.

- A. to be
- B. is
- C. are
- D. am

5. The word 'to be' is used in the sentence 'The water is boiling'.

- A. to be
- B. is
- C. are
- D. am

6. The word 'to be' is used in the sentence 'The car is moving'.

- A. to be
- B. is
- C. are
- D. am

	100
TOTAL	100

**Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения
учебного предмета в 4 классе**

Критерии оценивания контрольных работ

«5» - 91-100%

«4» - 66-90%

«3» - 51-65%

«2» - $\leq 50\%$

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

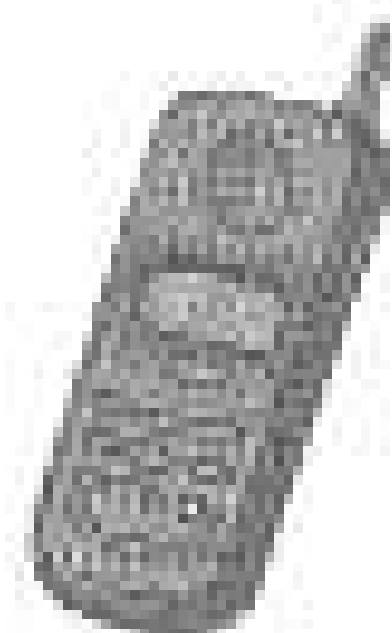
NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)



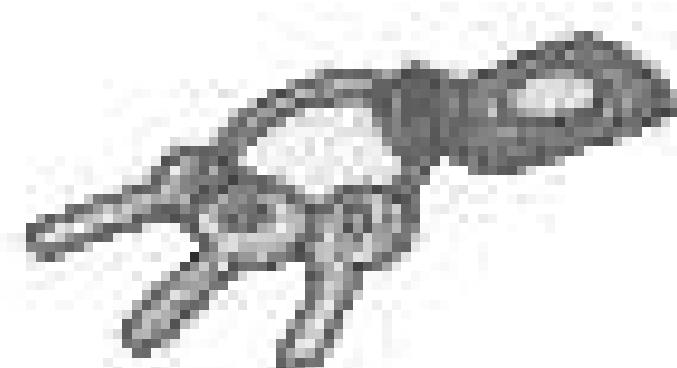
e.g. mobile phone / camera



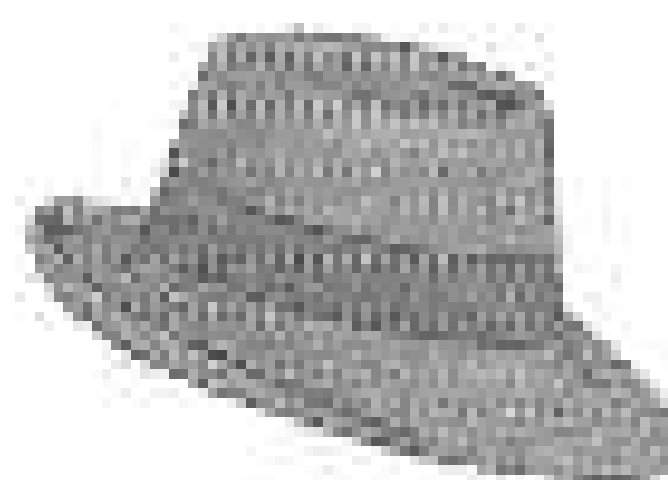
1 coat/gloves



2 watch/clock



3 hairbrush/keys



4 helmet/hat

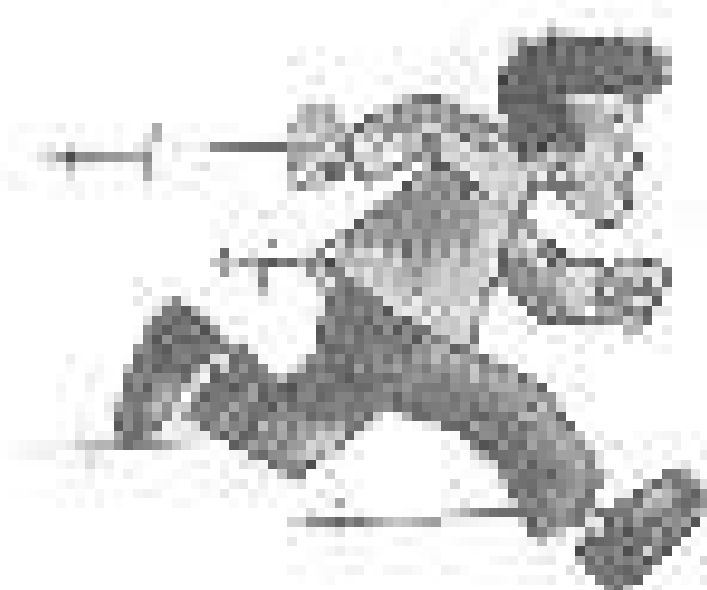


5 violin/box

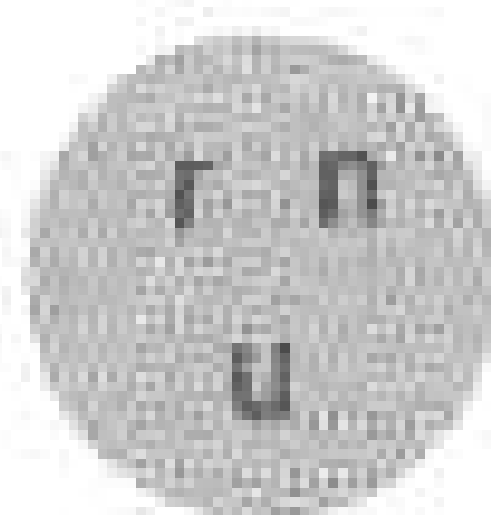
	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

e.g.

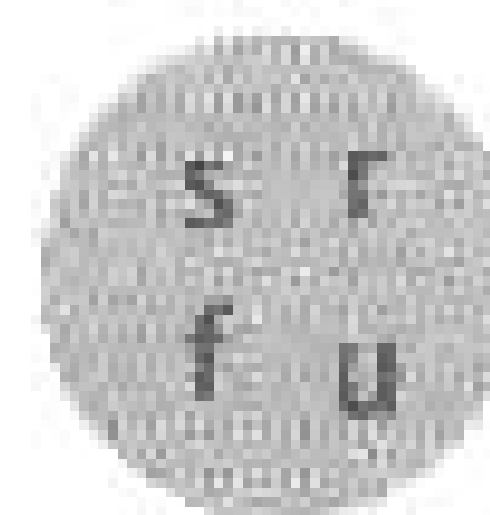


r u n



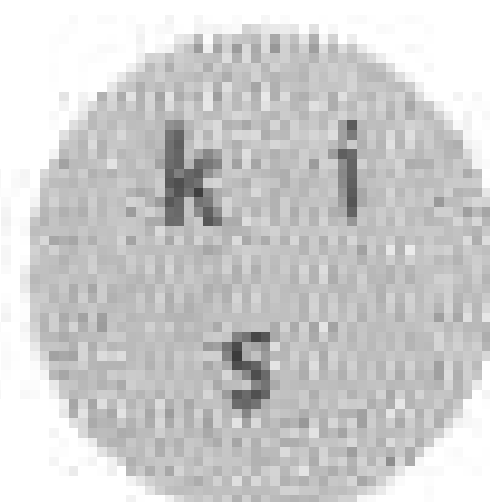
1



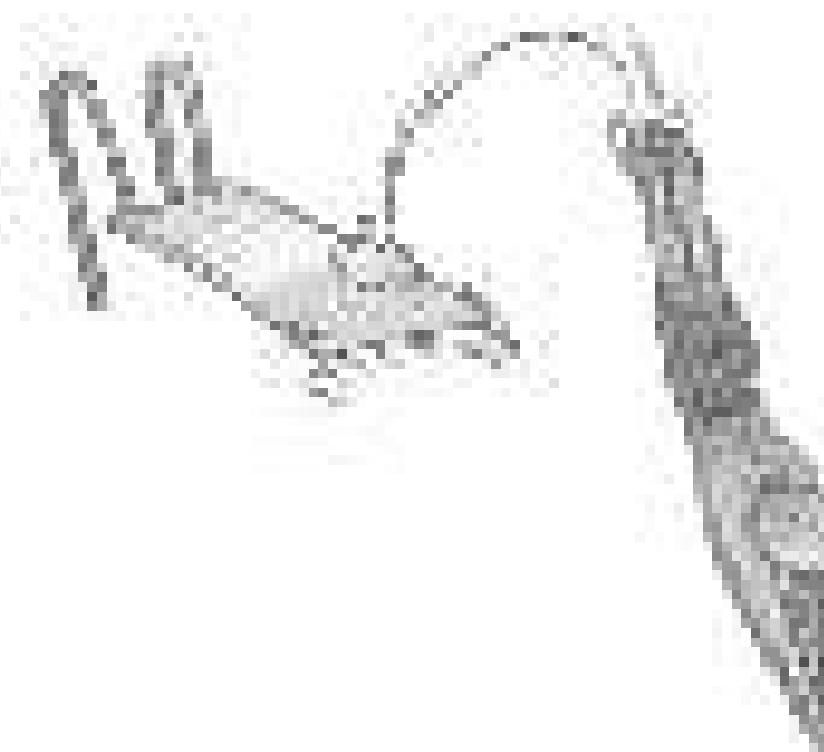


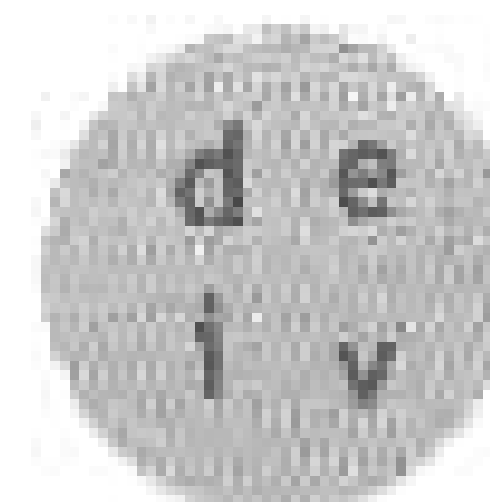
2





3





	6
--	---

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

1 44

2 87

3 100

4 67

5 73

	20
--	----

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?

a Can b Are

1 Look! Kelly

a is diving b diving

2 She swim really well.

She's in the swimming team.

a can't b can

3 Listen! The children

a are singing b is singing

4 Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.

a isn't b aren't

	16
--	----

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

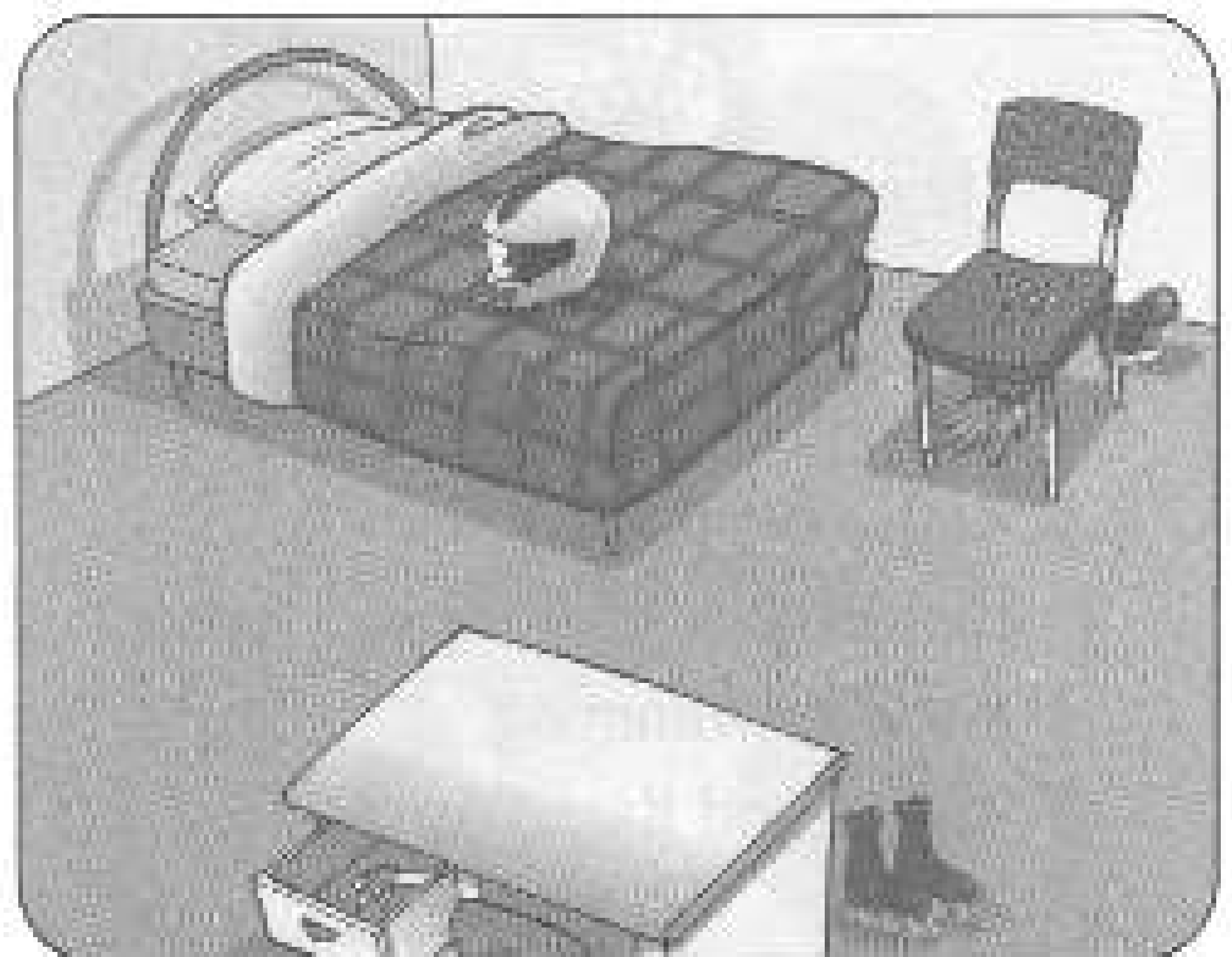
e.g. The keys are in the drawer.

1 There are roller blades the desk.

2 The helmet is the bed.

3 The gloves are the chair.

4 The camera is the chair.



	12
--	----

• Communication

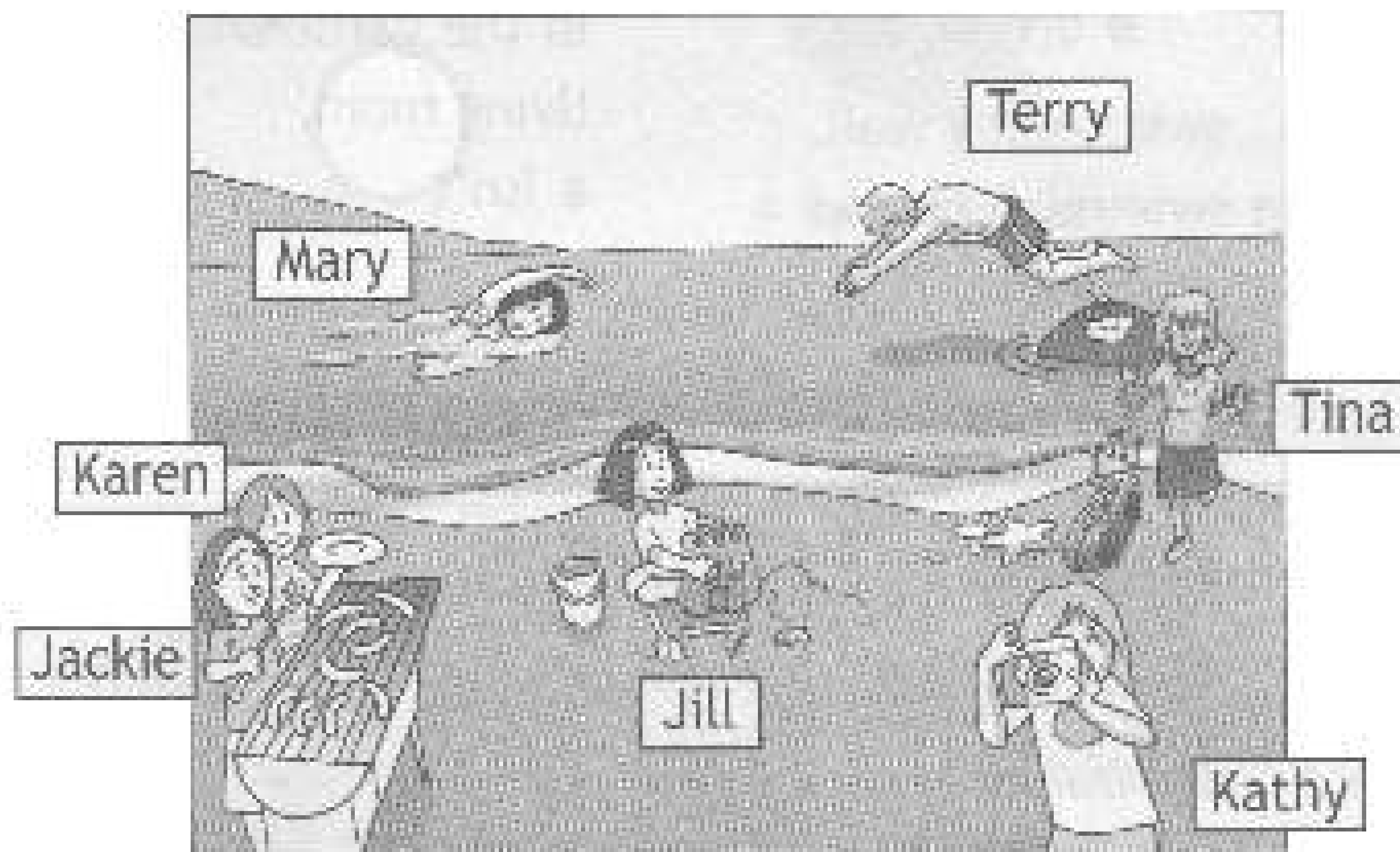
6. Read and match. (16 marks)

- e.g. b Can you sail? ————— a Thirty-seven.
 1 What's your house number? b Yes, I can.
 2 Is your aunt from Australia? c No, she isn't.
 3 What does your sister look like? d I'm playing baseball.
 4 What are you doing? e She's tall and slim.

	16
--	----

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- | | | | |
|---------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| e.g. Kathy is taking a picture. | yes | 3 Terry is sailing. | ..... |
| 1 Mary is swimming. | ..... | 4 Jill is playing the violin. | ..... |
| 2 Jackie and Karen are diving. | ..... | 5 Tina is dancing. | ..... |

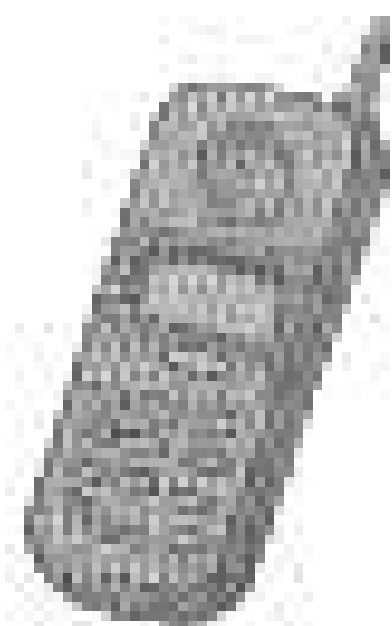
	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

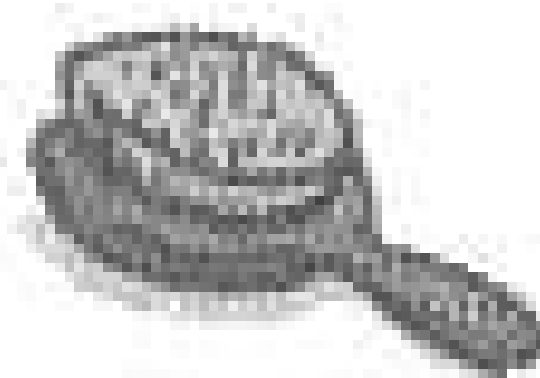
NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)



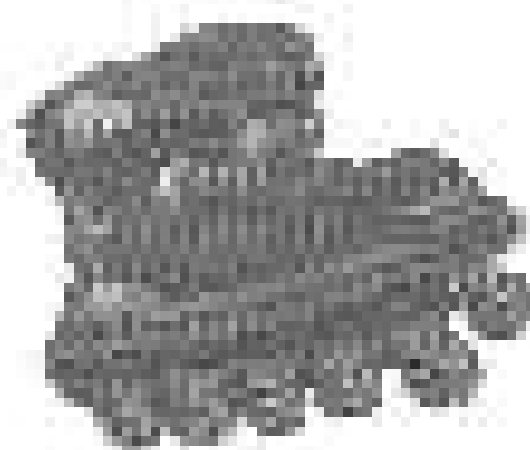
e.g. mobile phone / camera



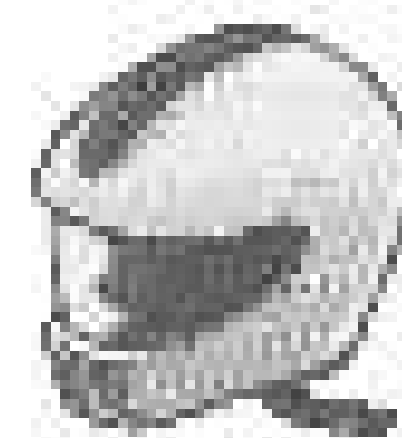
1 hairbrush / watch



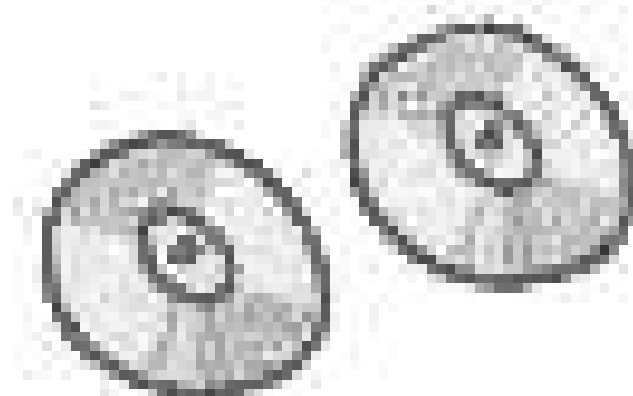
2 guitar / radio



3 roller blades / shoes



4 helmet / hat



5 keys / CDs

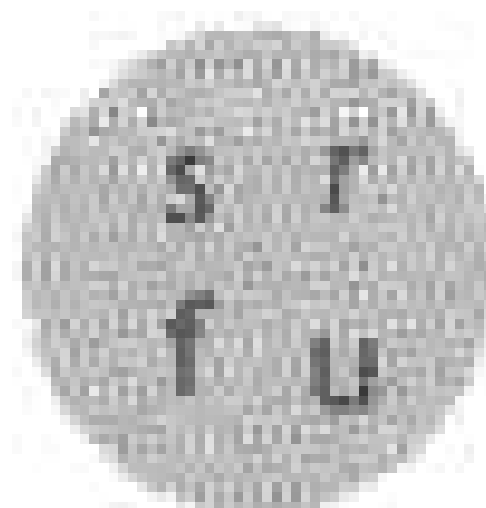
	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

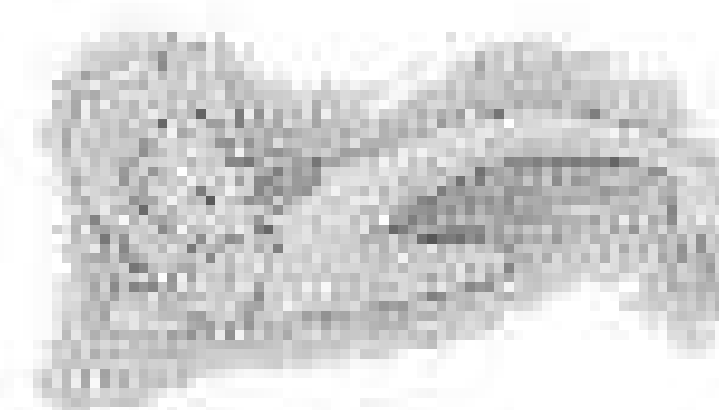
e.g.



s u r f



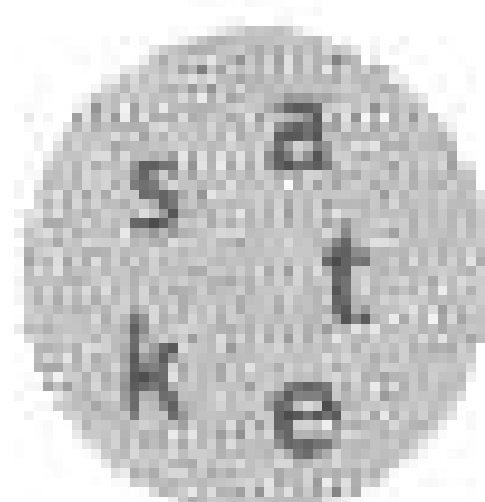
1





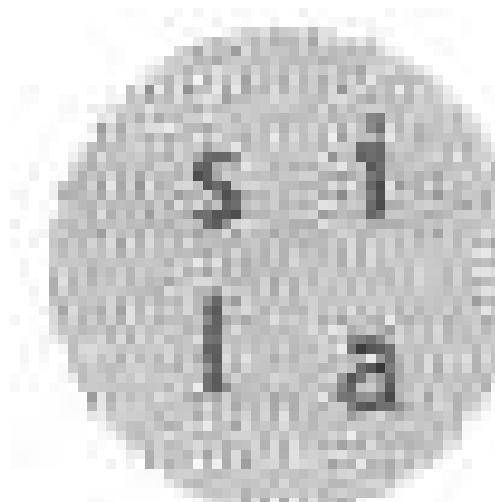
2





3





	6
--	---

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

1 97

2 34

3 86

4 100

5 57

	20
--	----

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?

(a) Can b Are

1 He swim very well.

He's only two years old.

a can't b can

2 Look! Steve

a skiing b is skiing

3 Betty She is reading.

a isn't playing the violin

b plays the violin

4 Jenny She can skate

really well.

a are skating b is skating

	16
--	----

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

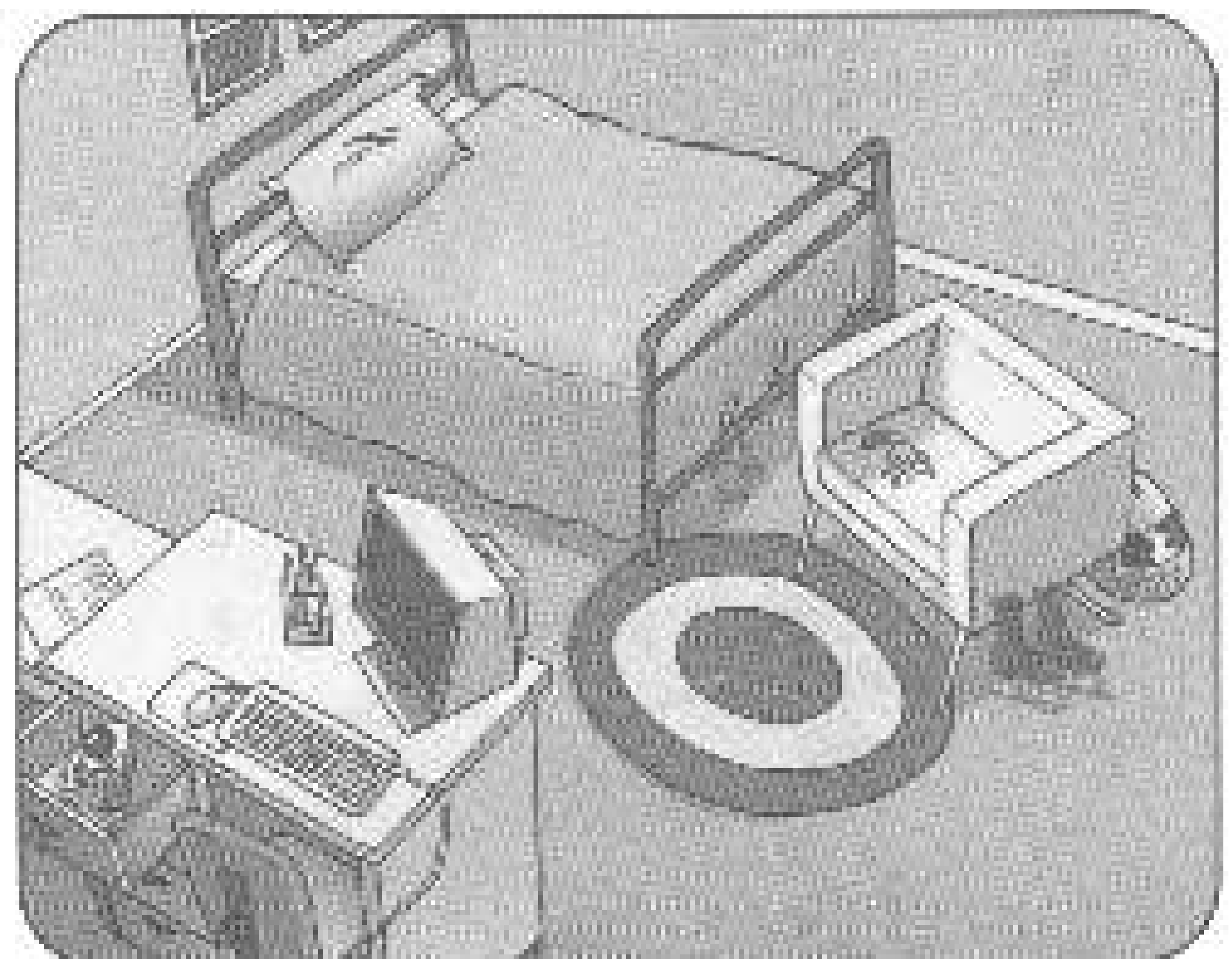
e.g. The helmet is **behind** the armchair.

1 The gloves are the bed.

2 The camera is the drawer.

3 There are roller blades the armchair.

4 The keys are the armchair.



	12
--	----

• Communication

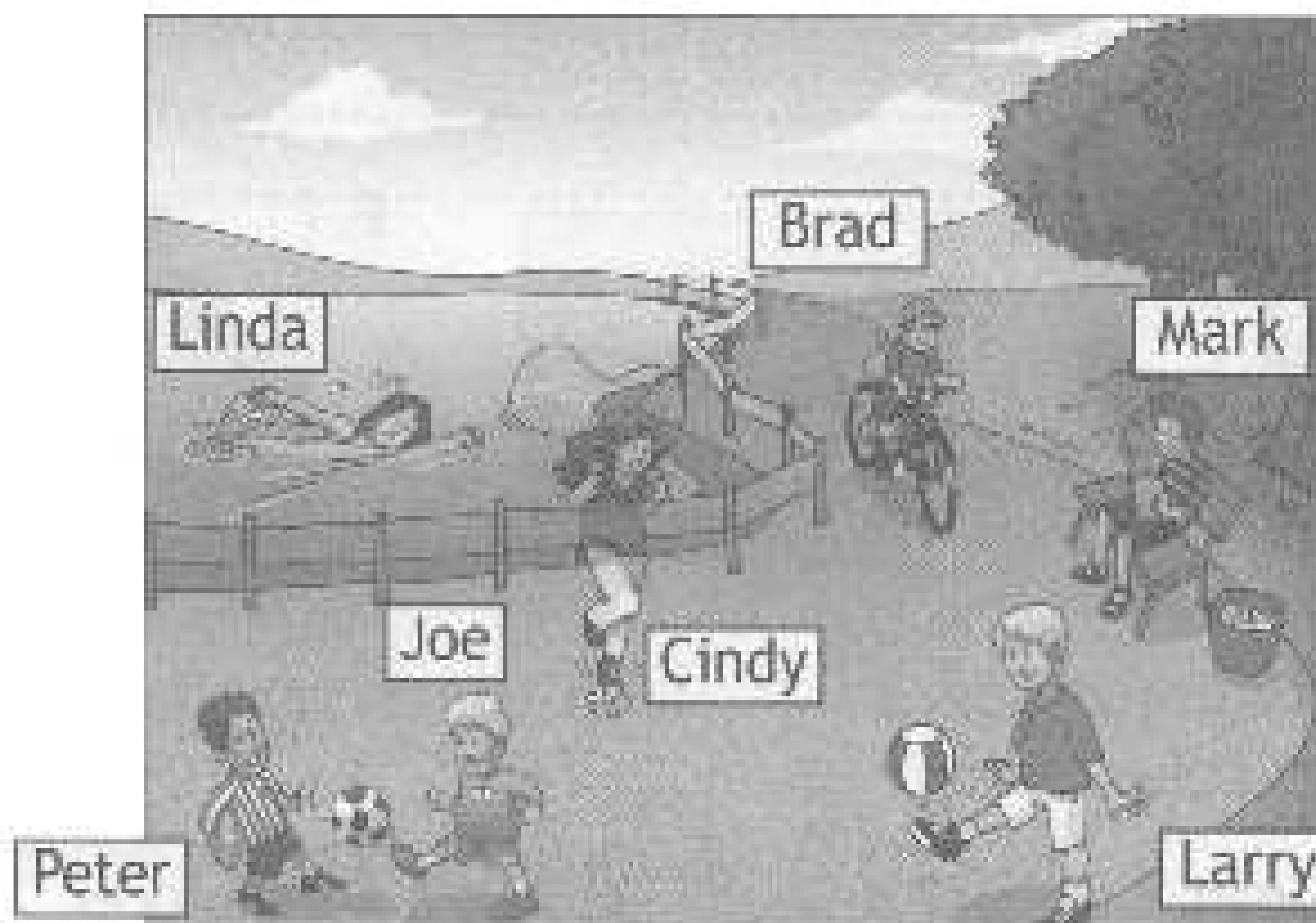
6. Read and match. (16 marks)

- e.g. d Can you skate? a They're swimming.
- 1 What are they doing? b Fifty-eight.
- 2 What does your brother look like? c Yes, he is.
- 3 Is your uncle from England? d No, I can't.
- 4 What's your friend's house number? e He's short and slim.

	16
--	----

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. Linda is swimming. yes
- 1 Brad is riding his bike.
- 2 Larry is eating a sandwich.
- 3 Joe and Peter are playing soccer.
- 4 Cindy is listening to the radio.
- 5 Mark is singing.

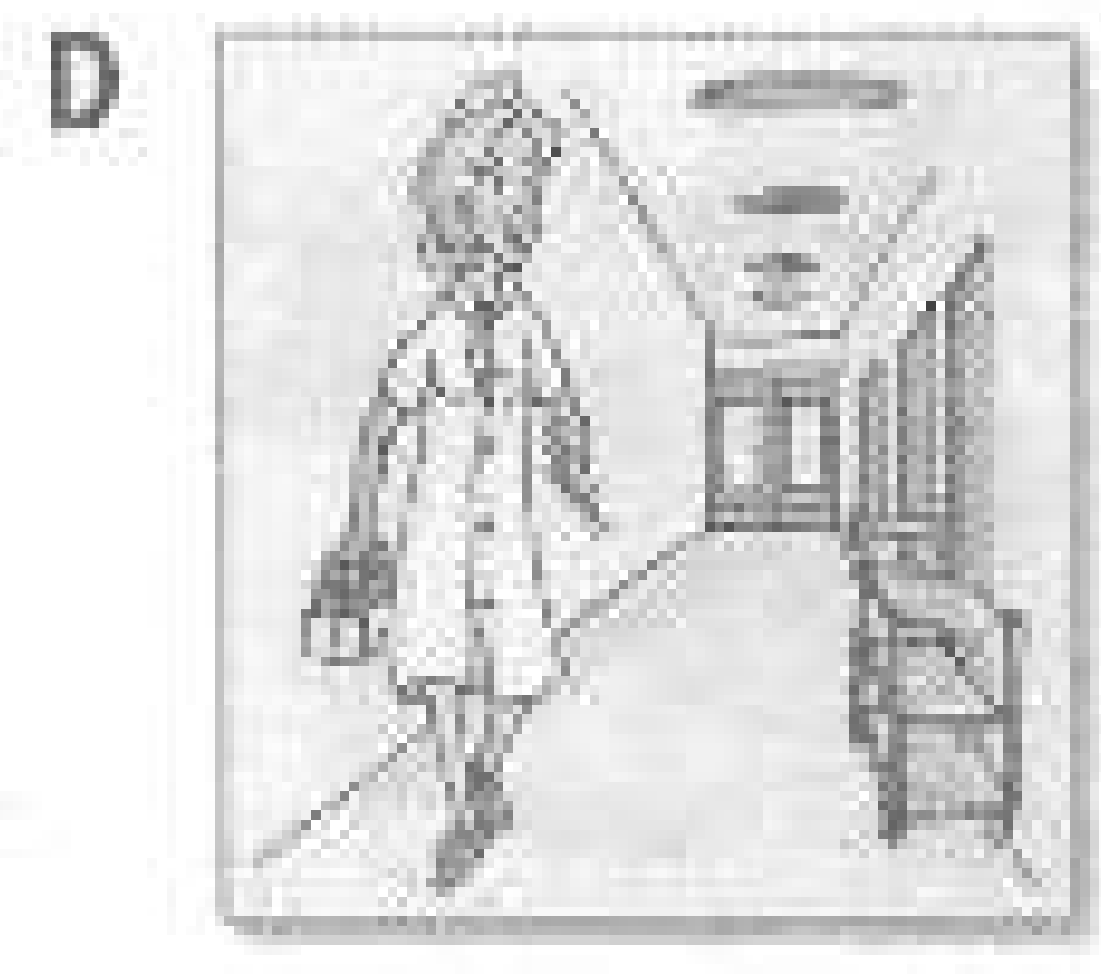
	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)

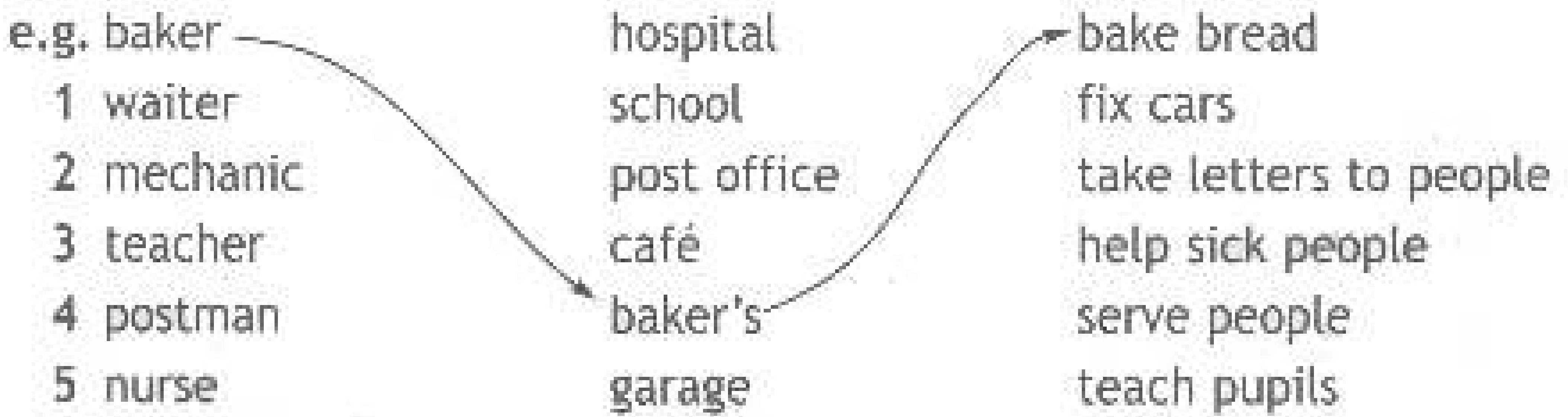


- | | | |
|-------------------------|----------|----------------------------|
| e.g. He's a postman. | F | 3 He's a greengrocer. |
| 1 He's a mechanic. | | 4 He's a waiter. |
| 2 He's a baker. | | 5 She's a nurse. |

	10
--	----

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)



e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she / sometimes / tennis / Does / play
Does she sometimes play tennis?

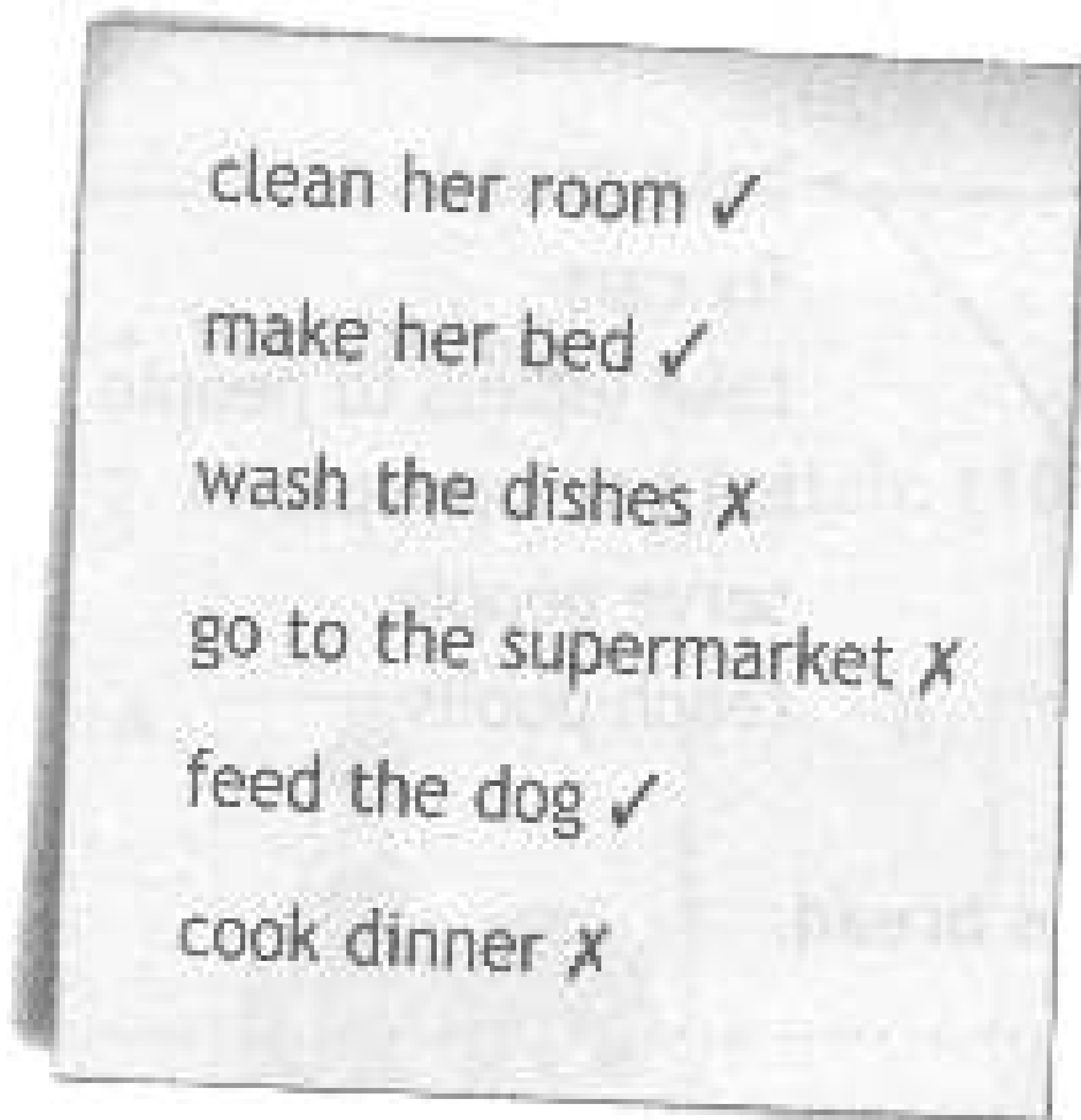
- 1 often / John / Sundays / goes / theatre / to / on / the
.....

2 go / They / usually / twice / park / the / week / a / to
.....

- 3 often / do / play / baseball / How / you
..... ?

15

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)



- e.g. Susan has to clean (clean) her room.
- 1 Susan (make) her bed.
 - 2 Susan (wash) the dishes.
 - 3 Susan (go) to the supermarket.
 - 4 Susan (feed) the dog.
 - 5 Susan..... (cook) dinner.

	20
--	----

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

- e.g. b What time is the soccer match? → a At half past seven.
- 1 What time is the basketball game? → b At quarter past six.
 - 2 What time is Sue's birthday party? → c At quarter to seven.
 - 3 What time is the guitar lesson? → d At quarter past nine.

	15
--	----

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

e.g. What does Uncle Jack do?
He's a waiter.

1 Where does he work?
.....

2 Where is the café?
.....

3 Does he wear a uniform at work?
.....

4 What does he do in the café?
.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



e.g. He's a postman.

1 She's a nurse.

2 He's a waiter.

E

.....

.....

3 He's a greengrocer.

4 He's a baker.

5 He's a mechanic.

.....

.....

.....

	10
--	----

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

e.g. baker	hospital	sell fruit and vegetables
1 greengrocer	circus	bake bread
2 postman	garage	make people laugh
3 mechanic	baker's	fix cars
4 nurse	greengrocer's	help sick people
5 clown	post office	take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

	20
--	----

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she / sometimes / tennis / Does / play

Does she sometimes play tennis?

1 usually / grandmother / He / his visits / Saturday / every

.....

2 does / What / finish / she / work / time

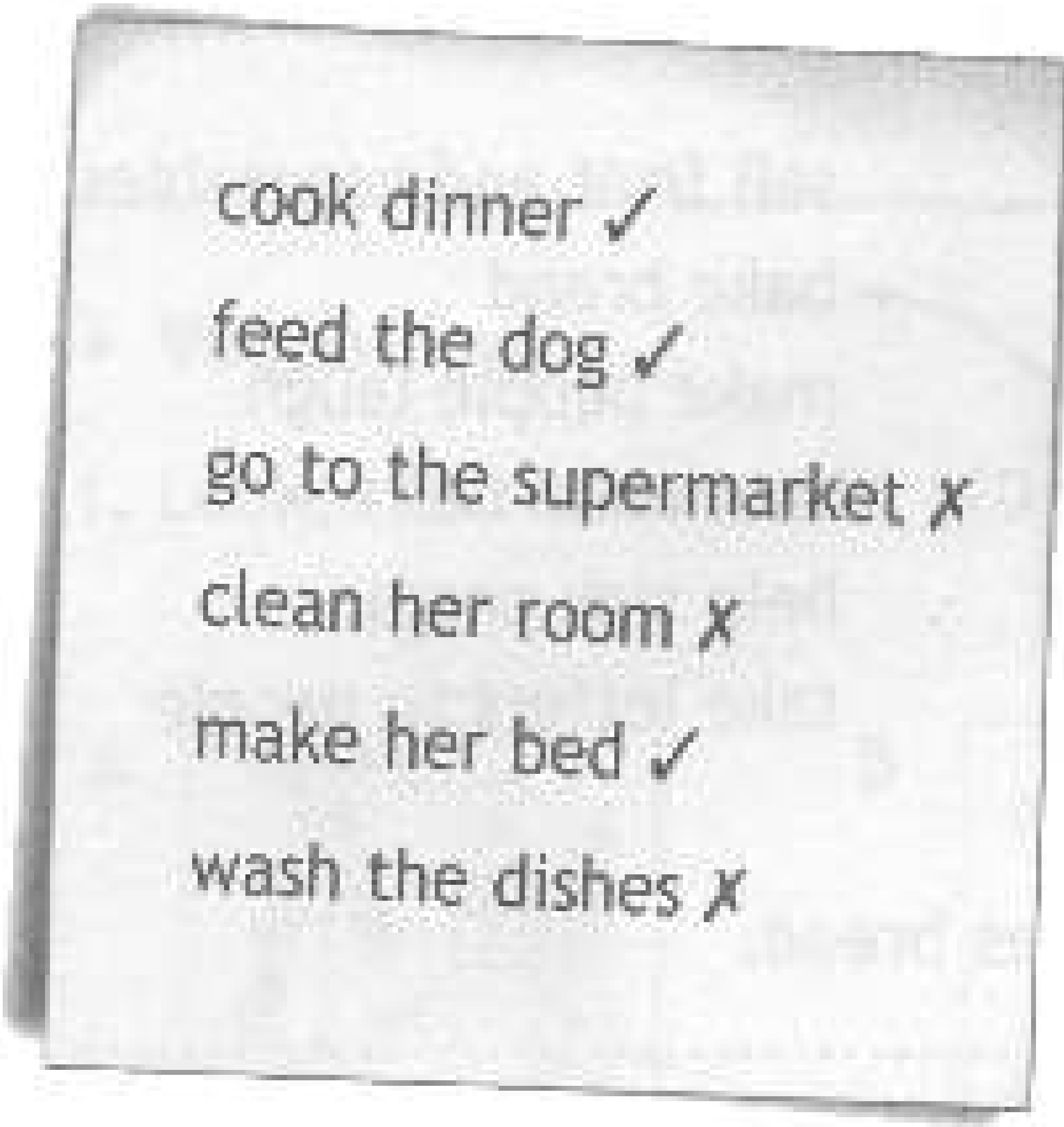
..... ?

3 often / do / use / How / you / your / car

..... ?

	15
--	----

4. What does Kim have to do? Read and complete. (20 marks)



- e.g. Kim has to cook (cook) dinner.
- 1 Kim (feed) the dog.
 - 2 Kim (go) to the supermarket.
 - 3 Kim (clean) her room.
 - 4 Kim (make) her bed.
 - 5 Kim (wash) the dishes.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• volleyball match	5:45
• English lesson	6:30
• basketball game	3:15
• Ben's party	8:45

- e.g. c What time is the English lesson?
- 1 What time is Ben's party?
 - 2 What time is the basketball game?
 - 3 What time is the volleyball match?
- a At quarter past three.
 - b At quarter to six.
 - c At half past six.
 - d At quarter to nine.

15

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Aunt Susie is a nurse. She works at a hospital in Trenton. Aunt Susie wears a uniform when she works. She helps sick people. A lot of people go to the hospital she works at. I think my Aunt Susie is great!

e.g. What does Aunt Susie do?
She's a nurse.

- 1 Where does she work?
.....
- 2 Where is the hospital?
.....

- 3 Does she wear a uniform at work?
.....
- 4 What does she do at the hospital?
.....

	20
--	----

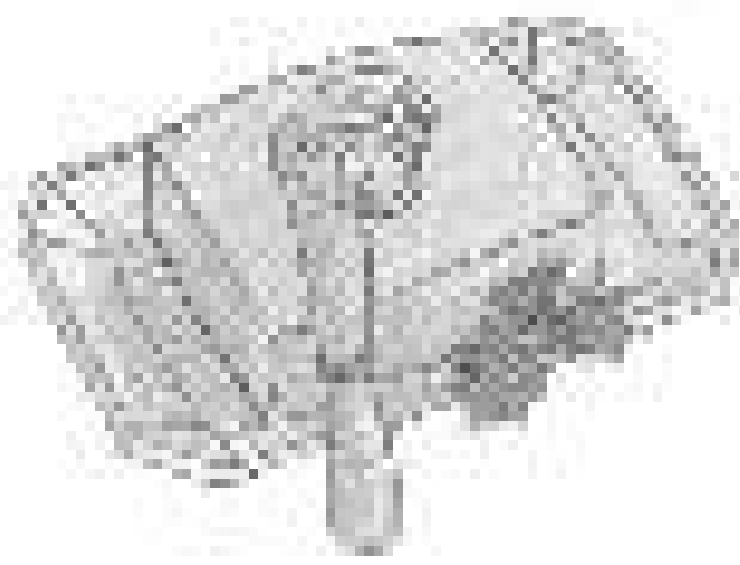
Total	100
-------	-----

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)



e.g. A butter
 B biscuit



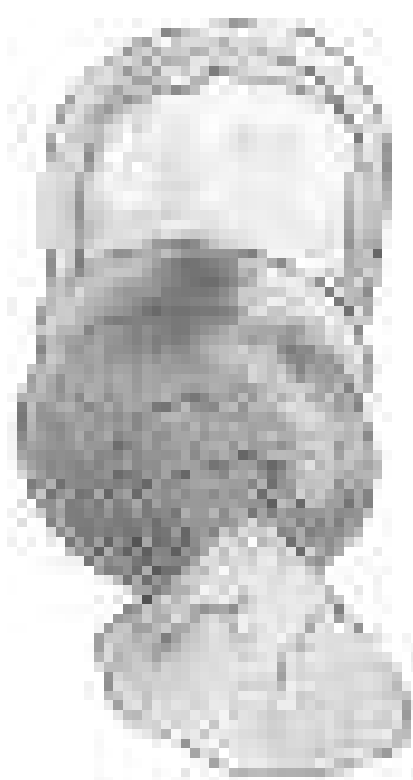
1 A pineapple
 B coconut



2 A flour
 B sugar



3 A water
 B olive oil



4 A pepper
 B salt



5 A mango
 B orange



6 A beans
 B biscuits

	12
--	----

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much / many flour do you need?

- 1 Are there much / many oranges on the tree?
- 2 There isn't much / many bread for my sandwich.
- 3 I need a lot of / much tomatoes to make a salad.
- 4 Do you need much / many butter for the cake?
- 5 How much / many coconuts are there in the basket?

	20
--	----

3. Read and match. (30 marks)

e.g. C May I speak to you for a moment, please?

- 1 May I have your pen?
- 2 May I ask my friend to come to the party?
- 3 May I wash my hands, please?
- 4 May I watch the late-night film, please?
- 5 May I taste the lemon pie, please?
- 6 May I sit down, please?

- A Not yet. It's still very hot!
- B Yes, of course.
- C Not right now. I'm very busy.
- D Of course you may. What's his name?
- E No, I'm sorry. I need it.
- F Sure, the bathroom is upstairs, next to Tony's bedroom.
- G No, you may not. You have school tomorrow.

	30
--	----

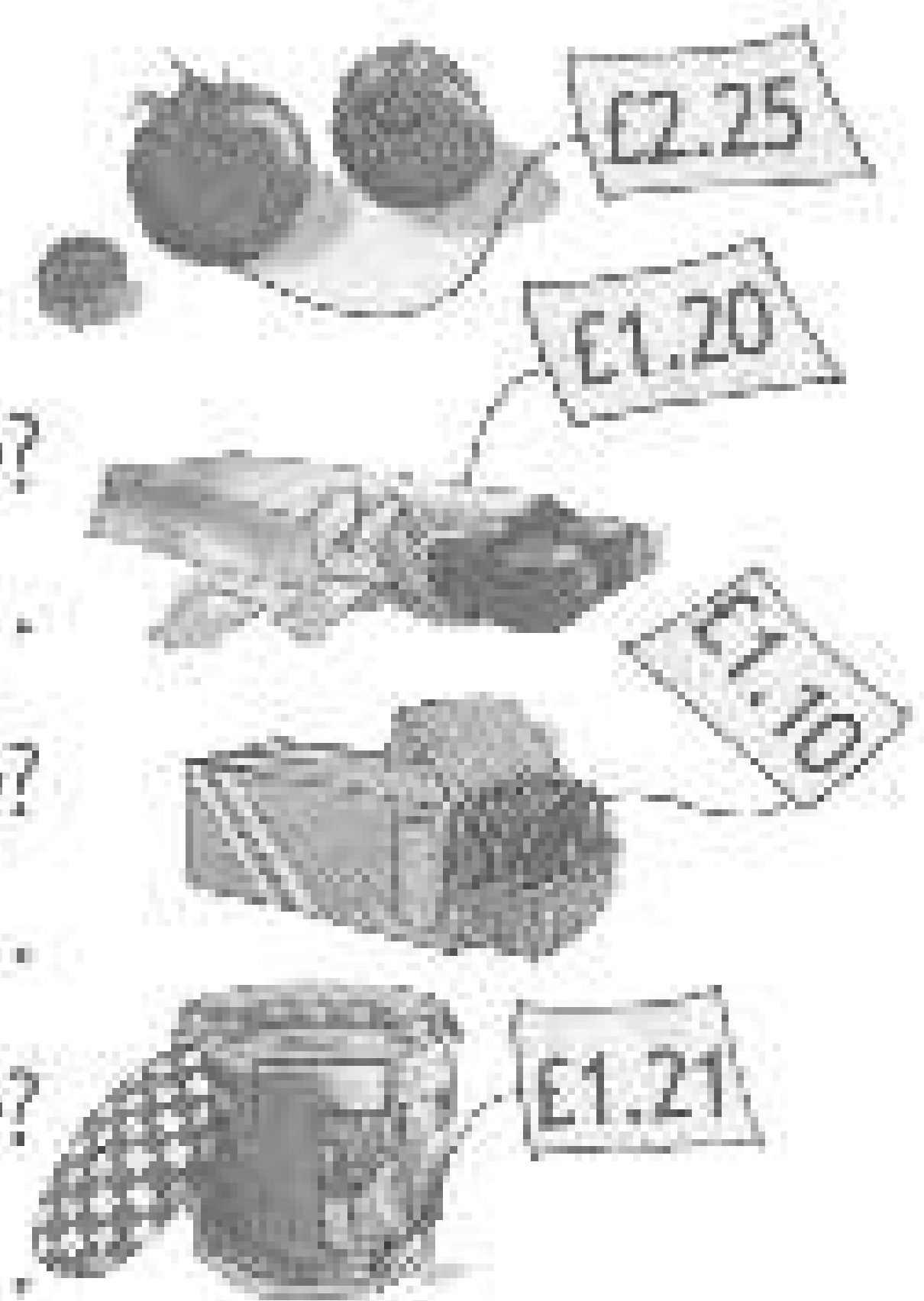
• Communication

4. Look, read and complete. (18 marks)

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?

B: Here you are. That's two pounds twenty-five.

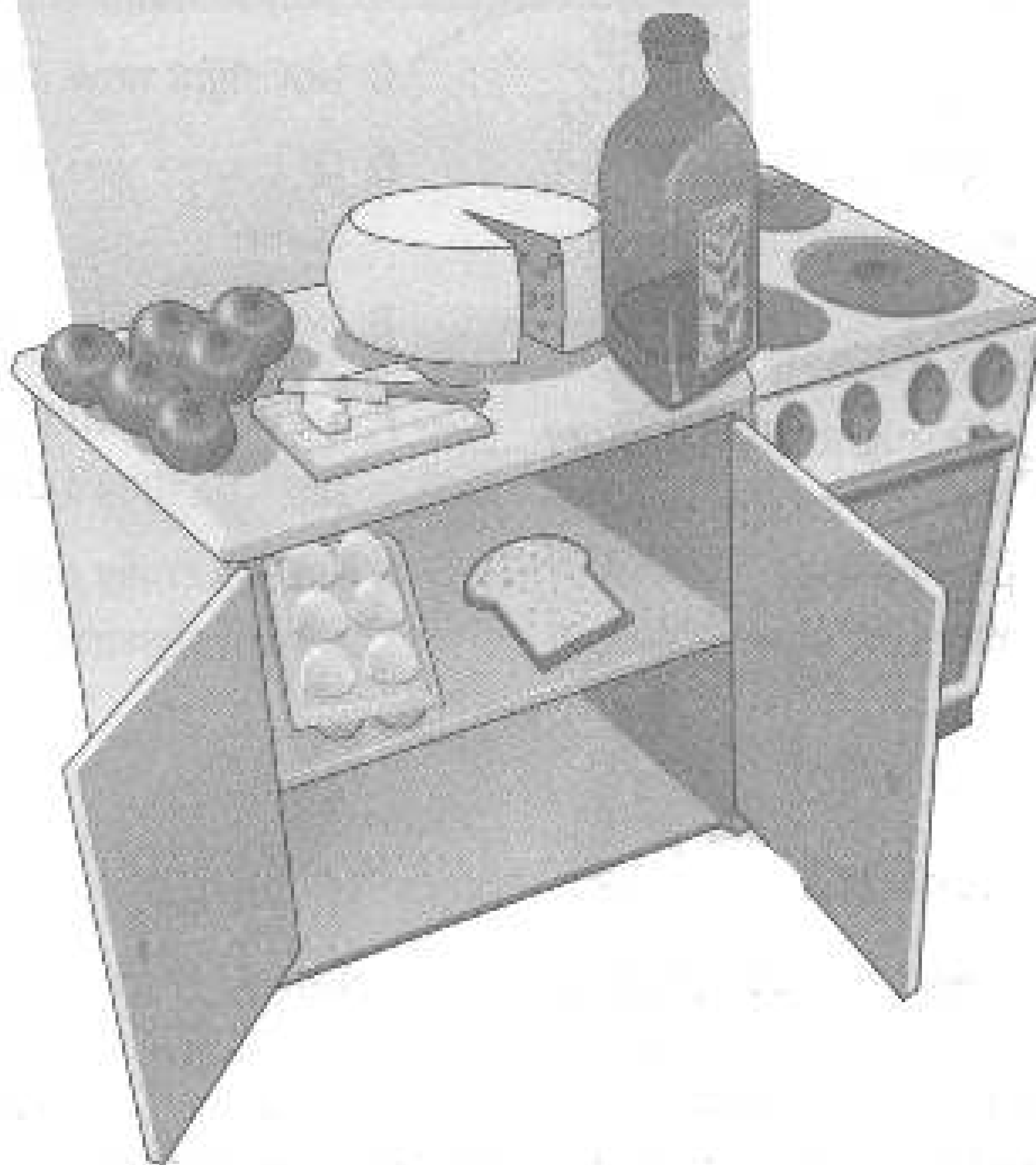
- 1 A: Can I have a of chocolate, please?
B: Here you are. That's
- 2 A: Can I have a of biscuits, please?
B: Here you are. That's
- 3 A: Can I have a of jam, please?
B: Here you are. That's



	18
--	----

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



e.g. There is a lot of bread.

no

1 There are a lot of tomatoes.

.....

2 There is a lot of butter.

.....

3 There are a lot of eggs.

.....

4 There is a lot of olive oil.

.....

5 There is a lot of cheese.

.....

	20
--	----

Total	100
-------	-----

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)



e.g. **A** sugar
 B flour



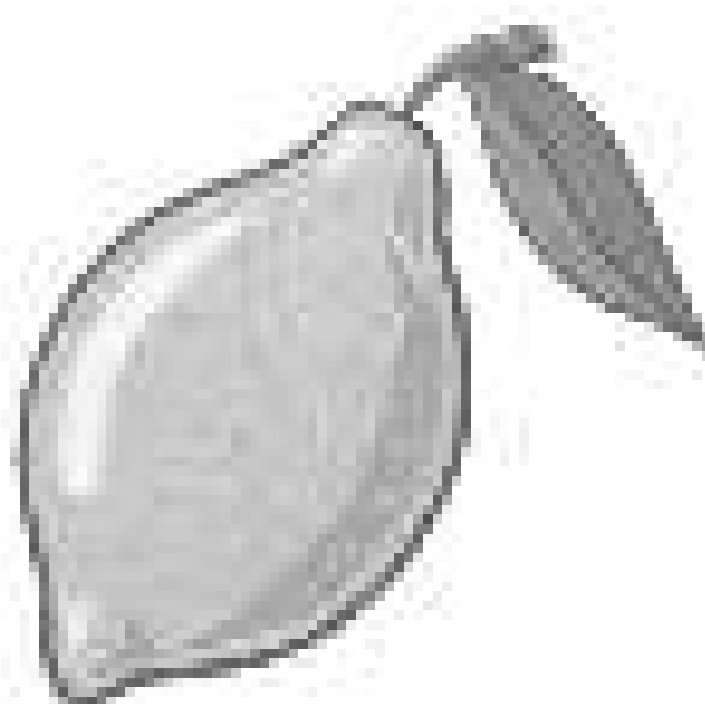
1 **A** pepper
 B salt



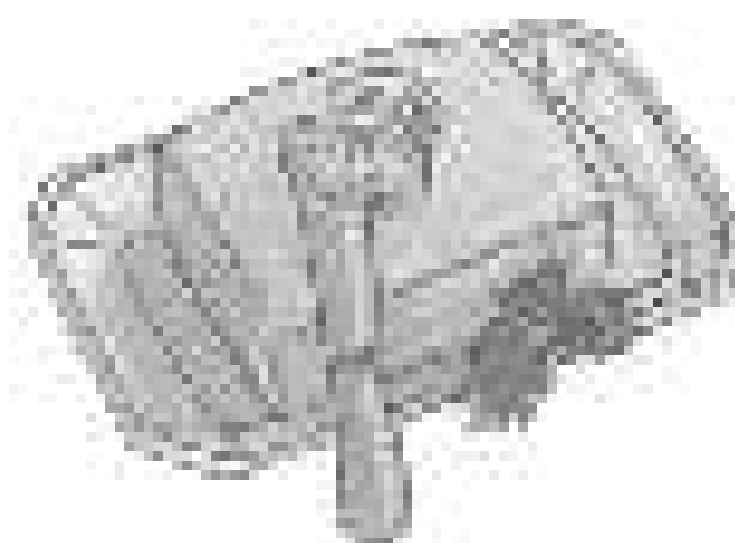
2 **A** cherry
 B mango



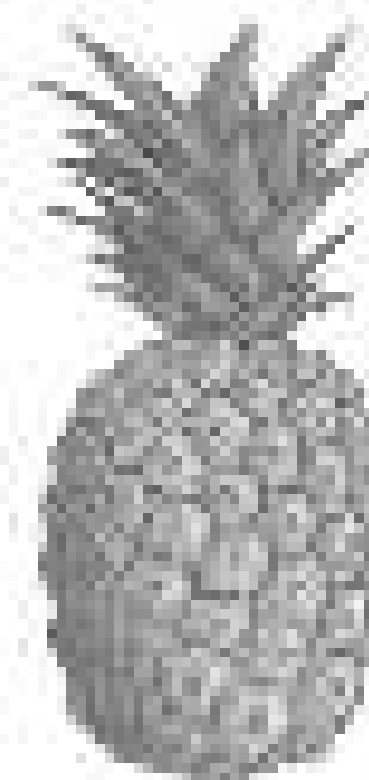
3 **A** bread
 B beans



4 **A** lemon
 B pineapple



5 **A** biscuit
 B butter



6 **A** pineapple
 B coconut

	12
--	----

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How **much** / many flour do you need?

- 1 How much / many sugar do you need for the cake?
- 2 There aren't much / many beans in the tin.
- 3 Are there much / many mangoes left?
- 4 I have got a lot of / many of butter in the fridge.
- 5 How much / many biscuits do you want?

	20
--	----

3. Read and match. (30 marks)

e.g. C May I speak to you for a moment, please?

- 1 May I taste the cherry pie, please?
- 2 May I sit down, please?
- 3 May I have your pen?
- 4 May I wash my hands, please?
- 5 May I ask my friend to come to the party?
- 6 May I watch the late night film, please?

- A No, I'm sorry. I need it.
- B No, you may not. You have school tomorrow.
- C Not right now. I'm very busy.
- D Of course you may. What's his name?
- E Sure, the bathroom is upstairs, next to Sam's bedroom.
- F Yes, of course.
- G Not yet. It's still very hot!

	30
--	----

• Communication

4. Look, read and complete. (18 marks)

e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?

B: Here you are. That's two pounds twenty-five.

1 A: Can I have a of Coke, please?

B: Here you are. That's

2 A: Can I have a of milk, please?

B: Here you are. That's

3 A: Can I have a of bread, please?

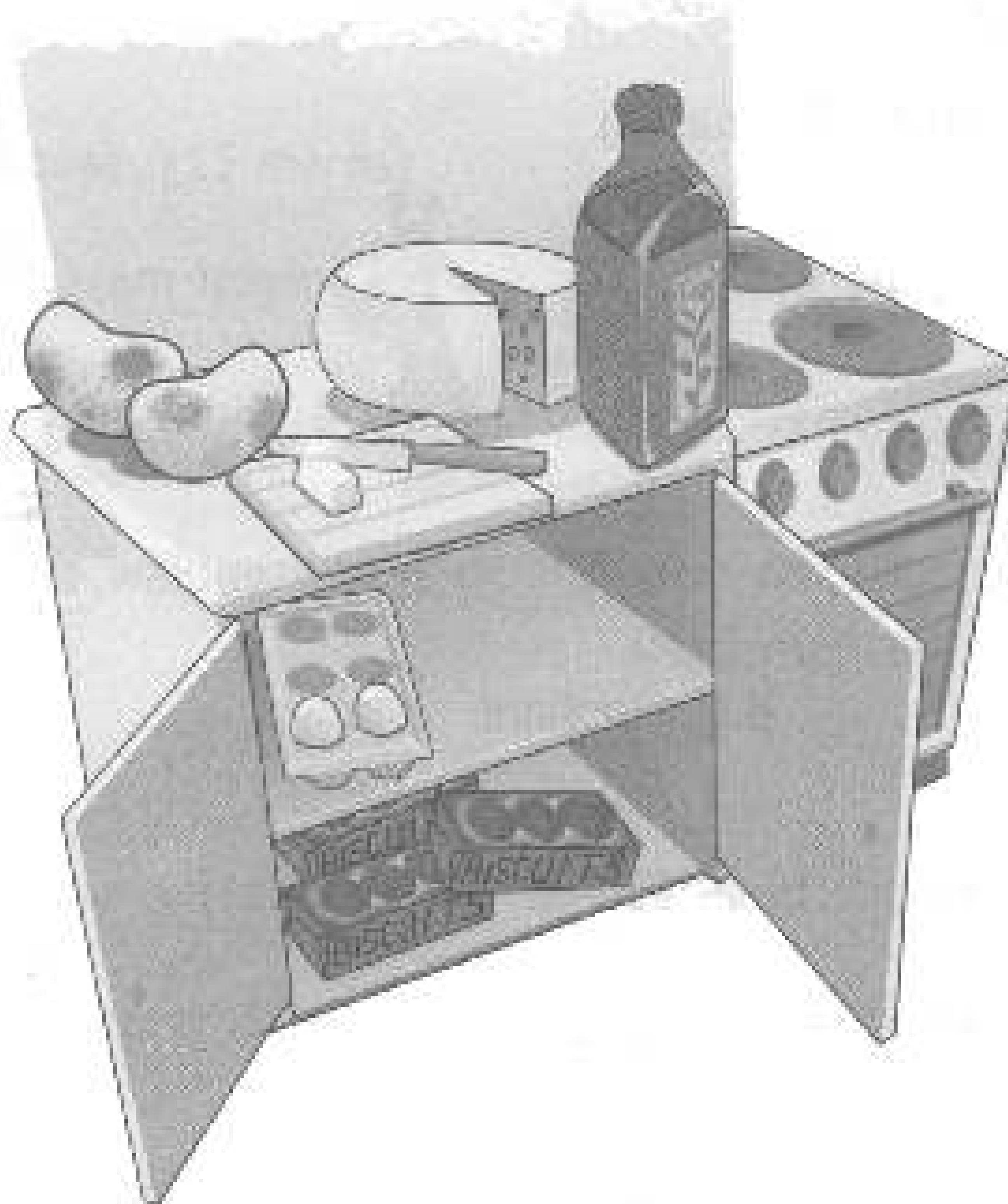
B: Here you are. That's



	18
--	----

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



e.g. There is a lot of cheese.

yes

1 There are a lot of potatoes.

.....

2 There is a lot of olive oil.

.....

3 There is a lot of butter.

.....

4 There are a lot of biscuits.

.....

5 There are a lot of eggs.

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

NAME:

DATE:

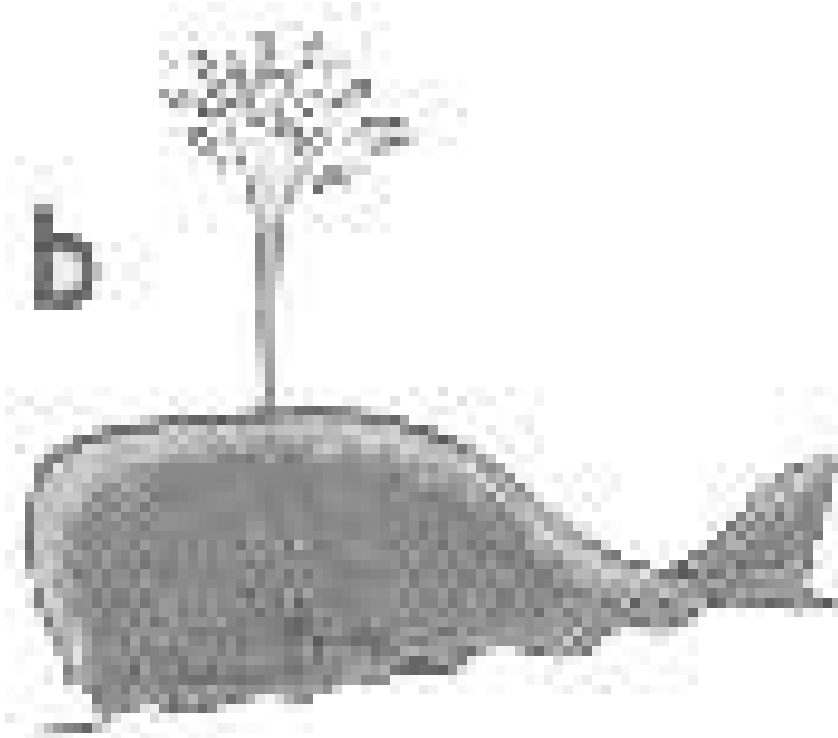
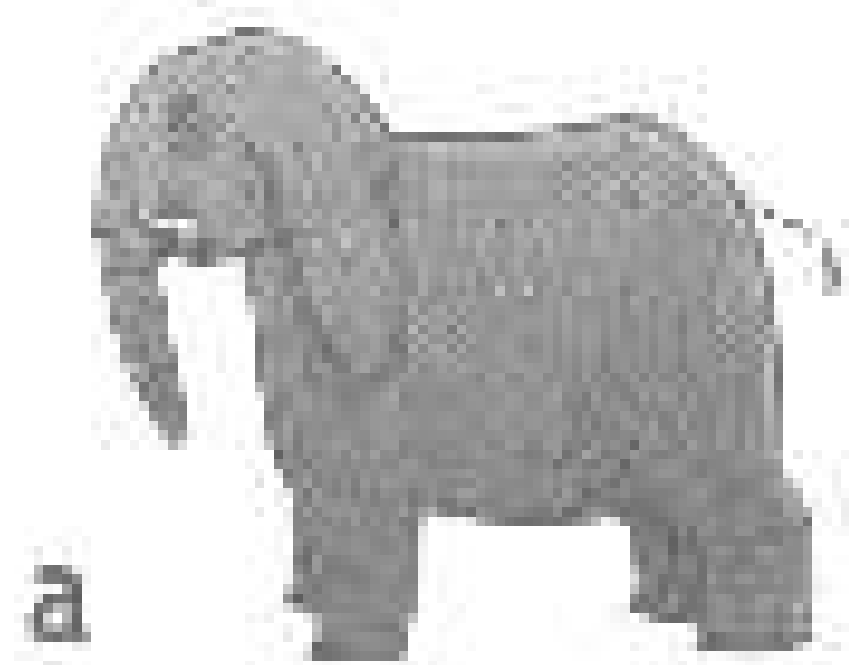
CLASS:

MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)



- | | |
|---------------|-------|
| e.g. elephant | a |
| 1 lizard | ..... |
| 2 crocodile | ..... |
| 3 seal | ..... |
| 4 hippo | ..... |
| 5 giraffe | ..... |
| 6 whale | ..... |



	12
--	----

2. Read and complete. (10 marks)

e.g. January, February, 1) , April, May, June, 2) ,
3) , 4) , October, 5) , December.

	10
--	----

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always **tidy** / am tidying my room.

- 1 Look! She is feeding/feeds the lions.
- 2 John never is waking/wakes up late.

3 Monkeys climb/are climbing trees.

- 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
- 5 Why do you laugh/are you laughing?

	15
--	----

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Dolphins are (clever) than whales.
- 2 Horses are (tall) than dogs.
- 3 Cats are (big) than mice.
- 4 Tigers are (fast) than dogs.

	16
--	----

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must/ **mustn't** play soccer in your room.

- 1 You must/mustn't eat in class.
- 2 You must/mustn't clean your teeth every day.
- 3 You must/mustn't eat too much chocolate.
- 4 You must/mustn't listen to your teacher.

	12
--	----

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

e.g. A: What's Mum making?
 B: a) She's making a cake.
 b) She makes a cake.

1 A: Look at the seal!
 B: a) This is a seal.
 b) It's clapping!

2 A: Do you usually listen to music in the evening?
 B: a) I'm listening to a CD.
 b) Not always.

3 A: When's your birthday?
 B: a) I'm eight years old.
 b) In July.

	15
--	----

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.

name: e.g. giraffe

lives in: 1)

has babies in: 2)

and 3)

eats: 4)

lives for: 5)



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

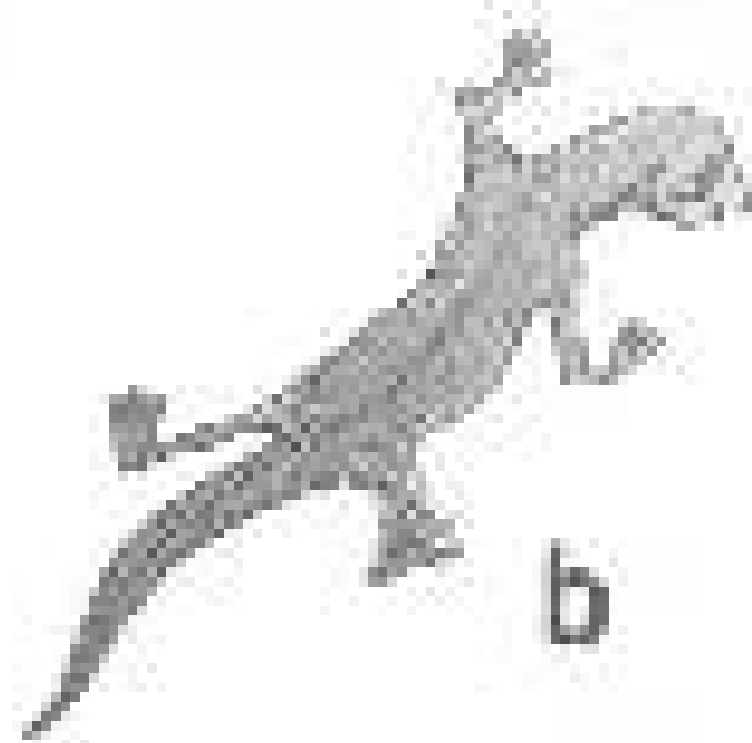
NAME: DATE:

CLASS: MARK:

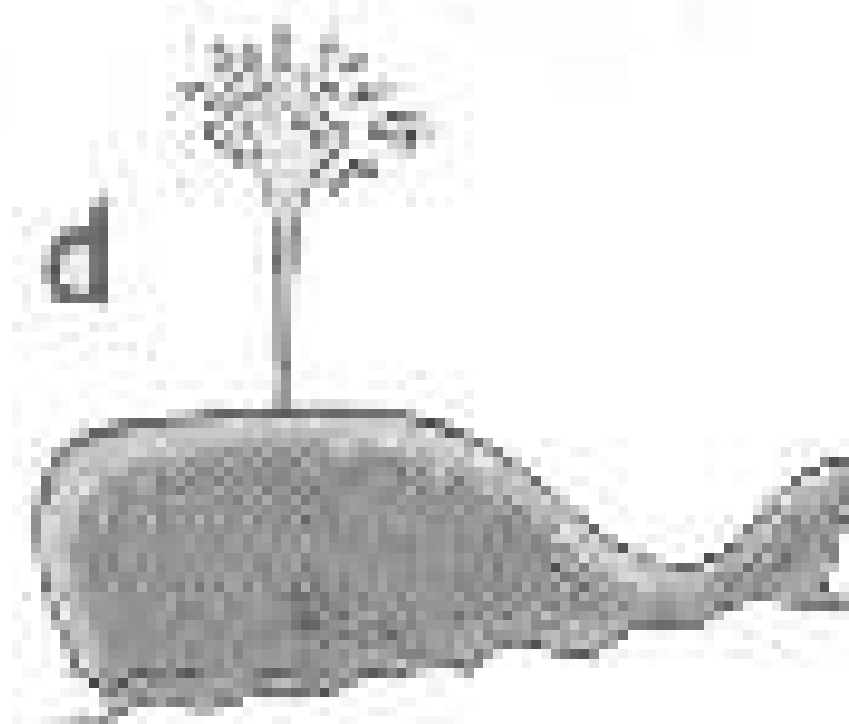
(Time: 40 minutes)

• **Vocabulary**

1. Look and match. (12 marks)



- e.g. crocodile a
- | | |
|-----------|-------|
| 1 hippo | ..... |
| 2 seal | ..... |
| 3 monkey | ..... |
| 4 whale | ..... |
| 5 giraffe | ..... |
| 6 lizard | ..... |



	12
--	----

2. Read and complete. (10 marks)

January, e.g. February, March, 1) , 2) , June,
July, August, 3) , 4) , November, 5)

	10
--	----

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always **tidy** / am tidying my room.

- 1 Koalas climb / are climbing trees.
- 2 Why do you run / are you running?

3 Mary never is waking / wakes up late.

- 4 Sue and Bob have / are having a guitar lesson every Saturday.
- 5 Look! She is dancing / dances!

	15
--	----

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Giraffes are (tall) than elephants.
- 2 Monkeys are (clever) than hippos.
- 3 Snakes are (long) than lizards.
- 4 Dogs are (big) than birds.

	16
--	----

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must / **mustn't** eat in class.

- 1 You must / mustn't always do your homework.
- 2 You must / mustn't talk in class.
- 3 You must / mustn't put your rubbish in the bin.
- 4 You must / mustn't listen to music in class.

	12
--	----

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

e.g. A: What's Mum making?
 B: a) She's making a cake.
 b) She makes a cake.

1 A: When's your birthday?
 B: a) I'm seven.
 b) In December.

2 A: Do you usually listen to music in the evening?
 B: a) I'm listening to a CD.
 b) Not always.

3 A: Look at the giraffe!
 B: a) It's eating from a tree!
 b) This is an animal.

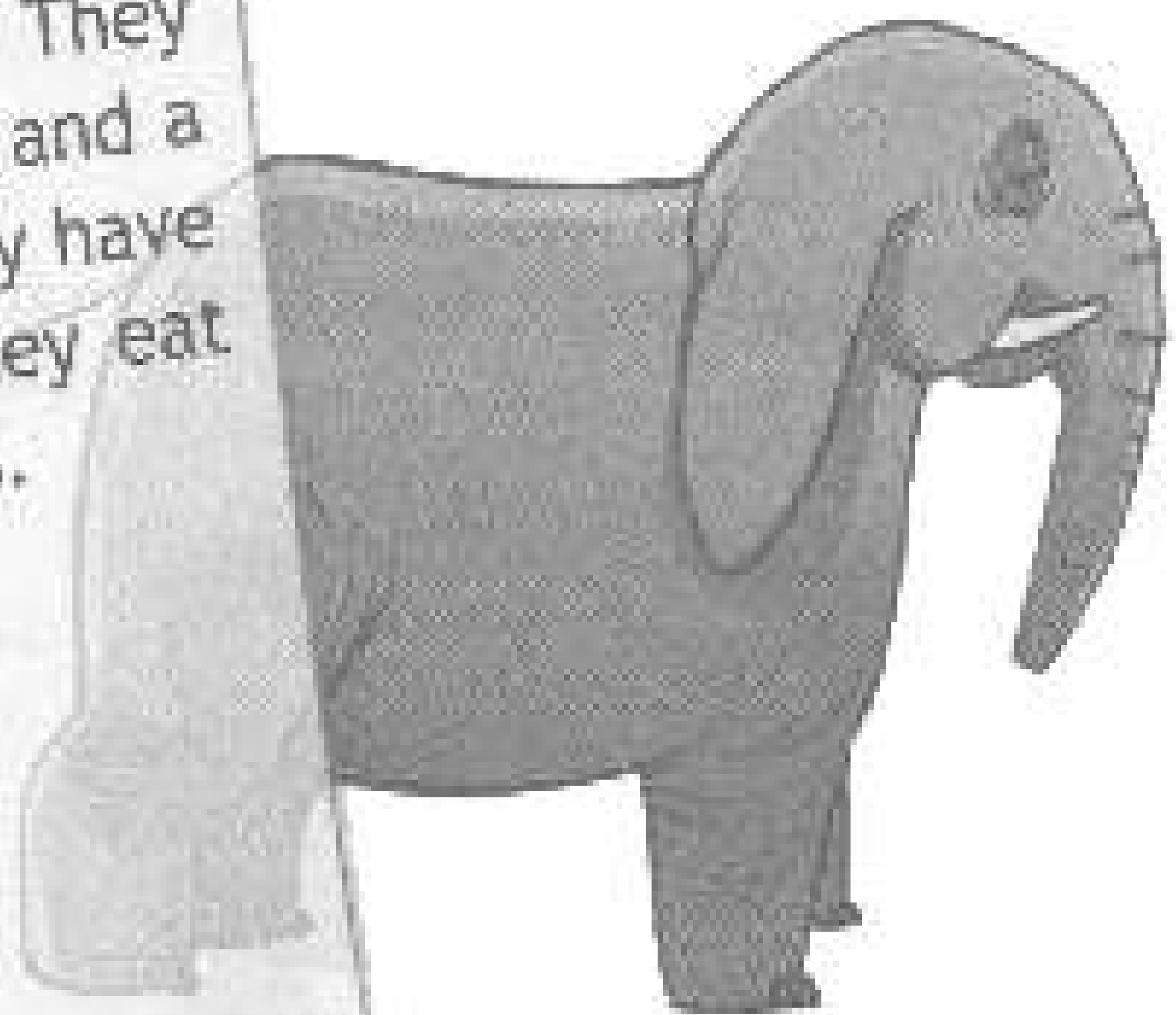
	15
--	----

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Elephants are very large and heavy. They can be 7,000 kilos. They are very clever too. They live in Africa and Asia. They have very long teeth called tusks, and a very long nose called a trunk. They have their babies every four years. They eat plants and live for about 70 years.

name: e.g. elephant
 lives in: 1)
 and 2)
 has babies: every 3)
 eats: 4)
 lives for: 5)



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

4th

81st

e.g. twenty-third

1 fourth

2 nineteenth

3 eleventh

4 thirtieth

5 eighty-first

30th

23rd

19th

11th

	10
--	----

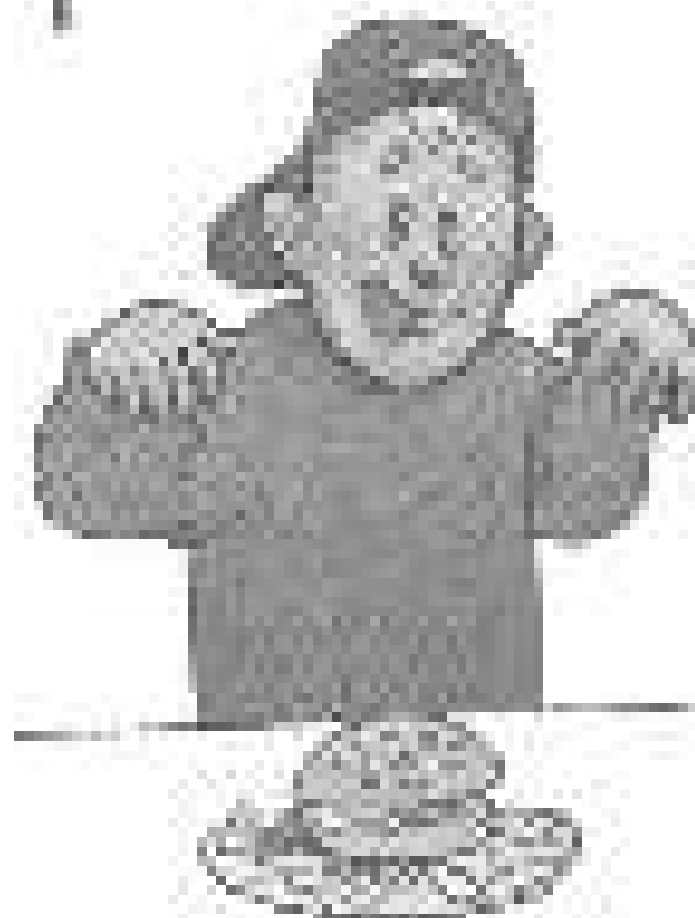
2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g.



- bored
- happy

1



- scared
- hungry

2



- angry
- tired

3



- scared
- sad

	6
--	---

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Sally at home last night?

B: No, we 1) We 2) at the cinema.

A: How 3) the film?

B: Well, it 4) very good. I 5) bored. Where
6) you?

A: I 7) at home.

B: 8) you with Kim?

A: No, I 9) She 10) at work.

	30
--	----

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. B When/Pam's/party?

When was Pam's party?

A No, I wasn't. I was at work.

1 Where/you and Jane/yesterday evening?
.....

B Yesterday.

2 it/a good film?
.....

C We were at a party.

3 you/with them?
.....

D Yes, it was very good.

	12
--	----

• Reading and Writing

5. Read about Bill's day and complete. Use: was or were. (24 marks)

Yesterday was great!

by Bill

e.g. I was at the circus yesterday. It 1) fun!
 There 2) lots of animals there:
 elephants, seals, monkeys and lions. There
 3) two funny clowns too!
 Their hair 4) red and their
 hats 5) orange. I 6)
 very happy!
 I love the circus!



	24
--	----

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where was Bill yesterday?
 At the circus.

2 What colour was the clowns' hair?

1 What animals were there?

3 Was Bill happy?

	18
--	----

Total		100
-------	--	-----

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

12th e.g. twenty-third 5th

23rd 1 fifth

62nd 2 sixty-second

18th 3 twelfth

40th 4 eighteenth

5 fortieth

	10
--	----

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g.



- bored
- happy

1



- scared
- bored

2



- angry
- hungry

3



- sad
- tired

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Betty at home last night?

B: No, we 1) We 2) at a café.

A: 3) the food good?

B: Yes, it 4) yummy! Where 5) you?

A: I 6) at home.

B: 7) you with Tania?

A: No, I 8) Tania 9) out with Kelly. They

10) at the cinema.

	30
--	----

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. B When/Pam's/party?

When was Pam's party?

A It was a teddy bear.

1 Tom and Nancy/in Spain/last week?

.....

B Yesterday.

2 What/your favourite toy?

.....

C They were in the park.

3 Where/the children yesterday?

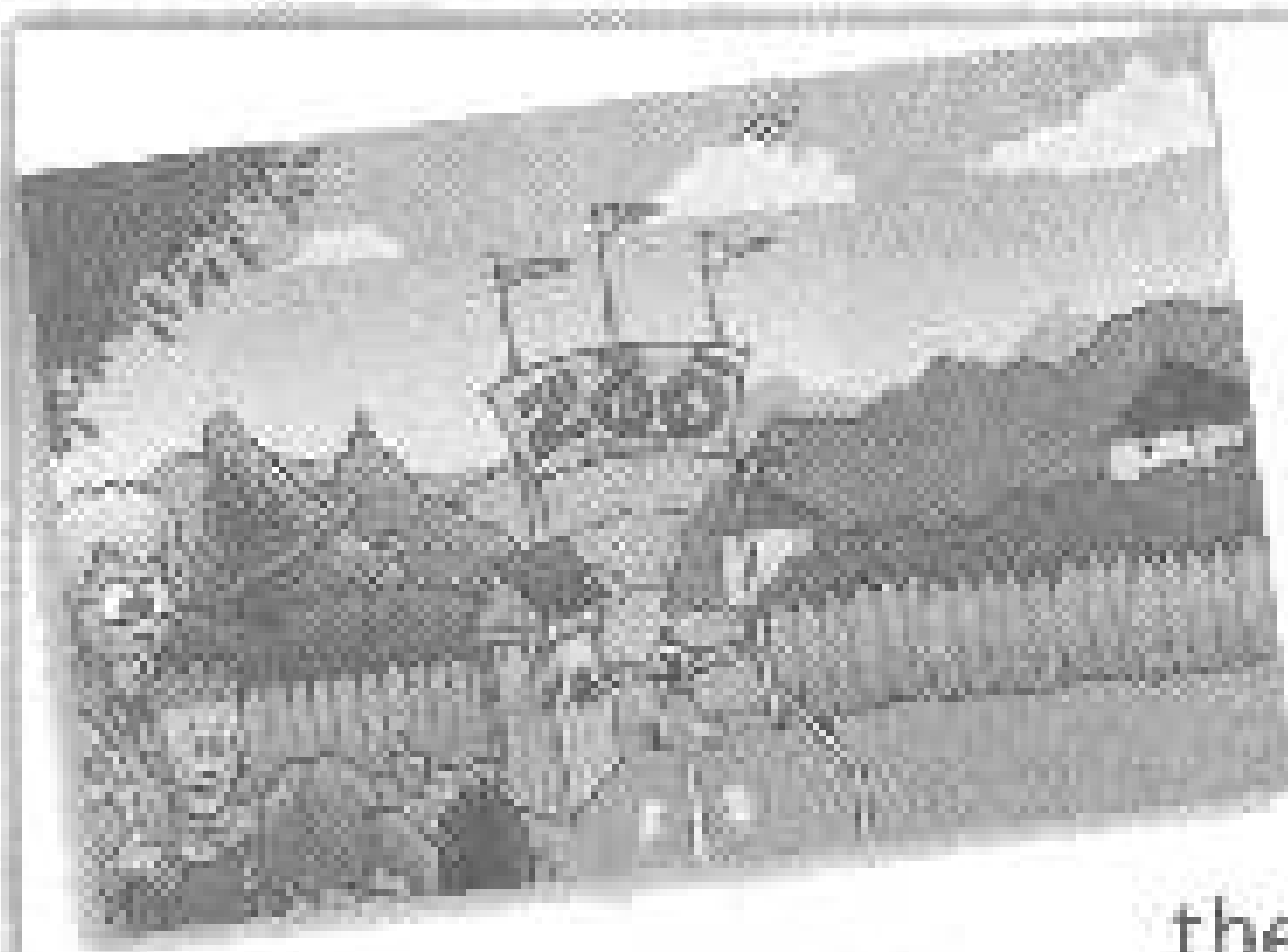
.....

D No, they were in Russia.

	12
--	----

• Reading and Writing

5. Read about Jane's day and complete. Use: was or were. (24 marks)



Yesterday was great!

by Jane

e.g. Yesterday Cindy and I were at the zoo. My mother 1) with us. There 2) lots of animals there: monkeys, elephants, giraffes and

hippos. Snakes and crocodiles 3) really scary!

There 4) seals clapping all the time! They 5) very funny! It 6) really exciting!

	24
--	----

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where were Jane and Cindy yesterday?

At the zoo.

1 Who was with them?

.....

2 Which animals were scary?

.....

3 Were the seals funny?

.....

	18
--	----

Total		100
-------	--	-----

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



h a r e

1



r _ _ t

2



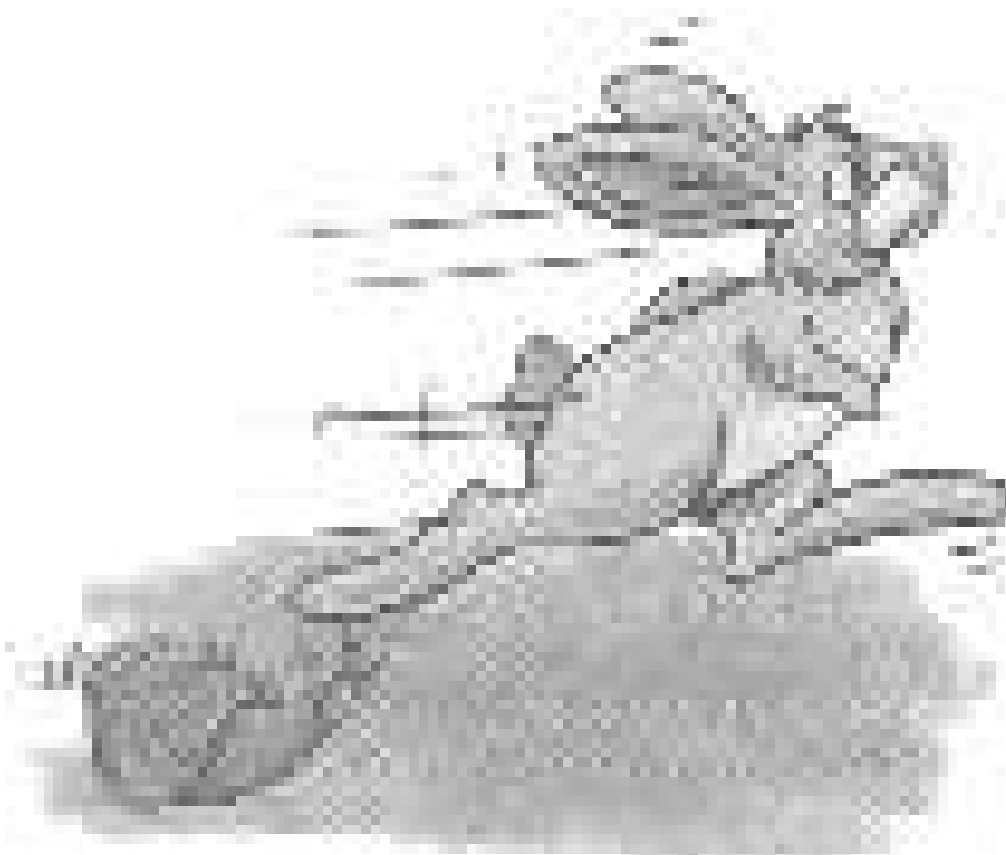
r _ c _

3



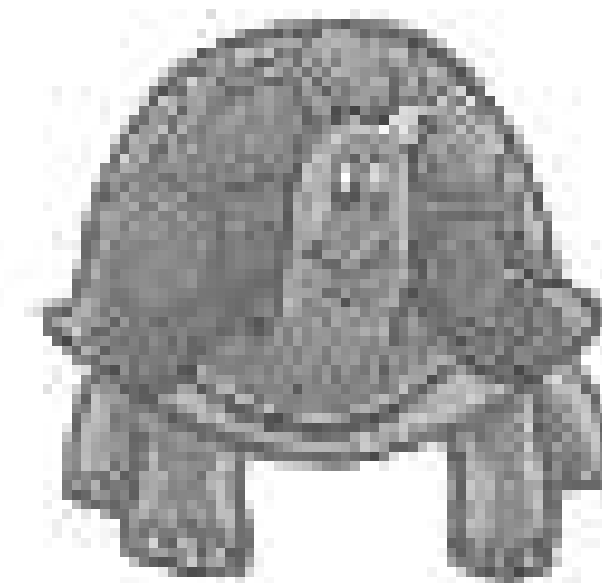
w _ n _ _ r

4



_ a _ t

5



t _ _ t _ _ s _

10

• Grammar

2. Look, read and write. (16 marks)



e.g. Kathy **visited** (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 Chris (listen) to a great jazz CD last night.



2 Kelly and Ann (dance) all night at the party last week.

3 Barry (play) basketball yesterday.



4 My mum (cook) chicken and potatoes last Sunday.

	16
--	----

3. Read and write. (25 marks)

e.g. Did they play (they/play) football yesterday?

- 1 They (watch) TV last night.
- 2 (Tim/wash) the car two days ago?

- 3 Ron (not/water) the plants yesterday afternoon.
- 4 (you/visit) your grandparents last Sunday?
- 5 Kathy (not/play) in the park yesterday.

	25
--	----

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- Yes, it was great!
- No, she cooked chicken.
- She ordered pizza.
- No, I wasn't. I was at home.
- Yes, I talked to him at school.
- No, he painted the kitchen.

e.g. A: Were you at work yesterday?
B: No, I wasn't. I was at home.

- 1 A: What did she order last night?
B:
- 2 A: Did you see Ben yesterday?
B:
- 3 A: Did Steve paint the living room?
B:
- 4 A: Did you like the party last night?
B:
- 5 A: Did Debbie cook pasta yesterday?
B:

	25
--	----

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the hotel. Ronnie and his friends learned how to sail. On the last day there was a boat race and Ronnie was the winner! It was a fantastic week!



e.g. Where was Ronnie last week?

On a school trip.

1 Where did they stay?

.....

2 What was there near the hotel?

.....

3 What did Ronnie learn to do?

.....

4 Who was the winner of the boat race?

.....

	24
--	----

Total	100
-------	-----

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



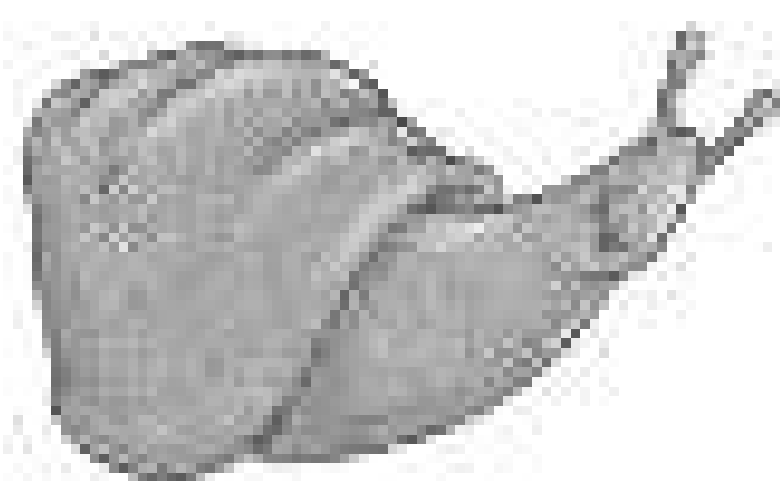
h a r e

1



r _ _ c _ _

2



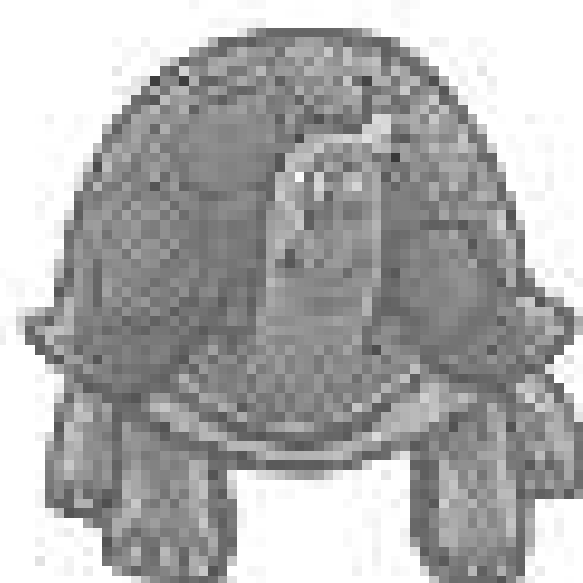
s _ _ o _ _

3



r _ _ _ t

4



t _ _ t _ _ s _ _

5



w _ _ n _ _ r

10

• Grammar

2. Make sentences. (16 marks)



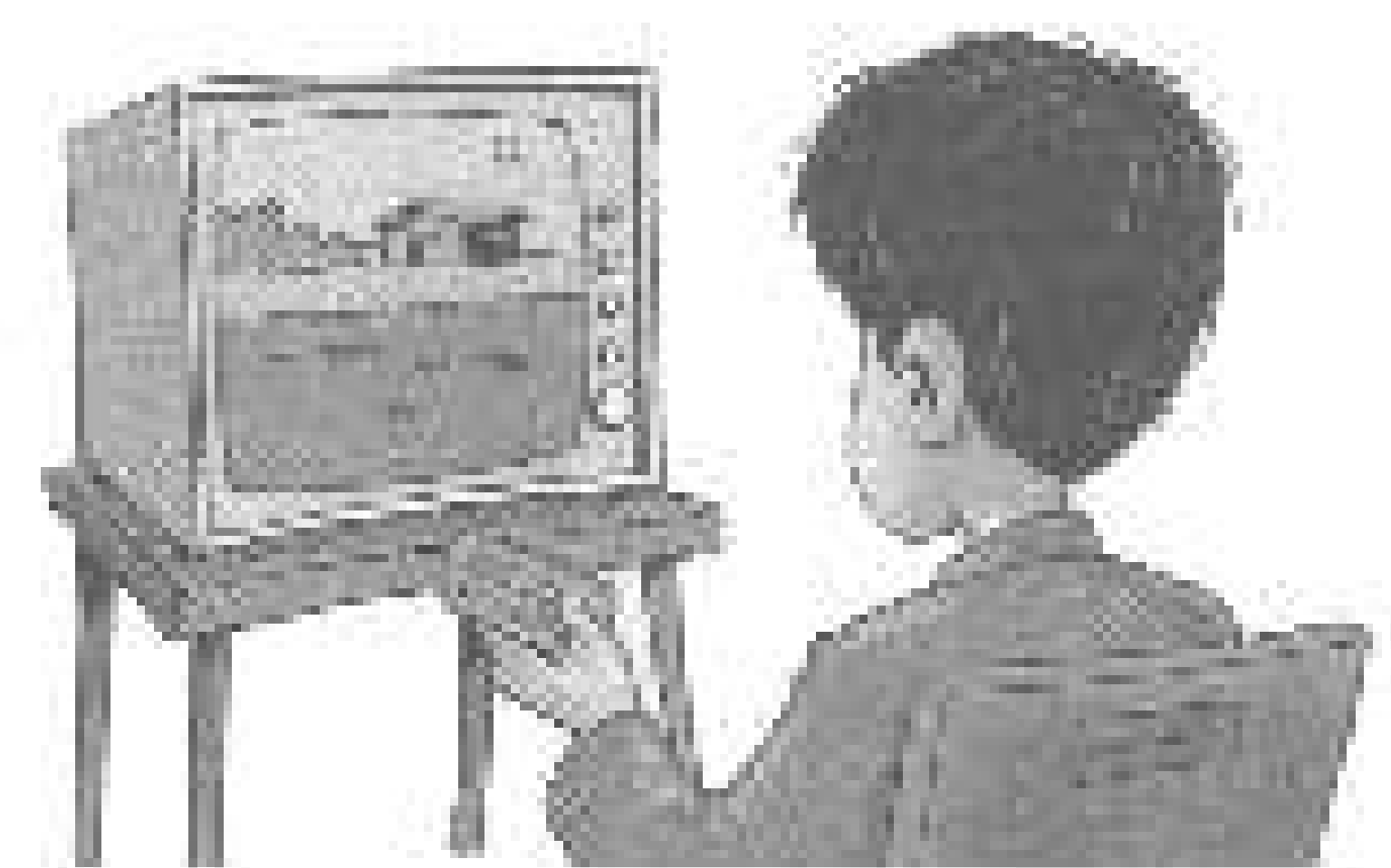
e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 The children (play) soccer last Sunday.



2 Phil (wash) the dishes twice last night.

3 John (watch) a funny film on TV last night.



4 Janet and Pat (dance) at the party yesterday.

	16
--	----

3. Read and write. (25 marks)

e.g. Did they play (they/play) football yesterday?

1 Linda (not/cook) dinner last night.

2 Andy (help) Tim with his homework yesterday.

3 (John/go to) the football match yesterday?

4 She (not/listen) to music last night.

5 (you/dance) at the party last Saturday?

	25
--	----

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- No, she visited Paris!
- Yes, it was wonderful.
- No, he played tennis.
- No, I wasn't. I was at home.
- She cooked chicken with potatoes.
- No, I walked the dog in the park.

e.g. A: Were you at work yesterday?
B: No, I wasn't. I was at home.

1 A: Did Sam play basketball with his friends yesterday afternoon?

B:

2 A: Did you like the concert last night?

B:

3 A: Did Mandy visit Madrid last year?

B:

4 A: Did you watch the film on TV yesterday evening?

B:

5 A: What did Tonia cook for lunch?

B:

	25
--	----

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!



e.g. When did Fiona have a barbecue?

Last Saturday.

1 Where was the barbecue?

.....

2 Who cooked the food?

.....

3 What did Fiona do?

.....

4 What did they do after lunch?

.....

	24
--	----

Total	100
-------	-----

NAME:

DATE:

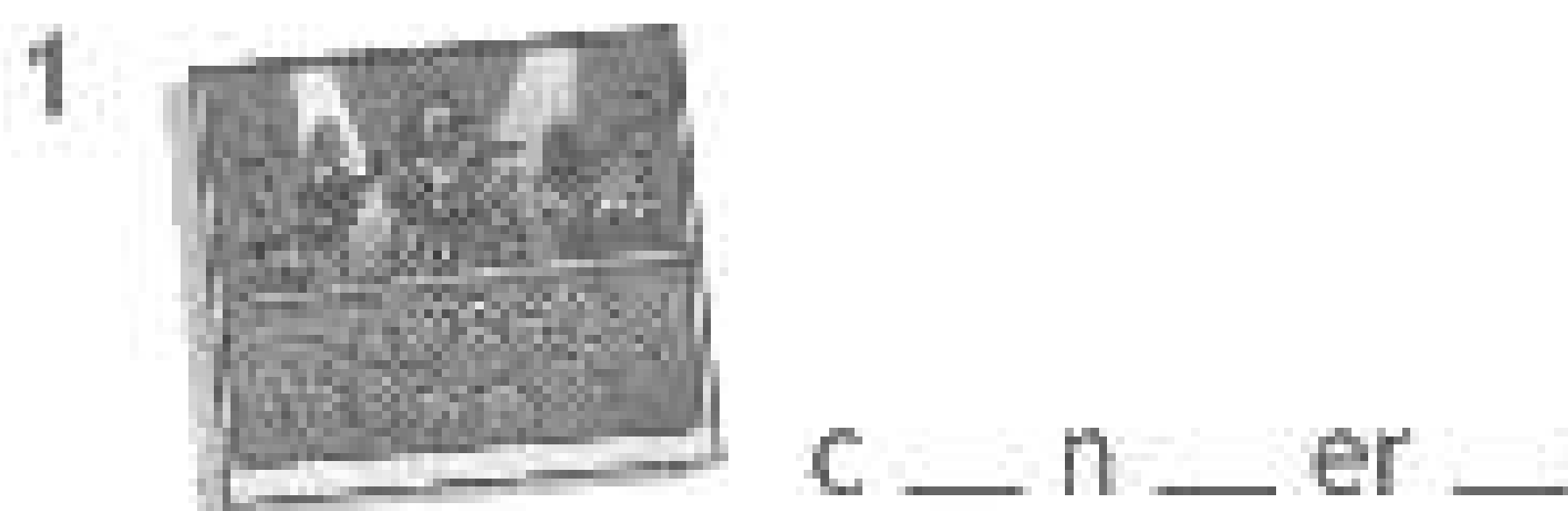
CLASS:

MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)



	16
--	----

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

e.g. Lisa always gets As in her tests!

She's a very **good** student!

1 She is very ! He helps me with my homework all the time!

2 Little Gina is a very baby! Everyone likes her!

3 Mark is very ! He never says a word!

4 Ben is very ! He can carry big boxes!

5 He shouts all the time! He's a very person!

	20
--	----

- Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. He at the party last night.

a sings **b sang**

1 I a new dress yesterday.

a buy **b bought**

2 They didn't the game.

a win **b won**

3 Who is the pupil in the class?

a cleverer **b cleverest**

4 We to the funfair two days ago.

a go **b went**

5 Kathy is the girl in the school.

a pretty **b prettiest**

6 Did you Paul at the hospital yesterday?

a meet **b met**

7 Liz a letter to Ken a week ago.

a wrote **b writes**

8 Ricky was the boy in his class.

a strongest **b stronger**

9 The boys a camel at the zoo last summer.

a rode **b ride**

10 My brother Tom didn't for his school team.

a swam **b swim**

	20
--	----

- Communication

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who is Linda?

B: a) She's nice.

b) My best friend.

1 A: Who's going to the theatre?

B: a) Only me.

b) It's in Apple Street.

2 A: Where's Linda?

B: a) She's beautiful.

b) She's at the station.

3 A: Who was the best student in the class?

B: a) John was.

b) He's very kind.

4 A: Do you like my new coat?

B: a) I wear it a lot.

b) It's great!

	20
--	----

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- | | | | |
|--------|---------|-------|-------------|
| • day | • was | • saw | • waiter |
| • went | • chips | • ate | • dinosaurs |

The Best Day of the Year!

by Andy

e.g. The best day of the year was when I went to the cinema with my friends.

We 1) a great film about 2) ! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we 3) burgers and 4) The 5) gave us a free Coke! It 6) a really special day!

- 7 Andy went to the cinema.
- 8 They saw a film about dolphins.
- 9 They were bored.
- 10 After the film they went to Andy's house.
- 11 They ate pizza.
- 12 They drank Coke.

24

Total	100
-------	-----

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

e.g.



d i n o s a u r

3



__ u __ e __ m

1



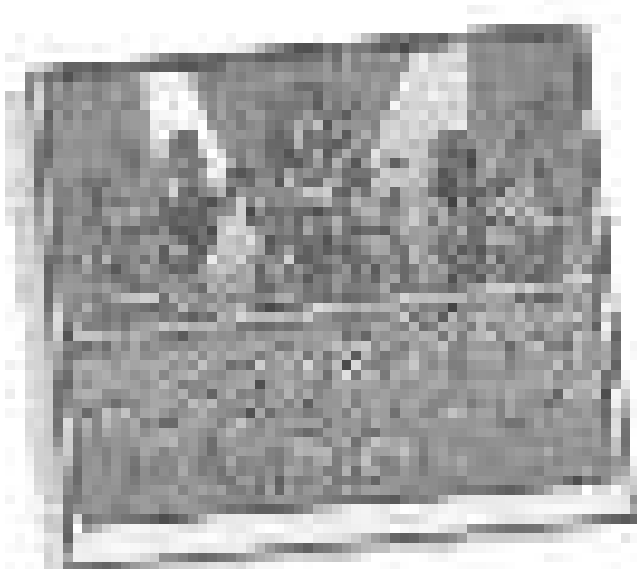
f __ n __ a __ r

4



__ id __ s

2



__ o __ c __ r __

	16
--	----

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

e.g. Lisa always gets As in her tests!
She's a very **good** student!

1 Larry is very !
He never says a word!

2 He shouts all the time! He's
a very person!

3 Little Anna is a very
baby! Everyone likes her!

4 Tim is very ! He
can carry big boxes!

5 Linda is very ! She
helps me with my homework
all the time!

	20
--	----

• Grammar

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. He at the party last night.
a sings **b sang**

1 Kim Brad Pitt last month.
a met **b meet**

2 I a horse for the first time
last Saturday.
a ride **b rode**

3 Kevin is the pupil in the
class.
a better **b best**

4 Mary and Julie to a
concert last night.
a went **b go**

5 Jack is the boy in the room.
a stronger **b strongest**

6 Cindy a new jacket
yesterday.

a bought **b buy**

7 Did John the game?
a won **b win**

8 Who is the student in
the class?
a loud **b loudest**

9 We chips and burgers
for dinner.
a eat **b ate**

10 They didn't any dinosaurs
in the museum.
a see **b saw**

	20
--	----

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who is Linda?
B: a) She's nice.
 b) My best friend.

1 A: Where's Paul?
B: a) He's at the supermarket.
 b) He's nice.

2 A: How do you like your new
camera?
B: a) It's great!
 b) I don't know it.

3 A: Why are you angry?
B: a) We didn't win yesterday.
 b) I love chocolate.

4 A: Who was the prettiest girl
in the class?
B: a) She was very shy.
 b) Mary was.

	20
--	----

• Reading and Writing

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

- | | | | |
|--------|-------|-----------|----------|
| • day | • ate | • picture | • saw |
| • went | • zoo | • big | • bought |

The Best Day of the Year!

by Liz

e.g. The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara.

We 1) two tickets and a map of the 2)

First, we 3) the lions. They were beautiful. Clara took a 4) of them. Then we saw the monkeys and the bears.

The bears were very 5) !

After the zoo we went to O'Donnells and we 6) ice cream. It was a very special day!

- | | |
|---|-------|
| 7 Liz went to the zoo with Clara. | ..... |
| 8 They bought two tickets and a map of the zoo. | ..... |
| 9 First, they saw the monkeys. | ..... |
| 10 Liz took a picture of the lions. | ..... |
| 11 The monkeys were very big. | ..... |
| 12 They ate burgers. | ..... |

24

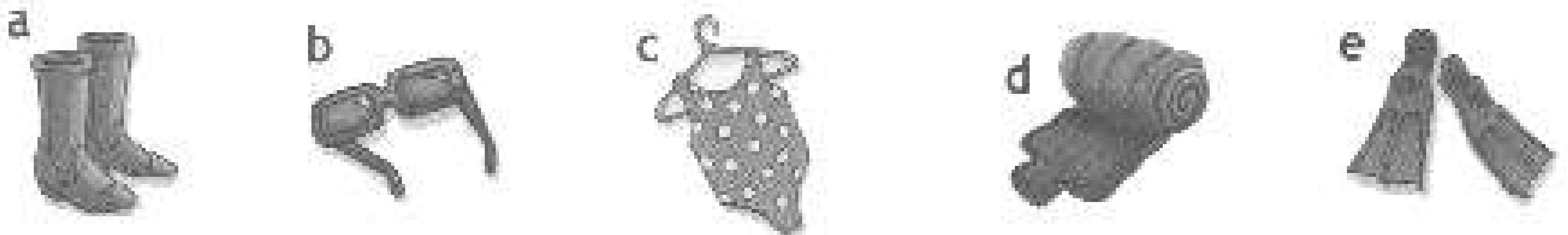
Total	100
-------	-----

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



e.g. You wear these when you walk up in the mountains.

- | | |
|--|-------|
| 1 You can sleep in it. | a |
| 2 Girls wear this when they swim. | ..... |
| 3 We wear these over our eyes when it's sunny. | ..... |
| 4 You can swim faster with these. | ..... |

	20
--	----

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

e.g. Kelly wants to buy a loaf of bread.

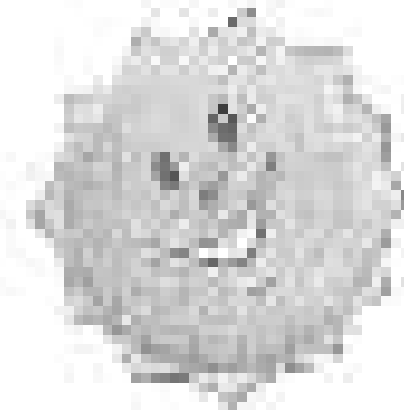
- 1 Jack is very tired.
- 2 Betty likes playing tennis.
- 3 Kathy needs a tent.
- 4 Bob is going to the lake.
- 5 Terry has got a two-week holiday.

- a She's going to go camping.
- b He's going to go fishing.
- c She's going to go to the baker's.
- d He's going to go to Spain.
- e He's going to sleep.
- f She's going to go to the Sports Centre.

	15
--	----

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London



It will be sunny in London tomorrow.

3 Lisbon



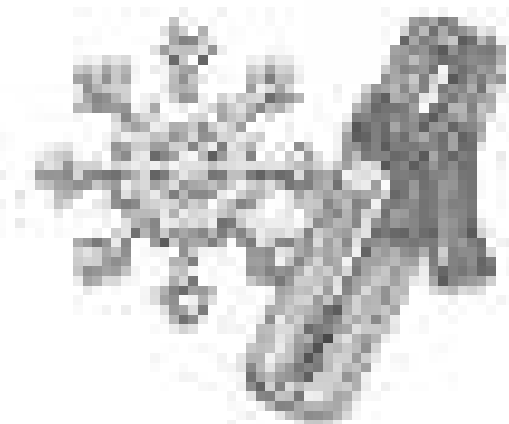
.....
.....

1 Los Angeles



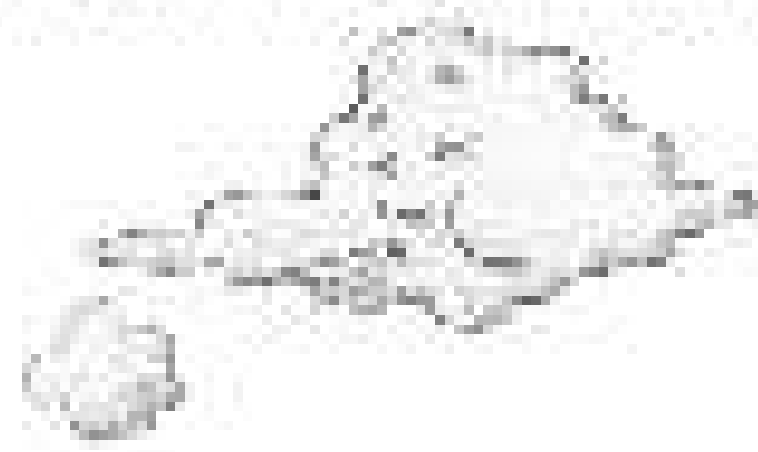
.....
.....

4 Oslo



.....
.....

2 Athens



.....
.....

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

e.g. Where are you going to go on holiday?

1 What are you going to take with you?

2 Who are you going to go with?

3 Where are you going to stay?

4 What are you going to do?

A My friend Jim.

B In a hotel.

C To Brazil.

D I'm going to swim and sit on the beach all day.

E My swimsuit, my flippers and my sunglasses.

16

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Carla. (25 marks)

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?
 Carla

• Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,
 I'm very happy too! I'm going to go on holiday

.....

I'm going

and I'm

.....

Love,

	25
--	----

Total		100
-------	--	-----

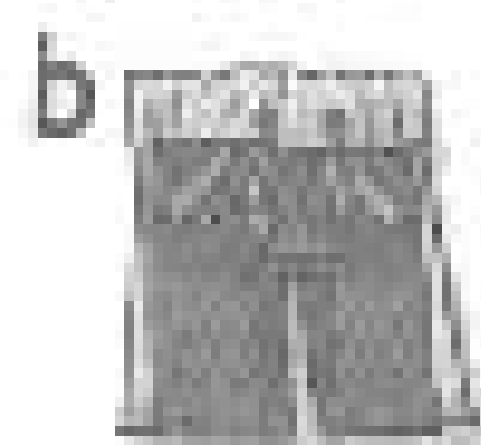
NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)



e.g. You wear these when you walk up in the mountains.

a

1 You can sleep in it.

.....

2 We wear these over our eyes when it's sunny.

.....

3 You can swim faster with these.

.....

4 Boys wear these when they swim.

.....

	20
--	----

• Grammar

2. Read and match. (15 marks)

e.g. a Ann is bored.



a She's going to listen to music.

1 Mary is going to the cinema.

b He's going to go to Mexico.

2 Kelly wants to buy a loaf of bread.

c She's going to see a funny film.

3 Tina is going to the seaside.

d He's going to go climbing.

4 Robert is going to the mountains.

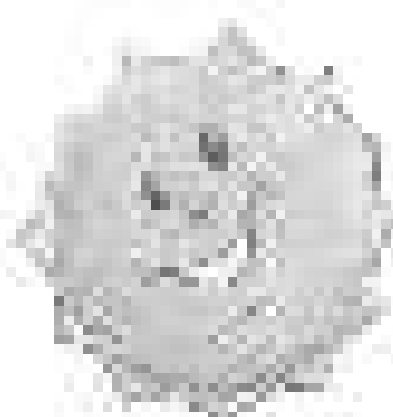
e She's going to go to the baker's.

5 Mel has got a one-month holiday.

f She's going to go swimming.


	15
--	----

3. What will the weather be like tomorrow? Look and write. (24 marks)

e.g. London  It will be sunny in London tomorrow.

1 Madrid 
.....

2 Moscow 
.....

3 Paris 
.....

4 Budapest 
.....

24

• Communication

4. Read and match. (16 marks)

e.g. C Where are you going to go on holiday?

1 What are you going to take with you?

2 Who are you going to go with?

3 Where are you going to stay?

4 What are you going to do?

A In a tent.

B I'm going to go climbing.

C To the mountains.

D My boots, my tent and my sleeping bag.

E My friend John.

16

• Reading and Writing

5. This is a note from your friend Ben. (25 marks)

I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Ben

• Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,

I'm very happy too! I'm going to go on holiday

I'm going
and I'm

Love,

.....

	25
--	----

Total	100
-------	-----

NAME:

DATE:

CLASS:


MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and choose. (20 marks)

e.g. 
a roller blades
b boots

1 
a waiter
b postman


2 
a a carton of milk
b a bottle of milk

3 
a bored
b angry


4 
a skate
b ski

5 
a flippers
b boots

6 
a hat
b helmet

7 
a dive
b sail

8 
a swimsuit
b swimming trunks

9 
a mountains
b seaside

10 
a surf
b swim

20

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't a film last night.

A watched **B watch**

1 Gary is the singer.

A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.

A win B won

3 You wear a uniform.

A have to B has to

4 How butter do you need?

A many B much

5 I play outside, please?

A Must B May

6 He shopping every Friday.

A goes B is going

7 Jack is going to to Italy this summer.

A travelling B travel

8 Larry came home half an hour

.....

A ago B last

9 You clean your teeth three times a day.

A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?

A You did B Did you

	20
--	----

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?

B: **a** He's tall and fat.

b He's nice.

1 A: Where do you work?

B: a I'm a postman.

b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?

B: a Here you are.

b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?

B: a When I was one.

b Last week.

4 A: How do you go to school?

B: a Every morning.

b By bus.

5 A: Where is Alice going?

B: a To the supermarket.

b She's my sister.

	20
--	----

- Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Sarah

- | | |
|--|-------|
| 1 Sarah and her Mum are in France. | ..... |
| 2 It's raining in France. | ..... |
| 3 They went to the park yesterday. | ..... |
| 4 Sarah bought a T-shirt. | ..... |
| 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. | ..... |

	20
--	----

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell them all about it. (20 marks)

Dear

My Mum and I are having

.....

.....

.....

Yesterday

.....

.....

.....

Tomorrow

.....

.....

.....

Lots of love,

.....

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----