

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12 им. академика В. И. Кудинова"
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
от 28. 08. 2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

Г.М. Кельдибекова
Приказ № 337 - ос
от 30. 08. 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2264968)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

с задержкой психического развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и

построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих

установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным

способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная

регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и

переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

□ потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом

особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

□ включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

□ применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

□ организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

□ специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

□ учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к

аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

□ стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

□ применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

□ формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

□ развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность специальных образовательных условий, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

□ обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

□ реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

□ особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

□ использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

□ введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

□ создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

□ обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

□ организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в

познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

□ осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

□ осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

□ специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

□ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;

□ мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс.
Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Невершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Итоговое повторение		4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Итоговое повторение		3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу.		11			
Итоговое повторение.		3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итоговое повторение		4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальное становление человека.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74

11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Положение человека в обществе				https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
32	Итоговое повторение. Контрольная работа по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
33	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
34	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальные ценности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Итоговое повторение. Контрольная работа по темам «Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономическая жизнь общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации.	1	0	1	Библиотека ЦОК

	Самообразование				https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
33	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Защита проектов по теме "Традиции и ценности культуры народов России"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Политика и политическая власть	1	0	0	
2	Государство — политическая организация общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aec
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное	1	0	0	Библиотека ЦОК

	устройство Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e

25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении", "Гражданин и государство"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

Приложения

Контрольно – измерительные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознание»

Приложение 1 6 класс.

Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение»

Вариант 1

Задание 1. В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность». (4б)

1. Как вы его понимаете?

2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:

— Какие черты индивидуальности существуют?

— Какие индивидуальные черты вам характерны?

Задание 2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны. (3б)

1) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.

2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

3) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.

5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

6) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.

7) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.

8) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.

9) Семья влияет на становление личности ребенка

10) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

Задание 3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице. (3б)

Ответы	Доля от числа опрошенных, %
Скорее положительно	60
Скорее негативно (отрицательно)	25
Никакого серьезного влияния нет	10
Затрудняюсь ответить	5

Какое отношение к влиянию Интернета высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли привести эти люди (выскажите два предположения).

Задание 4. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (1б)

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) общение
- Б) принадлежность к определённой группе
- В) познание мира
- Г) осознание смысла своего существования

- 1) социальные
- 2) духовные

Задание 5 Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (16)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний
- Б) нацеленность прежде всего на обмен информацией
- В) предполагает формирование и развитие навыков, в том числе и необходимых для работы
- Г) процесс установления и развития контактов между людьми

- 1) общение
- 2) учение

Задание 6

Писателю К. Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Что такое талант? Трижды и четырежды труд». (3б)

1. Как Вы понимаете смысл слова «талант»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек трудился?

Задание 7 Рассмотрите изображение. Определите, к какому виду деятельности человека его можно отнести. Назовите один признак данного вида деятельности. Назовите не менее трех иных видов деятельности человека (3б)



Задание 8.. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия: (5б)

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности

Критерии оценивания

Итого 23 балла

На «2» 0 – 10 б На «3» - 11 – 15 На «4» 16 – 20 На «5» 21-23

Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение» Вариант 2

Задание 1. Одной из потребностей человека является познание окружающего мира. (4б)

1. Как Вы думаете, в чём значение познавательной деятельности для человека и общества?

2. Составьте рассказ о своей познавательной деятельности, используя следующий план:

1) Нравится ли Вам наблюдать за живой природой? Почему?

2) Какие литературные, научно-популярные произведения о живой природе Вы читали? Чем для Вас могут быть полезны научно-популярные телепередачи, фильмы о здоровье и физических возможностях человека?

Задание 2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны. (3б)

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

2) Учиться в безопасных условиях для учащихся является обязанностью

3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.

4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.

5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

6) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.

7) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.

8) В РФ обязательным является основное общее образование.

9) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.

10) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

Задание 3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2018 г. провел опрос о том, как россияне оценивают влияние фастфуда, «быстрого питания» на организм людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице. (3б)

Ответы	Доля от числа опрошенных, %
Положительное влияние	17
Негативное влияние	55
Никакого серьезного влияния нет	20
Затрудняюсь ответить	8

Какое отношение к влиянию фастфуда, «быстрого питания» высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли привести эти люди (выскажите два предположения).

Задание 4. (1б)

Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- | | |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода | 1) социальная |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки | |
| Г) способность видеть цель своих действий | |

Задание 5 Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.(1б)

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) получение достоверных знаний о природе и об обществе
 Б) критический анализ результатов познания
 В) поклонение сверхъестественным силам
 Г) вера в божественное происхождение мира и человека

Задание 6. Прочитайте ещё один фрагмент «Книги джунглей» Р. Киплинга. (3б)
 «В голове одной из обезьян явилась, как ей показалось, блестящая мысль, и она сказала остальным. что им было бы полезно держать у себя Маугли, потому что он умел свивать ветки для защиты от ветра, и если бы они поймали его, он, вероятно, научил бы и их своему искусству. Понятно, Маугли, сын дровосека, унаследовал от своего отца множество инстинктов; между прочим, строил хижинки из хвороста, не думая о том, почему он делает это».

В описании инстинктов Маугли писатель допустил ошибку. Назовите её. Своё мнение обоснуйте, используя обществоведческие термины.

Задание 7. По данным исследований, в ближайшем будущем промышленные роботы заменят труд человека во многих сферах производства (см. фотографию).(3б)



1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность замены труда человека промышленными роботами?
2. О чём, по Вашему мнению, ребёнку следует узнать, чтобы подготовиться к выбору профессии в будущем?

Задание 8.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия: (5б)

Игра, задатки, способности, характер, деятельность, труд

Критерии оценивания

Итого 23 балла На «2» 0 – 10 б На «3» - 11 – 15 На «4» 16 – 20 На «5» 21-23

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе» 6 класс Вариант 1**

Задание 1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. 2 б

- 1) Глобальными называют проблемы, которые затрагивают всех людей, все страны и народы и создают угрозу будущему человечества.
- 2) Ведущей деятельностью подростков, в отличие от дошкольников, является игра.
- 3) Конституция РФ принята 12 декабря 2020 года.
- 4) В отличие от природных ресурсов, материальные ресурсы созданы руками человека.
- 5) Наука регулирует поведение человека с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Задание 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2018 г. провел опрос о том, как россияне оценивают влияние фастфуда, «быстрого питания» на организм людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы	Доля от числа опрошенных, %
Положительное влияние	17
Негативное влияние	55
Никакого серьезного влияния нет	20
Затрудняюсь ответить	8

- 1) Какое отношение к влиянию фастфуда, «быстрого питания» высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли провести эти люди (выскажите не менее одного предположения). 2 б
- 2) Значительная ли доля опрошенных оценили положительное влияние фастфуда? Выскажите свое мнение по поводу этого выбора 1 б
- 3) Какой бы выбор сделали бы вы? Поясните выбор. 1б

Задание 3. А) Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. 1б

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон Б) общение с друзьями
В) самоуважение Г) самосохранение

**ВИДЫ
ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) биологические
2) социальные

Б) Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. 1 б

ДЕЙСТВИЯ

- А) учиться в безопасных, достойных условиях
Б) выполнять требования устава образовательной организации
В) получать отметки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями

**ЭЛЕМЕНТЫ
СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

- 1) права
2) обязанности

Г) добросовестно осваивать образовательную программу

Задание 4.

Музыкальная группа «F» стала очень популярна среди молодежи, что привело к появлению в магазинах одежды с символикой группы, которая стала успешно продаваться. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ. 2 б

Задание 5. Используя свои знания по обществознанию, выполните задания 3 б

А) Социально и духовно развитый человек – это _____

Б) Товар – это

В) Найдите ошибку в определении: Все человечество в целом называется социальной группой.

Задание 6. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.



- 1) Какой вид межличностных отношений представлен на изображении? Назовите не менее двух иных видов межличностных отношений. 2 б
- 2) Назовите вид деятельности, представленный на изображении. 1 б

В задании № 7 выбирается один модуль для выполнения.

Задание 7. Модуль 1 Прочитайте текст и выполните задания.

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2 б
- 2) Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков. 2 б

- 3) Андрей Ф., четырех лет, обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. 1 б

Задание 7 Модуль 2.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия (5 баллов):

Патриотизм, Конституция РФ, президент, государственный праздник

Критерии оценивания

ИТОГО 21 б

На «3» - 11 – 14 б На «4» - 15 - 18 б На «5» - 19 – 21 б

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе» 6 класс Вариант 2**

Задание 1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. 2 б

- 1) К задаткам можно отнести наличие у человека музыкального слуха.
- 2) Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в питании.
- 3) Семья как малая социальная предполагает межличностные отношения
- 4) К духовным потребностям человека относят потребность в общении с другими людьми.

5) В структуре деятельности человека целью называют потребности человека.

Задание 2. В стране К проводилось социологическое исследование грамотности школьников. Учащиеся отвечали на вопрос: «Что способно повысить уровень грамотности среднестатистического школьника?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Способы	Доля от числа опрошенных, %
Чтение книг	75
Написание эссе, сочинений, очерков и т. д.	15
Посещение литературных вечеров	10

1) Что в наибольшей степени способно повысить уровень грамотности среднестатистического школьника? Выскажите два предположения, почему учащиеся выбрали именно эти отрасли. 2 б

2) Что в наименьшей степени способно повысить уровень грамотности среднестатистического школьника? Выскажите свое обоснование такого выбора. 1 б

3) Что бы вы выбрали при таком опросе? Ответ поясните. 1 б

Задание 3

А) Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: (1б)

ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ФОРМЫ)

- | | |
|--|------------|
| А) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку | 1) общение |
| Б) направленность на достижение практически полезного результата | 2) труд |
| В) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений | 3) учение |
| Г) процесс установления и развития контактов между людьми | 4) игра |
| Д) нацеленность прежде всего на обмен информацией | |

Б) Установите соответствие между социальными группами и признаками, по которым они выделены: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. 1 б

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

ПРИЗНАКИ

- А) пенсионеры
- Б) молодёжь
- В) актёры кино
- Г) врачи

- 1) профессиональный
- 2) демографический

Задание 4. После показа нового кинофильма, снятого по роману современного писателя, резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ. 2 б

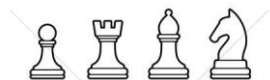
Задание 5 Используя свои знания по обществознанию, выполните задания 3 б

А) Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу – это _____

Б) Социальная группа – это

В) Найдите ошибку в определении: Вид деятельности, в процессе которого создаются предметы (продукты), необходимые для удовлетворения потребностей называется творчеством.

Задание 6. Посмотрите изображение и выполните задания



- 1) К какому виду деятельности человека можно отнести данное изображение? Назовите не менее двух иных видов деятельности 2 б
- 2) Какое положительное влияние на человека может оказывать вид деятельности, представленный на изображении? . 1 б

В задании № 7 выбирается один модуль для выполнения.

Задание 7. Модуль 1. Прочитайте текст и выполните задания.

«Патриотизм» — широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм — это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты — защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот — это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2 б
- 2) В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Назовите любые три черты. 1 б
- 3) Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей. Приведите пример настоящего патриота нашей страны (развернутый пример) 2 б

Задание 7 Модуль 2.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия (5 баллов):

Государственные символы, Конституция РФ, конституционные права и обязанности, гражданин

Критерии оценивания

ИТОГО 21 б

На «3» - 11 – 14 б На «4» - 15 - 18 б На «5» - 19 – 21 б

Приложение 2 7 класс

Контрольная работа по обществознанию по теме «Социальные ценности и нормы» 7 класс. **Вариант 1.**

Заданий 1. В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый имеет право на доступ к культурным ценностям». 1б

2. В школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место участия в культурной жизни в нём. Составьте рассказ о своем участии в культурной жизни, используя следующий план: 1) Каким образом Вы участвуете в культурной жизни? Для чего Вы участвуете в культурной жизни? 2) Какие учреждения культуры Вы могли бы посетить или посетили? В чём Вы видите пользу посещения учреждений культуры для себя и своих сверстников? 3б

Задание № 2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. (1б) 1) Социальные нормы бывают только формальные. 2) Обряды представляют собой совокупность действий, установленных обычаями или ритуалами. 3) Этикет — принятая в определенных социальных кругах система правил поведения. 4) Социальные нормы помогают сохранить порядок в обществе, являются эталоном поведения. 5) Обычаи относятся к формальным нормам и содержатся в современных законах.

Задание № 3. Писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека». 2б

1. Как Вы понимаете смысл слова «ответственность»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Задание 4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм. 1б
ХАРАКТЕРИСТИКИ А) фиксируется в законах и подзаконных актах Б) регулируется общественные отношения В) охраняются силой государства Г) отражают общественное мнение Д) поведение оценивается с позиции добра и зла
ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ 1) моральные 2) правовые 3) и моральные, и правовые

Задание № 5 Кириллу 45 лет, он преподаёт высшую математику в университете. Какие права и свободы гарантированы ему в соответствии с Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. 2б

- 1) беречь памятники истории и культуры
- 2) лично обращаться в государственные органы
- 3) иметь доступ к культурным ценностям
- 4) платить законно установленные налоги и сборы
- 5) защищать Отечество
- 6) бесплатно получать медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений

Задание № 6 На фотографии изображены две женщины. 3 б



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.) 2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

Задание № 7. Артем всегда вежлив и тактичен. Когда он заходит в помещение, Артем пропускает дам вперед, снимает головной убор. Как называется свод правил, которых придерживается Артем? 16

Задание № 8 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия. 56
Жизненные ориентиры, моральные нормы, достоинство, честь.

Критерии оценивания

Итого 19 баллов На «2» - 0 - 8 На «3» - 9 – 13 На «4» - 14 – 17 На «5» - 18 - 19

**Контрольная работа по обществознанию по теме
«Социальные ценности и нормы» 7 класс. Вариант 2.**

Задание № 1. В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия». 1б
2. В школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место заботы о сохранении исторического и культурного наследия в нем. Составьте рассказ о видах заботы о сохранении исторического и культурного наследия, используя следующий план: 3б 1) Каким образом Вы заботитесь о сохранении исторического и культурного наследия? Для чего Вы заботитесь о сохранении исторического и культурного наследия? 2) О каком памятнике культуры или истории Вы могли бы позаботиться или заботились? В чём Вы видите пользу такой деятельности для себя и своих сверстников?

Задание № 2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. 1б 1) Моральные нормы это правила, которые устанавливает и охраняет государство. 2) Этикет обязаны соблюдать все. 3) Противоправное поведение всегда связано с нарушением правовых норм, законов. 4) Законы призваны утверждать и защищать справедливость. 5) Законы ограничивают свободу людям, дают рамки приемлемого поведения.

Задание № 3 Русскому писателю А. П. Чехову принадлежит следующее высказывание: «Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». 2б

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «нравственная чистота»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Задание № 4 Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: 1б

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего. Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания. В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь. Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины. Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ 1) правила этикета 2) обычаи

Задание № 5. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны. .

- 1) предписывающие нормы
- 2) запрещающие нормы
- 3) формальные нормы
- 4) неформальные нормы
- 5) обычаи и традиции
- 6) нормы морали

Задание № 6. На фотографии изображены люди. 3б



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы? 2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

Задание № 7 Семен перебежал дорогу на красный сигнал светофора, в результате чего создал аварийную ситуацию на проезжей части. Какой вид социальных норм нарушил Семен? 16

Задание № 8 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нравственном поведении, используя все приведённые ниже понятия.

Мораль, нравственность, общественные ценности, гуманизм.

Критерии оценивания

Итого 19 баллов На «2» - 0 - 8 На «3» - 9 – 13 На «4» - 14 – 17 На «5» - 18 - 19

**Контрольная работа по обществознанию по теме
«Основы российского права» 7 класс Вариант 1.**

Часть 1 . Правильный ответ – 1 балл. Всего 10 баллов

1. Одним из признаков правовой нормы является: 1) закрепление в законах 2) обязательное изучение в школе 3) обсуждение депутатами Государственной Думы РФ 4) соблюдение сложившейся традиции.
2. Верны ли суждения о судебном процессе в РФ: А) Судебный процесс происходит как состязание обвинения и защиты Б) Обвинение в суде поддерживает адвокат, а защиту – прокурор
1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба суждения.
3. К правонарушениям относятся: 1) любое причинение вреда 2) проступки 3) все вредные привычки 4) нарушение правил этикета
4. Какой пример наиболее полно иллюстрирует понятие «правоотношение»: 1) в газете публикуются объявления о продаже имущества 2) Иванов и Петров заключили договор о купле – продаже земельного участка 3) Антон и Иван дружат с 6 лет 4) Семиклассники участвуют в акции «Помоги беспризорной собаке!»
5. Верны ли суждения о Прокуратуре РФ: А) Прокуратуру возглавляет Уполномоченный по правам человека б) Прокуратура осуществляет надзор за исполнением закона органами государственной власти и должностными лицами.
1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба суждения.
6. Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает: 1) свободу и независимость 2) избирательное право 3) права и свободы человека и гражданина 4) борьбу за мир
7. Выберите окончание предложения. Осуществление прав человека и гражданина: 1) предполагает выполнение обязанностей 2) никак не связано с обязанностями граждан 3) недопустимо, если человек не выполняет своих обязанностей 4) не имеет значения в демократическом обществе
8. Верны ли суждения о правах ребенка: А) Ребенок не имеет особых прав, отличающихся от прав взрослых людей Б) До совершеннолетия человек не может быть участником правоотношений 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба суждения.
9. Верны ли суждения о защите Отечества: А) Защита Отечества – это священный долг граждан РФ Б) Защита Отечества – это охрана независимости родной страны.
10. Согласно тексту Конституции РФ несовершеннолетними признаются до 18 лет

Часть 2

Задание 1. Сравните нормы права и морали. Определите общее и сходства. 1) Воздействует на поведение людей 2) устанавливаются государством 3) определяют степень свободы человека 4) при невыполнении обязательно используются меры принудительного характера 2б

Сходства		Различия	

Задание 2. Соотнесите. 2б

№	Права человека и гражданина	№	Группа прав
1	Право на занятие творчеством	А	Личные (гражданские)
2	Право на свободу	Б	Социальные

3	Право избирать и быть избранным	В	Культурные
4	Право на достойный уровень жизни	Г	Политические
5	Право на занятие предпринимательской деятельностью	Д	Экономические

Задание 3. Соотнесите 2б

№	Функции	№	Правоохранительные органы
1	Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений	А	Полиция
2	Прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях	Б	Суд
3	Вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам		
4	Установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступлений		
5	Обеспечение безопасности граждан и общественного порядка		

Задание 4 Закончите предложение. 3б

- 1) За совершение правонарушений наступает
- 2) Уголовная ответственность за тяжкие и особо тяжкие преступления наступает с
- 3) Покупатель в супермаркете является лицом.
- 4) Мелкое хулиганство является
- 5) Неполная дисциплинарная ответственность наступает с

Задание 5. Дайте определение понятия социальные нормы. Составьте два предложения с этим понятием. 3б

Часть 3.

Задание 1 . Решите правовую ситуацию. 14-летний Саша, желая похвастаться перед другом охотничьим ружьем отца, которое было заряжено, неосторожно нажал на курок и произвел выстрел. В результате он тяжело ранил своего товарища, который через два дня умер в больнице. Кто, какую ответственность и за что понесет? 2б

Задание 2 Прочитайте текст и выполните задания

Понятие «преступность» - одно из основных в уголовной статистике и в криминологии. Юридическим критерием для отнесения тех или иных явлений к числу преступлений служит общий для них признак – наличие в уголовном законодательстве соответствующих статей, признающих данное деяние преступным.

Преступление – это противоправное, виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Состав преступления включает следующие элементы: объект и субъект, объективную и субъективную стороны. Объектом всякого преступления являются общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом. Объективная сторона преступления характеризует его с внешней стороны как акт внешнего проявления. Элементы объективной стороны – время, место, обстановка. Субъектом преступления признаётся вменяемое и достигшее возраста уголовной ответственности физическое лицо, совершившее деяние, посягающее на установленный порядок, существующие общественные отношения. Субъективная сторона правонарушения

является существенным элементом состава преступления. Различают две её формы: во-первых, умысел – прямой и косвенный, во-вторых, неосторожность (самонадеянность и небрежность). К сожалению, в настоящее время в обществе происходит катастрофический рост преступных действий. Изучение проблем преступности выявляет большое количество факторов, воздействующих на её динамику: социальное положение, род занятий, образование, нищета, деклассирование, т.е. разрушение или ослабление связей между индивидом и социальной группой. До сих пор остаётся дискуссионной проблема биологической наследственной предрасположенности к формированию преступного поведения. Как отмечают исследователи, основные качественные показатели роста преступности в России приближаются к общемировым. Причём на состояние преступности большое влияние оказывает переход к рыночным отношениям, характеризующимся появлением таких феноменов, как конкуренция, безработица, инфляция. Постепенно преступность из криминологической, правоохранительной проблемы превращается в проблему политическую. Преступность – отражение пороков человечества, и до сих пор искоренить её не удалось ни одному обществу. Поэтому необходимо сосредоточиться на реальной задаче – снижении темпов прироста и удержания преступности под контролем на социально терпимом уровне

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста). (2б)
2. Какие элементы входят в состав преступления? 1б
3. Назовите факторы, воздействующие на динамику преступности. Выпишите предложение, отвечающее на этот вопрос. 1б
4. О какой реальной задаче по борьбе с преступностью говорит автор? Предложите свои способы борьбы с преступностью (не менее трёх). 2б

Критерии оценивания

Итого 30 баллов

На «2» - менее 12 баллов На «3» - 13 - 20 На «4» - 21 – 26 На «5» 27 - 30

**Контрольная работа по обществознанию по теме
«Основы российского права» 7 класс Вариант 2.**

Часть 1 . Правильный ответ – 1 балл. Всего 10 баллов

1. Правовые нормы оценивают людей с позиции: 1) добрые – злые 2) умные – глупые 3) своевременные – несвоевременные 4) дозволенные законом – противозаконные
 2. Верны ли суждения о правовых нормах: А) При неисполнении правовых норм человек подвергается преследованию со стороны государства Б) Правовые нормы неизменны
1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба суждения.
 3. Найдите пример формальной положительной санкции: 1) медаль 2) аплодисменты 3) лишение свободы 4) рукопожатие
 4. Что из перечисленного является правовой нормой: 1) при встрече тот, кто моложе, должен поздороваться первым 2) человек должен помогать тем, кто нуждается в помощи 3) нельзя проносить большие сумки в зал супермаркета без предварительной упаковки 4) нельзя нецензурно выражаться и оскорблять граждан в общественных местах
 5. Верны ли суждения о судьях РФ: А) Судьями могут быть граждане РФ, достигшие совершеннолетия Б) Судья подчиняются только законам 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба суждения.
 6. Пример правовой нормы: 1) чек на покупку товара в магазине 2) вызов к доске для устного ответа 3) празднование Дня Победы 4) статья Конституции РФ
 7. Признак правоотношения. Правоотношение всегда определяет: 1) границу возможного и должного поведения граждан 2) желания и потребности граждан 3) особенности взаимодействия в семье и школе 4) обязательства государства по выплате компенсаций пострадавшим лицам
 8. Верны ли суждения об основах правосудия в РФ: А) Перед законом и судом все равны б) Каждый подозреваемый и обвиняемый имеет право на защиту 1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба суждения.
 9. Положение «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ» означает, что: 1) в соответствии с законами РФ действует всеобщая воинская обязанность 2) государство отказывается от защиты граждан 3) прохождение военной службы зависит от желания граждан 4) суворовские училища осуществляют подготовку военную несовершеннолетних
- 10.В
- какой ситуации идет речь о нарушении прав человека: 1) мама не разрешила четырнадцатилетней дочери пойти с друзьями на дискотеку 2) врач не разрешил пациенту проводить летний отпуск за пределами средней полосы России 3) учитель запретил школьникам пользоваться мобильным телефоном во время уроков 4) за полученную двойку отец лишил сына обеда и ужина

Часть 2. Задание 1. Сравните нормы права и морали. Определите общее и сходства. 1) являются социальным регулятором 2) защищаются государством 3) поддерживаются добровольно 4) упорядочивают жизнь людей 2б

Сходства		Различия	

Задание 2. Соотнесите. 2б

№	Права человека и гражданина	№	Группа прав
1	Право пользоваться достижениями искусстваа	А	Личные (гражданские)
2	Право на свободу вероисповедания	Б	Социальные
3	Право создавать организации	В	Культурные

4	Право на отдых	Г	Политические
5	Право на собственность	Д	Экономические

Задание 3. Соотнесите 2б

№	Функции	№	Правоохранительные органы
1	Участие в дознании и предварительном следствии для защиты подозреваемых, а также обвиняемых и подсудимых	А	прокуратура
2	Надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание	Б	адвокатура
3	Помощь при составлении жалоб, заявлений, а также других документов, которые носят правовой характер		
4	Консультации по правовым вопросам		
5	Участие в судебном процессе в качестве государственного обвинителя		

Задание 4 Закончите предложение. 3б

- 1) Виновное, неправомерное, опасное для общества деяние называется
- 2) Уголовная ответственность за все виды преступлений наступает с
- 3) Холдинг является лицом.
- 4) Прогоул на работе является
- 5) Неполная административная ответственность наступает с

Задание 5. Дайте определение понятия правонарушение. Составьте два предложения с этим понятием. 3 б

Часть 3.

Задание 1 Решите правовую ситуацию 16-летний учащийся школы Семен Никонова, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Пятерочка» похитил с прилавка товары на сумму 510 рублей. Квалифицируйте действия Никонова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Определите возможное наказание за данное правонарушение. Ответ поясните.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Воинский дух – это дух мужества, отваги, рыцарства, чести и верности. Российскую цивилизацию всегда отличало наличие крепкого воинского духа. Об этом свидетельствуют многочисленные победы, достигнутые на полях боевых сражений. Очень распространенным у нас является высказывание «Армия сделает из тебя мужчину». Трудности армейской жизни, умение их преодолевать, отсутствие привычной для молодого человека родительской опеки – эти и многие другие факторы не могут не способствовать становлению характера. Однако воспитывающая роль армии в позитивном смысле реализуется лишь при нормальном состоянии армии. «Дедовщина», низкий нравственный уровень офицерского состава, воровство военного и государственного имущества и другие негативные проявления отрицательно сказываются не только на боевом духе армии, но и её воспитывающей функции. Это лишний раз свидетельствует о том, что армия нуждается как в поддержке общества, так и в контроле с его стороны. Речь идет именно об общественном контроле, а не только государственном контроле. Российский воинский дух имеет свои отличительные особенности. Они связаны со специфическими особенностями российского менталитета и народного характера.

В России наиболее

высоко оценивается такой положительный результат, который достигнут совместными усилиями, причем каждый отдельный участник при этом проявляет свои лучшие качества. Личный подвиг оценивается тоже исключительно высоко, но, как, правило, в рамках совместной деятельности, во имя общих целей и общих ценностей. Российская военная история дает немало образцов личного героизма.

Особую ценность имеет воинская дружба. Она проявляется не только на поле сражения («сам погибай, а товарища выручай»), но, как правило, сохраняется на долгое время, часто на всю оставшуюся жизнь.

Другая особенность российского воинского духа связана с присутствием в нем наряду с такими качествами, как мужество, отвага, самоотверженность, качеств, связанных с весельем, юмором, шутками, розыгрышем. Её легко можно обнаружить, например, в «чудачествах» А. Суворова и в произведениях отечественной литературы 20 века, отразивших опыт Великой Отечественной войны, таких, как «Василий Тёркин» А. Твардовского или «Повесть о солдате Чонкине» В. Войновича.

Ещё одной чертой российского воинского духа является его «музыкальность». Речь идёт не только о строевой песне и не только о музыке полковых оркестров, но и о песне, сочиненной и исполняемой самими бойцами в перерывах между боями. В военной песне исключительно велика роль слова как способа самовыражения, идущего из глубин человеческого сердца.

Носителями воинского духа являются солдаты и офицеры, рядовые и командиры. Боеспособность армии, её боевой потенциал зависят в первую очередь от боевых и морально – волевых качеств простого бойца, рядового. Офицерский корпус – становой хребет армии. Создание корпуса квалифицированных офицеров считается важнейшим при формировании армии.

Высота воинского духа, важность и значительность армии и её офицерского корпуса необходимы для стабильности и процветания родины. В. Шаповалов.

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста). 2б
2. Какие факторы способствуют становлению мужского характера в армии? Приведите три примера. 1б
3. Перечислите три специфические особенности российского воинского духа. 1б
4. Кто является носителем воинского духа? Сегодня много говорят о необходимости повысить престиж воинской службы. Предложите три меры, способствующие решению данной задачи. 2 б

Критерии оценивания

Итого 30 баллов

На «2» - менее 12 баллов На «3» - 13 - 20 На «4» - 21 – 26 На «5» 27 - 30

**Итоговая контрольная работа по темам «Социальные ценности и нормы.
Человека как участник правовых отношений. Основы российского права»
Вариант 1**

Задание № 1. Одной из конституционных обязанностей в РФ является необходимость платить законом установленные налоги сборы государству. 1) Поясните, что такое налог. 2) Почему государство собирает налоги? 2б

Задание 2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. 2б

А) 1) Правоотношения возникают, изменяются и прекращаются в связи с определёнными жизненными обстоятельствами (юридическими фактами). 2) Политикой называют науку, которая изучает хозяйственную деятельность человека и общества. 3) Каждый обучающийся имеет право получать образование в достойных и безопасных условиях. 4) Товары — продукты труда, произведённые для обмена (продажи). 5) Искусство направлено на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире и человеке.

Б) Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

1) участвовать на выборах в качестве избирателя 2) вносить вклады в банк 3) покупать в магазине конфеты

4) получать подарки от родителей 5) устраиваться работать курьером в каникулярное время

б) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Задание 3. Установите соответствие 3б

А) Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами.

ПРИМЕРЫ А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов В) в хозяйствах области завершаются посевные работы Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

ФАЗЫ ЦИКЛА 1) производство 2) распределение 3) обмен

Б) Установите соответствие между основными функциями и правоохранными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.

ФУНКЦИИ А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита прав и восстановление нарушенных прав и свобод В) обеспечение общественного порядка и безопасности Г) составление завещания

Д) выявление, раскрытие и расследование преступлений

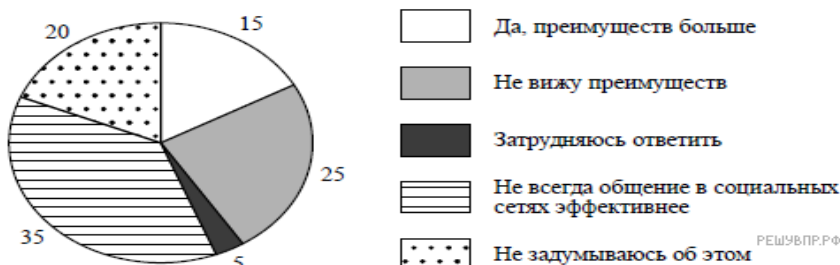
НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА 1) суд 2) органы внутренних дел (полиция) 3) нотариат

В) Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм.

ХАРАКТЕРИСТИКИ А) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека Б) мера общественно значимого поведения В) формальная определённость Г) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства Д) регулирование общественных отношений

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ 1) и правовые, и моральные нормы 2) только правовые нормы 3) только моральные нормы

Задание 4. В стране Z телеканал для подростков провёл опрос среди зрителей 11—13 лет об отношении к общению в социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. 2 б

2. Одни подростки считают, что у общения в социальных сетях есть преимущества перед общением в реальной жизни; другие, наоборот, считают, что таких преимуществ нет. Какое мнение среди опрошенных преобладает? Каким образом социальные сети могут быть использованы в образовательном процессе? 2 б

Задание 5. 3 б

А) Способность субъекта правоотношений пользоваться правами и исполнять обязанности – это __

Б) Юридическая ответственность – это - ...

В) Найдите ошибку в определении: «Правовая норма – это представления о добре и зле, которые устанавливаются государством, за их нарушение несет юридическая ответственность»

Задание 6. Конституция РФ обладает высшей юридической силой. Рассмотрите изображение



1. Как Вы думаете: а) что такое Конституция РФ; б) каким образом она была принята (обрела силу закона)? 2 б

2. Какие ещё нормативно-правовые акты, действующие в РФ Вы знаете? (Назовите два таких нормативно-правовых акта.) 1 б

Задание 7 12-летний Саша, желая похвастаться перед другом охотничьим ружьем отца, которое было заряжено, неосторожно нажал на курок и произвел выстрел. В результате он тяжело ранил своего товарища, который через два дня умер в больнице. Кто, какую ответственность и за что понесет? 2 б

Задание 8. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского. Взаимосвязь каких сфер жизни отражена в ситуации?

Ответ поясните 2б

В задании 10 выбирается один модуль

Задание 9 5 б Модуль 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т.д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе

надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2 б
- 2) Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации? Что автор называет социальными нормами? 3 б

Задание 9 Модуль 2 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о юридической ответственности, используя все приведённые ниже понятия. (5 б)

Правонарушение, государство, несовершеннолетние, виды юридической ответственности, закон, неполная ответственность

Критерии оценивания

Итого 26 б На «2» - менее 10 б На «3» - 11 - 16 На «4» - 17 – 22 На «5» - 23 - 26

**Итоговая контрольная работа по темам «Социальные ценности и нормы.
Человека как участник правовых отношений. Основы российского права»
Вариант 2**

Задание 1 В Конституции РФ закреплено понятие презумпция невиновности. 1) Поясните данное понятие 2) Какое право человека закреплено в ст. 51 Конституции РФ 2 б

Задание 2 2 б

А) Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Правительство осуществляет законодательную власть. 2) Гуманизм — это отношение к человеку как высшей ценности, утверждение его прав на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей. 3) Отклоняющееся поведение оценивается с точки зрения социальных норм конкретного общества. 4) Политическая сфера общественной жизни включает в себя деятельность и общественные отношения в сфере искусства, науки, образования, религии. 5) Юридическая ответственность осуществляется в соответствии с нормами права.

Б) 17-летний Кирилл и 18-летний Даниэль громко нецензурно бранились на центральной площади города, приставали к проходящим мимо людям и другим образом нарушали порядок и спокойствие окружающих. Что характерно для правовой оценки данной ситуации. Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы. 1)

преступление 2) проступок 3) штраф или арест 4) лишение свободы 5) Кодекс РФ об административных правонарушениях 6) Гражданский кодекс РФ

Задание 3 3 б

А) Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан. ЗАДАЧИ А) удостоверение верности копий документов Б)

представление государственного обвинения

в судебном разбирательстве В) обеспечение общественной безопасности Г) свидетельство

подлинности подписи на документах Д) надзор над соблюдением законов

ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН 1) нотариат 2) прокуратура

3) полиция

Б) Установите соответствие между примерами и видами прав человека.

ПРИМЕРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА А) право на владение собственностью Б) право на

демонстрации, митинги В) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Г) право избирать и быть избранным Д) право на жизнь

ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 1) гражданские (личные) права 2) политические права 3)

социально-экономические права

В) Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами

ПРИМЕРЫ А) заработная плата Б) платежи по кредиту на автомобиль В) пенсия Г)

стипендия Д) покупка еды, одежды ВИДЫ СТАТЕЙ 1) расходные статьи 2) доходные статьи

Задание 4 Центр исследований общественного мнения провёл опрос совершеннолетних россиян, задавая им вопрос: «Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?» (Участники опроса могли назвать несколько предметов.)

Предмет	% от числа отвечавших
История	46
Общественные науки (социология, экономика, политология)	16

Философия	5
Математика	42
Компьютерная грамотность, информатика	28
Физика, химия, биология	20
Литература	36
Русский язык	40
Иностранный язык	29
История искусства, художественное творчество	7
Физкультура	20

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. 2 б

2. Как известно, одной из тенденций развития современного образования является гуманитаризация, то есть увеличение доли гуманитарных наук в образовании. Поддерживают ли эту тенденцию участники опроса? Объясните, почему в современном образовании возросла роль гуманитарных наук. 2 б

Задание 5 3 б

А) Принятые в обществе правила – это

Б) Закон - это

В) Правонарушение – это общественно опасное, виновное деяние, за которое несет моральная ответственность перед обществом

Задание 6. Данная фотография может служить иллюстрацией исполнения гражданином РФ одной из его конституционных обязанностей.



1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) почему Конституция РФ устанавливает такую обязанность? 2 б
2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.) 1б

Задание 7 14-летние учащиеся школы, находящейся рядом с железнодорожной станцией, во время летних каникул самостоятельно устроились на работу по разгрузке вагонов 20.00 до 23.00 часов. Допущены ли нарушения трудового законодательства в данной ситуации? Ответ поясните. 2 б

Задание 8. Предприниматель Иванов выдвинул свою кандидатуру в депутаты Городской Думы. К какой сфере общественной жизни относят действия Иванова? Ответ поясните (2 б)

В задании 10 выбирается один модуль

Задание 9 5 б Модуль 1 . Прочитайте текст

Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. Именно коллективных, и каждому придётся чем-то поступиться ради общих целей.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её

моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться губительными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое — целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента. Второе — ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т. д.

Речь — о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни.

Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведён, то есть выбором природосберегающих технологий.

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2 б

2) Назовите два фактора, которые, по мнению Н. Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей. О каком противоречии говорит автор? 3 б

Задание 10 Модуль 2

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правоохранительных органах РФ, используя все приведённые ниже понятия. (5 б)

Государство, закон, правосудие, защита прав, полиция, прокуратура

Критерии оценивания

Итого 26 б На «2» - менее 10 б На «3» - 11 - 16 На «4» - 17 – 22 На «5» - 23 -

Приложение 3 8 класс

Контрольная работа по обществознанию по теме «Человек в экономических отношениях»

8 класс Вариант 1

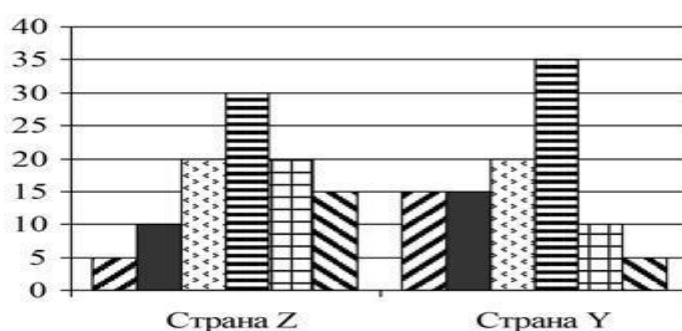
Задание № 1. Интернет-магазины активно используются людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании интернет–магазинами необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения? 1б
2. Составьте рассказ о себе как об покупателе интернет–магазинов, ответив на следующие вопросы.3б
 - 1) Как часто Вы заходите в интернет–магазины в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего? 2) Как Вы относитесь к продаже б/у (бывших в употреблении) вещей через интернет площадки? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Задание № 2. Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны. 1б

- 1) Труд как фактор производства представлен всем наемными работниками и оборудованием, которое используется для создание товаров и услуг.
- 2) Земля как фактор производства отражает влияние природных условий на производственные процессы, использование в производстве природных источников сырья и энергии, полезных ископаемых, земельных и водных ресурсов, воздушного бассейна, природной флоры и фауны.
- 3) Материальный капитал воплощён в зданиях, оборудовании, сырье и иных производственных фондах, которые прямо или косвенно способствуют осуществлению процесса производства.
- 4) Факторы производства — это основные компоненты, используемые в процессе производства продукции, работ, услуг.
- 5) В результате труда происходит формирование дохода персонала — ренты.

Задание № 3. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. 2б



- Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Задание № 4. Установите соответствие между примерами и составными частями бюджета домохозяйства: 1б

ПРИМЕР А) проценты по вкладам Б) заработная плата В) оплата коммунальных услуг Г) дивиденды по акциям Д) страховые взносы

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ БЮДЖЕТА 1) доходная часть 2) расходная часть

Задание № 5. Найдите в приведённом ниже списке **два** отличительных признака финансовой пирамиды, запишите **цифры** под которыми они указаны. 2б

- 1) Отчеты о финансовом положении организации содержатся в открытых источниках.
- 2) Информация о руководстве компании и её реквизитах доступна клиентам.
- 3) Выплата дохода одних участников производится только за счёт вкладов других участников.
- 4) Договор написан понятно, все реальные обязательства компании перед клиентом чётко зафиксированы.
- 5) В рекламе сообщают, что высокая доходность обусловлена сверхприбыльными проектами или инвестициями, но подробную информацию о них найти невозможно.

Задание № 6 Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Какое действие следует предпринять Екатерине Александровне в данном случае? Поясните свой ответ. 2б

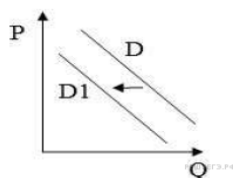
Задание № 7 Рассмотрите три фотографии. 3б



Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните: а) какие виды данной деятельности представлены в каждом случае? б) какое значение для общества имеют данного рода занятия?

Задание № 8 На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$. (P — цена товара, Q — объём спроса товара) Это перемещение может быть связано прежде всего с (со) 2б



1) существенным удешевлением системных блоков и мониторов 2) широким распространением на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков 3) резким снижением цен на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков 4) увеличением количества банковских филиалов и офисов компаний 5) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров

Критерии оценивания Итого 17 баллов

На «2» - 0 – 7 На «3» - 8 – 11 На «4» - 12 – 15 На «5» - 16 - 17

**Контрольная работа по обществознанию по теме
«Человек в экономических отношениях» 8 класс Вариант 2**

Задание 3 1. Безналичная оплата активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании безналичной оплаты в магазинах необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения? 1б

2. Составьте рассказ о себе или своих близких, друзьях как о потребителях, которые используют безналичную оплату, ответив на следующие вопросы. 3б

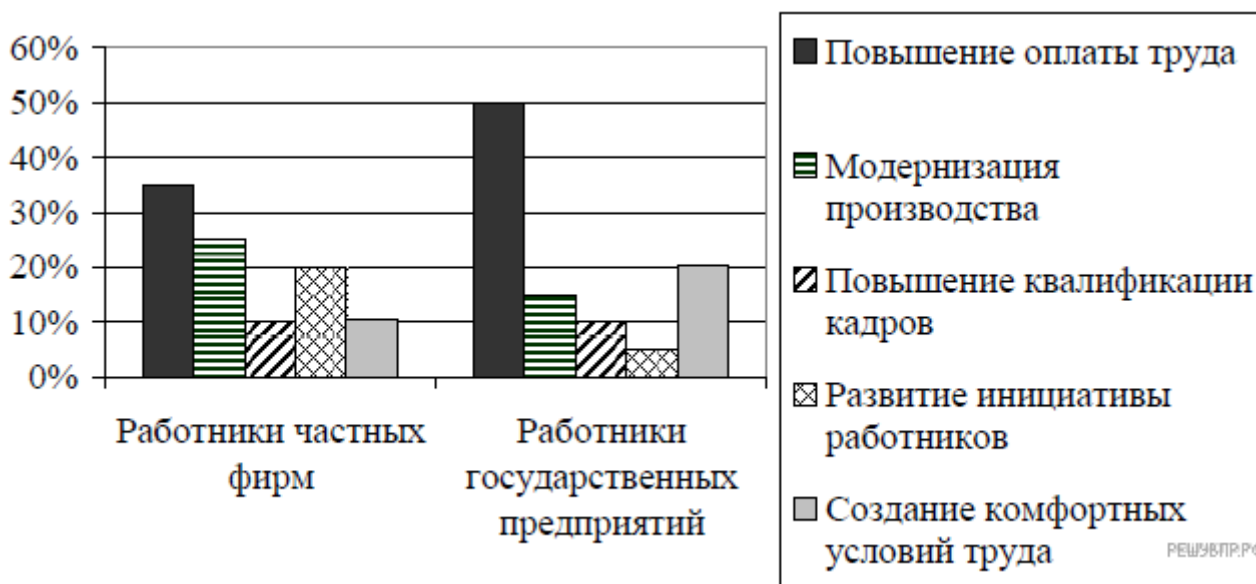
1) Как часто Вы или он/она использует безналичный способ оплаты товаров в течение недели? Какие товары или услуги приобретаются таким способом чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком своих денежных средств на банковских счетах, которые используются для безналичных платежей? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Задание № 2. Выберите в приведённом списке верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны. 1б

1) Прямые налоги касаются только доходов физических лиц. 2) Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг. 3) Одна из функций налогов предполагает финансирование государственных расходов на содержание государственного аппарата, обороны страны и той части непромышленной сферы, которая не имеет достаточных средств. 4) Совокупность установленных налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образуют налоговую систему государства. 5) Налоги платят только граждане, получающие заработную плату.

Задание № 3. В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде. 2б



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Задание № 4. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста:
1б ФАКТОР А) повышение квалификации сотрудников Б) закупка крупной партии техники на вторичном рынке В) строительство новых предприятий Г) внедрение энергосберегающих технологий Д) экономия на масштабе
ТИП 1) интенсивный 2) экстенсивный

Задание № 5. Найдите в приведённом ниже списке два примера финансово грамотных действий граждан при инвестировании и запишите цифры, под которыми они указаны. 2б
1) Инга в инвестировании ориентируется только на мнение своей подруги, которая работает торговым представителем крупной компании. 2) Регина выбирала инвестиционные инструменты, не определив заранее сумму и периодичность инвестирования. 3) Жанна чётко определила цель инвестирования — увеличить имеющийся капитал ради приобретения в будущем недвижимости. 4) Максим, рассчитывая на высокие доходы, инвестировал в рискованные активы и разочаровался, увидев первые убытки. 5) Егор, выбирая инвестиционные инструменты, определил для себя уровень падения стоимости ценных бумаг, который не вызовет у него паники и не нарушит реализацию выбранной инвестиционной стратегии.

Задание № 6. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите, какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. 2б

Задание № 7 Рассмотрите три фотографии. 3б



1)



2)

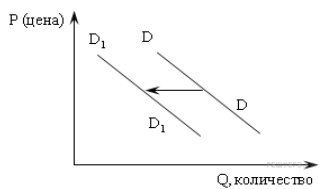


3)

РЕШУВПР.РФ

Приведите экономическое понятие, которое объединяет три данных иллюстрации? Объясните: а) какие виды данного экономического понятия представлены на изображениях? б) какое значение для человека имеют данные объекты?

Задание № 8.



На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров с плазменным экраном: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара). Чем, в первую очередь, может быть вызвано такое изменение спроса?

1) уменьшением числа производителей телевизоров 2) изменением технологии производства плазменных экранов 3) снижением доходов потребителей 4) распространившимися среди населения слухами о вреде для здоровья плазменных телевизоров 5) усилением конкуренции товаропроизводителей

Критерии оценивания Итого 17 баллов

На «2» - 0 – 7 На «3» - 8 – 11 На «4» - 12 – 15 На «5» - 16 - 17

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИКЕ. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ»ВАРИАНТ 1

1. Экономические блага — это товары, услуги, результаты работы и др. (4б)

1. Что такое услуги?

2. Составьте рассказ о себе как о покупателе, используя следующий план.

1) Какие услуги, способные удовлетворить социальные потребности, Вы/Ваша семья приобретаете чаще всего? Где, как правило, Вы/Ваша семья приобретаете эти услуги?

2) Какие требования Вы/Ваша семья предъявляете к качеству этих услуг? При каких обстоятельствах и почему Вы/Ваша семья можете отказаться от приобретения этих услуг?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. (2б)

А) 1) Искусство представления драматических произведений на сцене называют эстрадой.

2) Материальная культура включает в себя совокупность предметов, устройств, сооружений, то есть искусственно созданный человеком предметный мир. 3) Культурой называют всё, что создано человечеством в процессе преобразования природы. 4) Духовная культура служит сохранению и накоплению опыта и достижений общества. 5) Религия, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, оказывает влияние на мировоззрение человека.

Б) Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

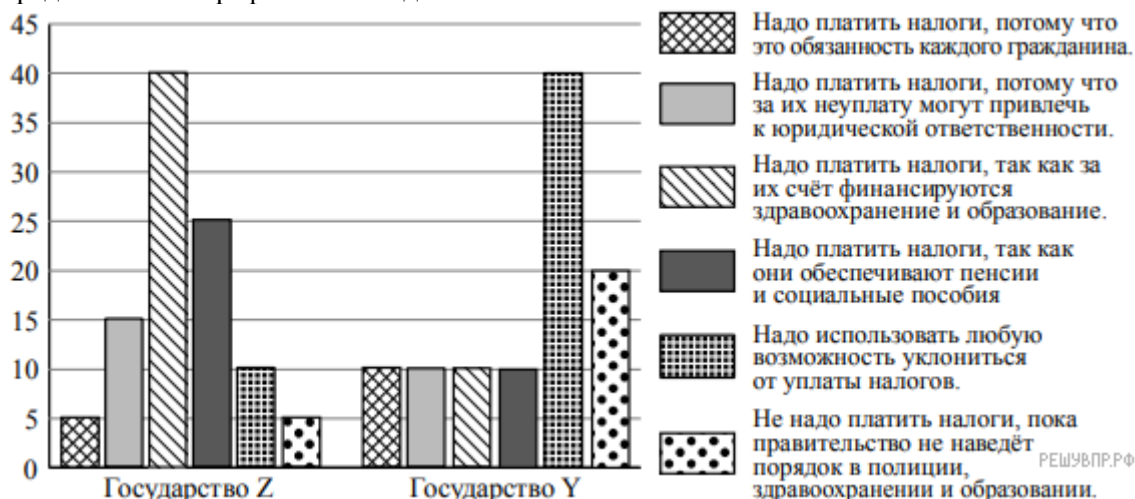
1) К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга. 2) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на обеспечение своих задач и функций. 3) Государственный бюджет является сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны. 4) Одна из статей доходов государственного бюджета – развитие инфраструктуры. 5) Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов государства над расходами.

3. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: (1б)

1) возможность выбора профиля обучения 2) соблюдение правил поведения 3) возможность поступления в вуз 4) получение общего образования

Черты сходства	Черты различия

4. В ходе социологических опросов жителям государства Z и Y предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие. (2 б)

5. Установите соответствие. (1б)

ПРИМЕРЫ А) покупка дачного участка Б) посадка в огороде рассады овощей для продажи В) уход за растениями в теплице Г) сбор урожая Д) использование купленной дачи для летнего отдыха

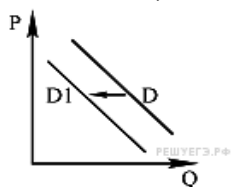
ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) производство 2) обмен 3) потребление

6. В РФ в соответствии с законодательством существует добровольное и обязательное страхование. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие обязательное страхование граждан, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Анна приобрела автомобиль и застраховала свою гражданскую ответственность перед третьими лицами, которым может быть причинён ущерб. 2) Борис застраховал свою новую квартиру от пожара. 3) Вероника приобрела страховку от несчастных случаев, отправляясь в туристическую поездку. 4) Медицинские услуги были оказаны Галине на основании полиса ОМС. 5) Дарья оформила страховку на ценную коллекцию картин. (2б)

7. Совершеннолетний Сергей В. искал аксессуар для своего автомобиля. В одном из Интернет-магазинов данный предмет продавался по очень низкой цене. Заказ предполагал только один способ оплаты: полную предоплату — отправку денег на электронный кошёлёк. Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Сергея В. Как ему правильно поступить в данной ситуации? (2б)

8. На графике изображено изменение спроса на печатные книги. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? На графике P — цена товара, Q — количество товара.

1) увеличившийся выпуск электронных книг 2) увеличение доходов населения 3) начало учебного года 4) повышение уровня грамотности населения



11. Рассмотрите изображение. (3б)



Какая сфера (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована данной фотографией?

Объясните:

а) что отличает данную сферу деятельности от других;

б) какие общественные задачи решаются в данной сфере (укажите не менее двух задач).

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия. (5б)

Мораль, общество, этика, регулятор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО 24 баллов

На «3» - 10 – 15 На «4» - 16 – 21 б На «5» - 22 – 24 б

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИКЕ. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ»ВАРИАНТ 2

1. Реклама повсеместно можно встретить в повседневной жизни.(4б)

1. Как Вы думаете, почему при восприятии рекламы необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе как о потребителе, который воспринимает рекламу различных товаров и услуг, ответив на следующие вопросы:

1) Как часто Вы видите (слышите) рекламу в течение дня? Где Вы встречаете ее чаще всего?

2) Как Вы относитесь к интернет-рекламе? Чего, по Вашему мнению, следует делать, чтобы избежать возможной опасности, которую несет интернет-реклама?

2.Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. (2б)

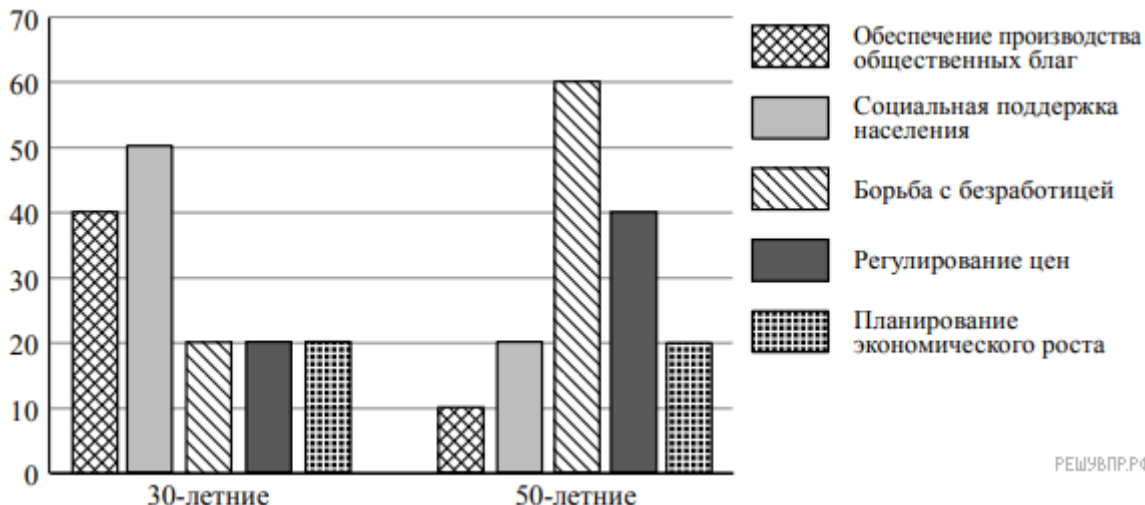
А) 1) Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров. 4) Деньги — это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар. 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Б) 1) Мораль, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, объясняет события и явления окружающего мира. 2) Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, воздействует на эмоциональную сферу человека. 3) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам. 4) Один из признаков религиозного сознания — убеждение в реальном существовании сверхъестественного, его влиянии на жизнь человека и общества. 5) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.

3. Инна учится в 9 классе общеобразовательной школы, после сдачи выпускных экзаменов она планирует продолжить обучение в старших классах своей школы, получить среднее общее образование. Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания — основную школу и среднюю школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.1) возможность поступления в вуз 2) соблюдение в школе определённых правил и традиций 3) углублённое изучение профильных предметов и элективных курсов 4) выполнение домашних заданий (1б)

Черты сходства	Черты различия

4.В ходе социологического опроса совершеннолетним жителям государства Z был задан вопрос: «Какие экономические функции государства Вы считаете наиболее важными в современном обществе?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие. (2б)

5. Установите соответствие между действиями и областями (формами) культуры: (1б)

ДЕЙСТВИЯ А) Ирина была на богослужении в храме. Б) Елисей сдал экзамен по математике на «отлично». В) В. И. Суриков написал картину «Взятие снежного городка». Г) Азамат молился в мечети. Д) Ученица Жанна Н. готовится к контрольной работе по математике.

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ 1) образование 2) искусство 3) религия

6. Найдите в приведённом ниже списке два примера правильного использования банкомата и запишите цифры, под которыми они указаны. (2б)

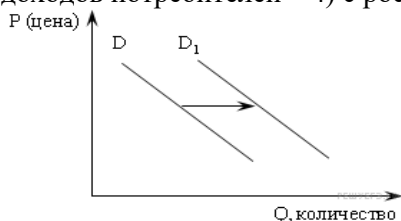
1) Маркел использовал банкомат неизвестного банка для внесения наличных денег. 2) Роза оплатила через банкомат коммунальные услуги, воспользовавшись помощью консультанта банка.

3) Ростислав, следуя инструкциям голосового меню, снял наличные деньги. 4) Надежда попросила прохожего набрать пин-код, так как у неё ослабленное зрение. 5) Павел, не обратив внимания на информацию о взимании процента, воспользовался для снятия наличных денег банкоматом не того банка, которым выдана его карта.

7. Семья Быковых состоит из трёх человек: супругов Ларисы и Антона и их дочери. Лариса работает зубным врачом, Антон, офицер в отставке, получает пенсию, как индивидуальный предприниматель открыл автомастерскую. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Какой факт из условия задачи характеризует обязательные расходы семьи? Какие три вида денежных доходов получают Быковы? (2б)

8. На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего

1) с ожиданиями экономического подъёма 2) с завершением отпускного сезона 3) с увеличением доходов потребителей 4) с ростом числа строительных фирм



9. Рассмотрите изображения. (3б)



Какую форму (область) духовной культуры представляют изображения?

Объясните:

а) что отличает эту форму (область) духовной культуры от других форм (областей);

б) почему деятельность в этой форме (области) культуры

10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о патриотизме, используя все приведённые ниже понятия. (5б)

Патриотизм, родина, культура, традиции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГО 24 баллов

На «3» - 10 – 15 На «4» - 16 – 21 б На «5» - 22 – 24 б

Приложение 4 9 класс

Контрольная работа по обществознанию по теме «Гражданин и государство» 9 класс Вариант 1.

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ? 2б

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования
- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г. Принятие федеральных законов
- Д. Управление федеральной собственностью

Субъекты государственной власти

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3) представление интересов обвиняемого
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

- 1. Владение имуществом
- 2. Уплата налогов
- 3. Обращение в государственные органы
- 4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.
- Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.
- Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

- А. Право участвовать в управлении делами государства.
- Б. Право на свободный выбор профессии
- В. Право на жизнь

Группы прав человека

- 1. Личные
- 2. Политические
- 3. Социально-экономические

- Г. Право на частную собственность и ее охрану
 Д. Право на мирные собрания граждан РФ,
 митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

А. Внешнеэкономические отношения РФ

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения
и

землей, недрами, водными и другими природными
ресурсами

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр

2. совместно федеральный центр

и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных

организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.
Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2б

2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер. 3б

3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения. 3б

Критерии оценивания. Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.

«5» - 24-28 баллов «4» - 23-20 баллов «3» - 19-15 баллов «2» - менее 15 баллов
Часть 1 За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Контрольная работа по обществознанию по теме «Гражданин и государство»

9 класс

Вариант 2.

Часть 1

1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ? 2б

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2.Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

1. Промышленный потенциал

2. Государство

3. Собственность

4. Человек, его права и свободы

3.Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

1. Общие идеологические декларации

2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей

3. Оглавление Конституции

4. Права и свободы граждан

4.Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства
2. На неприкосновенность жилища
3. На тайну переписки
4. На свободу объединений
5. На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) патрулирование населенных пунктов и общественных мест
- 3) участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

8. Установите соответствие.

Вопросы
власти

- А. управление федеральной государственной собств. центр
- Б. внешняя политика, международные и федеральный центр внешнеэкономические отношения РФ
- В. природопользование, охрана окружающей среды
- Г. социальная защита, включая социальное обеспечение
- Д. охрана памятников истории и культуры

Субъекты государственной

1. только федеральный
 2. совместно
- и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.

Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод)

А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь

1. гражданские (личные)

Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь

2. политические

В. право на защиту чести и достоинства

3. социальные

Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д. право на жизнь

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

Полномочия
власти

Субъекты государственной

А. Решение вопросов предоставления политического убежища

1. Президент РФ

Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны

2. Правительство РФ

В. Осуществление управления федеральной собственностью

Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета

Д. осуществление помилования

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

- 1.верно только А
 2.верно только Б
 3.верны оба суждения
 4.оба суждения неверны
- 14.Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
 1. Республики
 2. Города
 3. Края
 4. Области
 5. Поселки городского типа
 15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2б
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер. 3б
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С

какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения. 3б

Критерии оценивания. Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.

«5» - 24-28 баллов «4» - 23-20 баллов «3» - 19-15 баллов «2» - менее 15 баллов
Часть 1 За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс Вариант 1

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества? Поясните одно из них. 2б

Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.

Задание 2. Выберите . 2б

А) В настоящее время происходит разрушение озонового слоя, появление озоновых дыр. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

1) демографических 2) экологических 3) экономических 4) политических

Б) В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает 1) половозрастную структуру 2) межпоколенческий кризис 3) изменение статусов 4) долю нетрудоспособного населения

Задание 3. Рассмотрите фотографию. 3б



Какой вид политической деятельности осуществляют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Задание 4. Выберите ответ. 2б

А) Верны ли следующие суждения об этносах? А. Племена, народности, нации — это виды этносов. Б. Членов любой этнической общности объединяет единство языка, верований и гражданства. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны Б) Верны ли следующие

суждения о государстве? А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории. Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 5. Запишите слово, пропущенное. 1б

КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Доход	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный

	период времени
	Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

Задание 6. Ксения живет с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1б

1) наличие особых норм поведения
2) личные контакты членов группы 3) отношения родства 4) общий быт

Черты сходства		Черты отличия	

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем люди, говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и т. д. Человек, попавший в чужую страну и не знающий ее языка, рад встретить лицо, говорящее на своем языке. То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линии государственного и расового расслоения. Население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа по государственной принадлежности часто относится к двум или трем государствам. Не совпадает языковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например белые, говорят на разных языках, и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источником средств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т. д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч. Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека, на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессии вызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает однопрофессиональных лиц солидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой не были бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных с давних пор было и остается одним из самых важных расслоений. (По П. А. Сорокину)

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2б
- 2) Какие пять видов расслоения общества названы в тексте? Что автор называет профессией? Как, по мнению автора, профессия влияет на духовный мир человека? 2б

- 3) Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерами следующие суждения автора: а) «население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп» б) «люди одной расы, например белые, говорят на разных языках» в) «люди разных рас могут иметь один язык» 2б
- 4) В ходе дискуссии было высказано утверждение о том, что профессия определяет имущественное положение человека. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения. 3б

Критерии оценивания Итого 20 баллов

На «2» - 0 - 9 На «3» - 10 – 14 На «4» - 15 – 18 На «5» - 19 - 20

Итоговое повторение по курсу. Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс Вариант 2

Задание 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества? Одно из них поясните. 2б

Этнос; глобализация; власть; страта; тоталитаризм.

Задание 2. 2б

А) В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Все это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

1) демографических 2) военных 3) экономических 4) экологических

Б) Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует 1) политический строй 2) социальную структуру

3) хозяйственный уклад 4) форму государства

Задание 3. Рассмотрите фотографию. 3б



Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять данную деятельность.

Задание 4. 2б

А) Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. Все социальные нормы охраняются силой государства. Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Б) Верны ли следующие суждения о государстве? А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом. Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание 5. Заполните пропуск в таблице. 1б

Орган государственной власти	Полномочия
... РФ	Разработка и исполнение бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Задание 6 Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) тайное голосование граждан 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона 3) голосование за кандидатов на государственные должности 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства		Черты отличия	

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит ее к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчете голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчета на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага. *(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)*

- 1). Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2б
- 2) Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))? Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)? Какая проблема, согласно тексту, появляется при реализации принципа большинства? 3б
- 3) С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества. 3б
- 4) Авторы связывают

демократию с пониманием гражданами общих нужд. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой связи. 2б

Критерии оценивания Итого 20 баллов
На «2» - 0 - 9 На «3» - 10 – 14 На «4» - 15 – 18 На «5» - 19 - 20

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

