

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им академика В.И. Кудинова»
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУ СОШ №12
/ Г.М.Кельдибекова
приказ от 31.08.2023 №400-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
по русскому языку
«Язык – мой друг»

для обучающихся 5 классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Язык мой - друг мой» для 5 класса разработана в соответствии:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (начального/основного общего образования);
- учебным планом МБОУ СОШ №12;
- рекомендациями Примерной рабочей программы по русскому языку, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №12.

Данная программа факультативного курса предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа. Направленность курса «Кладовая слов русского языка» способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка. Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников и состоит из следующих разделов: «Речевой этикет» (4 ч.), «Значение слов. Лексика» (16 ч.), «Жанры УНТ: сказки, загадки» (6 ч.), «Фонетика и графика» (8 ч). Внутрь каждого раздела предусмотрено использование разных видов деятельности, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Программа факультативного курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа факультативного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса русского языка основной школы.

Цель факультативного курса:

- обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как о основной единице языка, носителе культурного смысла языка и речи

Задачи курса:

- овладевать образительно-выразительными возможностями культурным значением слов в фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
- формировать умения проводить сравнительный анализ русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, других языковых единиц в целях выявления общего и различий в их значении и назначении, установления своеобразия употребления в речи;
- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

Функции курса:

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- компенсация недостатков ЗУН по русскому языку.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуаций, отражённых в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

хнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традиция мифотворчества своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе о смысле и собственном опыте выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую работу; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической

исоциальной сред;
кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

ГОТОВНОСТЬ

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение

основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-

следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разн

ЫМИ
типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации и с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологе и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

исмягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада по общему критерию, самостоятельно формулировать участникам взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально и в группе, принятию решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

знание значения слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;

знание формул и правил речевого этикета, основных речевых этикетных ситуаций; знание выразительных возможностей слов и фразеологизмов, их роль в сохранении

и передаче культурного наследия народа;

знание правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5 класса;

знание постановки знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5 класса;

умение находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы как культурный компонент значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;

умение правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;

умение выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;

умение разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;

умение находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Речевой этикет (4 ч)

Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средств речевого этикета уважительности, почтения, приветливости,

радушия,

учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинства и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: *приветствия, обращения, привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощения* и др.

Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

Значение слов. Лексика (16ч)

Вглубь слова. Назначение слов в языке и речи.

Как язык экономит свои ресурсы: словооднозначий несколько.

Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов. О взаимоотношениях междусловами: слова-друзья и слова-враги.

Жизнь и коннотации русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке. Национально окрашенные слова в языке. Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, снопа* и др.

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности* и др.

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей русского языка, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И.А. Крылова: *Аларчик просто открывался. А Вася как слушает да ест. Без драки по пасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хотя видит око, да зубней мёт* и др.

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близкими противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; лёта как из ведра; видно как на ладони* и др.

Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др.

Жанры УНГТ: сказки и загадки (6ч)

Поэтическая природа и образная выразительность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.

Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.

Самобытность русских народных и литературных сказок. Роль национально-окрашенных слов в описании деталей быта: *светлая горница; лавки, крытые ковром; печь с лежанкой из разцового и др.* Волшебная сила слов, обозначающих предметы быта: *скатерть-самобранка, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, меч-самосек, шапка-невидимка и др.* Особенности употребления слов в зачинах, повторах, концовках русских народных или литературных сказок.

Особенности использования слов в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов: *грусть-тоска, путь-дороженька, царство-государство, спать-почивать*; сочетаний однокоренных слов: *диво-дивное, чудо-чудное, молодец-молоцом, крепко-накрепко, жить-поживать и др.*; повторов: *жил-был*; постоянных эпитетов: *русский дух, дубовый стол, серебряное блюдо, наливное яблоко, красивые берега, добрый молодец, красна девица и др.*; эпитетов-прозвищ: *Иванушка-дурачок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, петушок-золотой гребешок, крошечка-хаврошечка и др.*; уменьшительно-ласкательных слов: *братец Иванушка, сестрица Алёнушка, козлятушки, курочка-ряба, лисичка-сестричка и др.*; глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время: *«Долго ли, коротко ли», «Близко ли, далеко ли»*; выразительных сравнительных оборотов: *«Стань передо мной, как лист перед травой!»* и др., слов, обозначающих неодобрительные оценки: *ворчунья, ленивица, упрямец и др.*

Имена сказочных героев: *Василиса Премудрая, Иван Царевич и др.*

Разнообразие названия животных в сказках: *Лиса Патрикеевна, лиса-кумушка, Лисафья, лисица-масляная губица; Котофей Иванович, кот-баюн, кот-красавец и др.*

Фонетика и графика (7ч)

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуковых трудных сочетаний.

Как нельзя говорить: она наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартил, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее и др.*

Зри в корень: загадки правописания в корне слова. Постоянство и непостоянство приставок.

Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

Обобщение и систематизация изученного материала (1ч)

Реализация программы по предмету при необходимости (в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; работа с детьми-инвалидами и часто болеющими; выполнение проективных и исследовательских работ; работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня и т.п.); может проходить через электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ZOOM, Яндекс.Класс, Google Classroom, Padlet)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	№урока в разделе	Тема	Кол-во часов по теме
Речевой этикет – 4 часа			
1	1	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха	1
2	2	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения	1
3	3	Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации.	1
4	4	Правила речевого этикета.	1
Значение слов. Лексика – 16 часов			
5	1	Вглубь слова. Назначение слов в языке и речи.	1
6	2	Как язык экономит свои ресурсы: словооднозначий несколько.	1
7	3	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.	1
8	4	О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.	1
9	5	Жизнь и коннотации русских слов в языке.	1
10	6	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.	1
11	7	Национально окрашенные слова в языке. Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта.	1
12	8	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа.	1
13	9	Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	1
14	10	Крылатые слова о родине, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова	1
15	11	Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.	1
16	12	Уместность употребления пословиц и речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах обучении, слове, языке, речи.	1
17	13	Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословицы	1

		поговорок.Поучительный смыслпословицороднойземле, труде,счастье,качествахлюдей.	
18	14	Культурныйсмыслфразеологизмов.	1
19	15	Выразительныевозможностифразеологизмовсблизкимипроти воположнымзначением.	1
20	16	Фразеологизмыпостояннымисравнениями. Фразеологизмысназваниямиживотных.	1
ЖанрыУНТ:сказкиизагадки –6часов			
21	1	Поэтическаяприродаиобразнаяиносказательностьзагадок. Отражениевзагадкахтворческойфантазиинарода.	1
22	2	Повествовательныеирифмованныезагадки. Загадки- вопросы.Сходствоиотрицаниесходствамеждупредметамивзагадках.	1
23	3	Самобытностьрусскихнародныхилилитературныхсказок.Роль национально-окрашенных слов в описании деталейбыта.	1
24	4	Особенностииспользованиясловавсказке.Употреблениевсказкахросшихсясинонимовдр.	1
25	5	Именасказочныхгероев:ВасилисаПремудрая,Иван Царевичидр.	1
26	6	Разнообразиеназванияживотныхвсказках.	1
Фонетикаиграфика–8часов			
27	1	Образностьивдохновенностьпоэтическогослова.	1
28	2	Словокакизобразительноесредствостихотворении.Слова –яркиеэпитеты,меткие метафоры,образныесравнениявпоэтическомязыке.	1
29	3	Правильностьиинтонационнаявыразительностьзвучащего слова. Произношениезвучков иихтрудныхсочетаний.	1
30	4	Какнельзяговорить:онаиболеераспространённыхслучаях неправильнойпостановки ударениявсловах.	1
31	5	Зривкорень:загадкиправописанияв корнеслова.	1
32	6	Постоянствоинепостоянство приставок.	1
33	7	Узнаёмизученныеорфограммыипунктограммы.	1
34	8	Обобщениеисистематизацияизученногоматериала.	1

